



TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

#EscolaSemMuros
em casa também se aprende



MATEMÁTICA

6º Ano – Ensino Fundamental

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:(EF07MA02). (EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.

ATIVIDADES

1) Observe a figura.



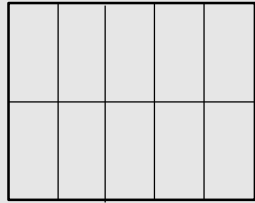
Agora, complete as lacunas.

- a) A figura foi dividida em ____ partes.
- b) Foram pintadas ____ partes dessa figura.
- c) A fração formada lê-se “três quintos”, ou seja, —.

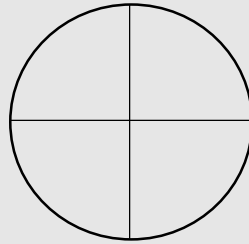
2) Pinte a parte indicada pela fração.



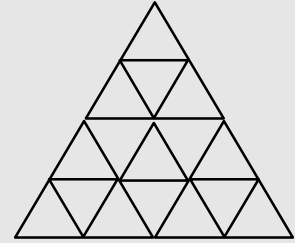
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{9}{16}$$

3) Ontem foi dia 17 de junho. Que fração desse mês já se passou?

4) Como se lê cada fração abaixo.

a) $\frac{20}{3}$

b) $\frac{7}{10}$

5) Em uma fração, quando o numerador é maior do que o denominador, a fração é chamada de **imprópria**. E quando o numerador é menor do que o denominador, dizemos que a fração é **própria**. Sendo assim, classifique as frações a seguir em própria (P) ou imprópria (I).

a) () $\frac{3}{7}$

b) () $\frac{4}{3}$

c) () $\frac{2}{8}$

d) () $\frac{1}{5}$

e) () $\frac{10}{7}$

6) Complete para obter frações equivalentes.

a) $\frac{1}{5} = \frac{4}{\quad}$

b) $\frac{6}{8} = \frac{3}{\quad}$

c) $\frac{18}{36} = \frac{\quad}{12}$

d) $\frac{2}{7} = \frac{\quad}{70}$

7) Quando **dividimos** o numerador e o denominador de uma fração por um mesmo número maior do que 1, dizemos que estamos simplificando a fração e a fração final é equivalente à

inicial. Ex.: $\frac{9}{15} \begin{matrix} :3 \\ :3 \end{matrix} = \frac{3}{5}$. Sendo assim, simplifique as seguintes frações.

$$a) \frac{5}{10} =$$

$$b) \frac{6}{9} =$$

$$c) \frac{8}{18} =$$

$$d) \frac{14}{21} =$$



BONS ESTUDOS!

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

EPP- Equipe de Práticas Pedagógicas
e
Professores da Rede Municipal de Ensino

eppseed@gmail.com