



ESCOLA



sem



MUROS



#fiqueemcasa

mic  
ESCOLA  
MADRE CECÍLIA  
TAUBATÉ

EMEEEIF MADRE CECÍLIA



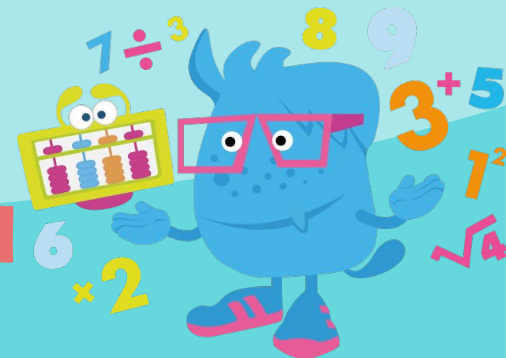
# Matemática

W A T ∞ ← → U

"MULTIPLICAÇÃO"

ENSINO FUNDAMENTAL I E EJA I e II

SEMANA 9





# HABILIDADES

**(EF04MA06)** RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO (ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE), UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORITMOS.





# ATIVIDADE



## ESTRATÉGIA 1

VAMOS PRATICAR A TABUADA?

OBSERVE A TABELA E COMPLETE OS ESPAÇOS:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
|  |  | $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |



# ATIVIDADE

## ESTRATÉGIA 2



COPIE OS RESULTADOS **VERDADEIROS** E OS RESULTADOS **FALSOS** NOS ESPAÇOS INDICADOS.

| VERDADEIROS | FALSO |
|-------------|-------|
|             |       |
|             |       |
|             |       |
|             |       |
|             |       |
|             |       |

$$2 \times 2 = 7$$

$$9 \times 0 = 9$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 4 = 25$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$3 \times 3 = 1$$

$$6 \times 7 = 42$$



# ATIVIDADE

## ESTRATÉGIA 3



VAMOS MULTIPLICAR! RESPONDA DE ACORDO COM O RESULTADO CORRETO DAS OPERAÇÕES.

$6 \times 3$

$9 \times 3$

$2 \times 8$

$4 \times 2$

$6 \times 5$

$10 \times 4$

$7 \times 7$

$7 \times 5$

35

27

30

49

18

16

8

40



# ATIVIDADE

## ESTRATÉGIA 4



### MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

O MÚLTIPLO DE UM NÚMERO NATURAL É O PRODUTO DA MULTIPLICAÇÃO DESTE NÚMERO POR OUTRO QUALQUER.

EXEMPLO: **12** É MÚLTIPLO DE **4** PORQUE  $4 \times 3 = 12$ .

**8** É MÚLTIPLO DE **4** PORQUE  $4 \times 2 = 8$

PARA REPRESENTAR O CONJUNTO DE MÚLTIPLOS DE 4, FAZEMOS ASSIM:

$$M(4) = \{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, \dots\}$$



O CONJUNTO DE MÚLTIPLOS É **INFINITO** POR ISSO USAMOS  
RETICÊNCIAS NO FINAL (...)



# ATIVIDADE

## ESTRATÉGIA 4



1- PINTE NO PAINEL COM CORES DIFERENTES O QUE SE PEDE ABAIXO.

A) MÚLTIPLOS DE 3 MENORES QUE 30.

$M(3) = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad} \}$

B) MÚLTIPLOS DE 7 MAIORES QUE 40.

$M(7) = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad} \}$

C) MÚLTIPLOS DE 12 MAIORES QUE 20.

$M(12) = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad} \}$

D) MÚLTIPLOS DE 9 MENORES QUE 50.

$M(9) = \{ \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad} \}$

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |



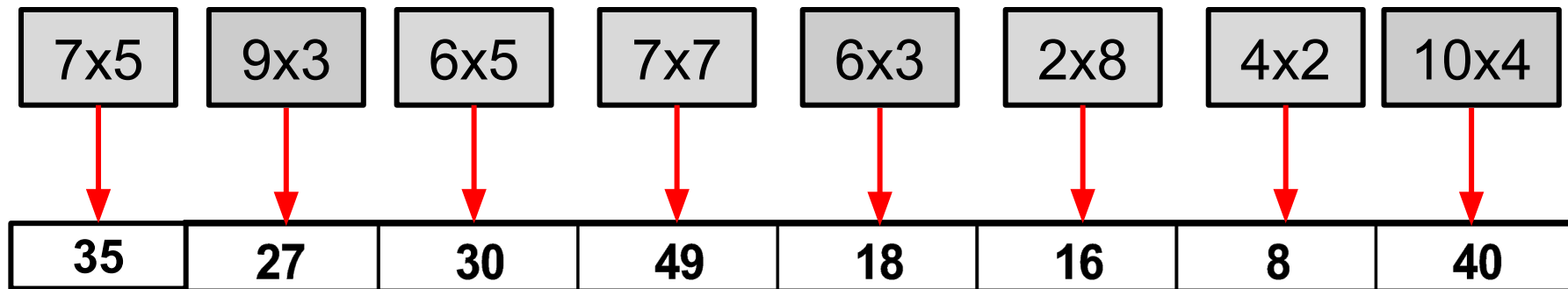


# RESPOSTAS

## ESTRATÉGIA 3



VAMOS MULTIPLICAR! RESPONDA DE ACORDO COM O RESULTADO CORRETO DAS OPERAÇÕES.





# ORIENTAÇÃO AOS PAIS:

- É FUNDAMENTAL QUE O MOMENTO DE ESTUDO FAÇA PARTE DA ROTINA DIÁRIA DO ADOLESCENTE.
- É IMPORTANTE QUE A FAMÍLIA PARTICIPE DA ATIVIDADE JUNTO AO ADOLESCENTE.





# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Imagem 1:

<http://www.francemastercca.fr/objectif-du-diplome/france-master-cca-icon-calcul-2/>

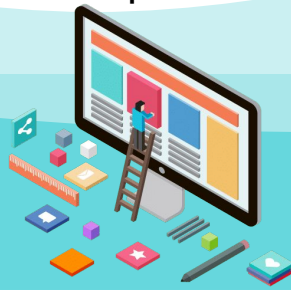
Imagem 2:

[https://www.iconfinder.com/icons/418151/book\\_man\\_reading\\_books\\_student\\_student\\_reading\\_books\\_study\\_icon](https://www.iconfinder.com/icons/418151/book_man_reading_books_student_student_reading_books_study_icon)

Imagem 3: <https://www.companiaweb.com/criacao/>

<https://www.lipitipi.org/2016/08/atividade-multiplicacao-recorte-colagem-primeiro-ciclo.html>

<https://www.lipitipi.org/2016/06/atividade-multiplicacao-recorte-colagem-festas-juninas-comida-tipica.html>





# ELABORADO POR



## SUPERVISORES DE ENSINO

### EQUIPE GESTORA E PEDAGÓGICA EMEEEIF MADRE CECÍLIA

### PROFESSORES ESPECIALISTAS NAPE

E-MAIL EMEEEIF MADRE CECÍLIA:  
[cemtemadrececilia@educacaotaubate.sp.gov.br](mailto:cemtemadrececilia@educacaotaubate.sp.gov.br)

E-MAIL NAPE:  
[nape@educacaotaubate.sp.gov.br](mailto:nape@educacaotaubate.sp.gov.br)

**#fiqueemcasa**

