



TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

#EscolaSemMuros
em casa também se aprende





MATEMÁTICA

1ª Série – Ensino Médio

Nesse momento em que nos reinventamos na maneira de ensinar e também de aprender, onde novos ensinamentos estão sendo compartilhados e buscando oportunizar sempre o melhor que pudermos, continuamos praticando a Matemática na tentativa de desenvolver habilidades que irão nos acompanhar por toda a nossa vida!

Hoje, por meio de exercícios e atividades, buscamos desenvolver a habilidade...

Reconhecer e representar conjuntos; compreender as relações de inclusão, intersecção, e reunião entre os conjuntos.

ATIVIDADES

1) Considerando o conjunto $A = \{0, 1, 4, 5, 7\}$, determine o conjunto B tal que:

a) $A - B = \{0, 1, 4, 5\}$.

b) $A - B = \{0, 1, 4, 5, 7\}$.

c) $A - B = \{0, 1, 7\}$.

d) $A - B = \emptyset$.

2) Numa classe de 30 alunos, 16 gostam de Matemática e 20 de História. O número de alunos desta classe que gostam de Matemática e de História é:

a) 18.

b) 16.

c) 10.

d) 9.

e) 6.

3) Com base nos conjuntos $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{5, 6, 7\}$ e $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, preencha o campo abaixo com a simbologia adequada:

a) $3 _ A$.

b) $7 _ C$.

c) $A _ B$.

d) $B _ C$.

e) $C _ A$.

f) $C _ B$.

4) Se $n(A \cup B) = 15$ e considerando que $n(A) = 7$ e $n(A \cap B) = 3$, então $n(B - A)$ é:

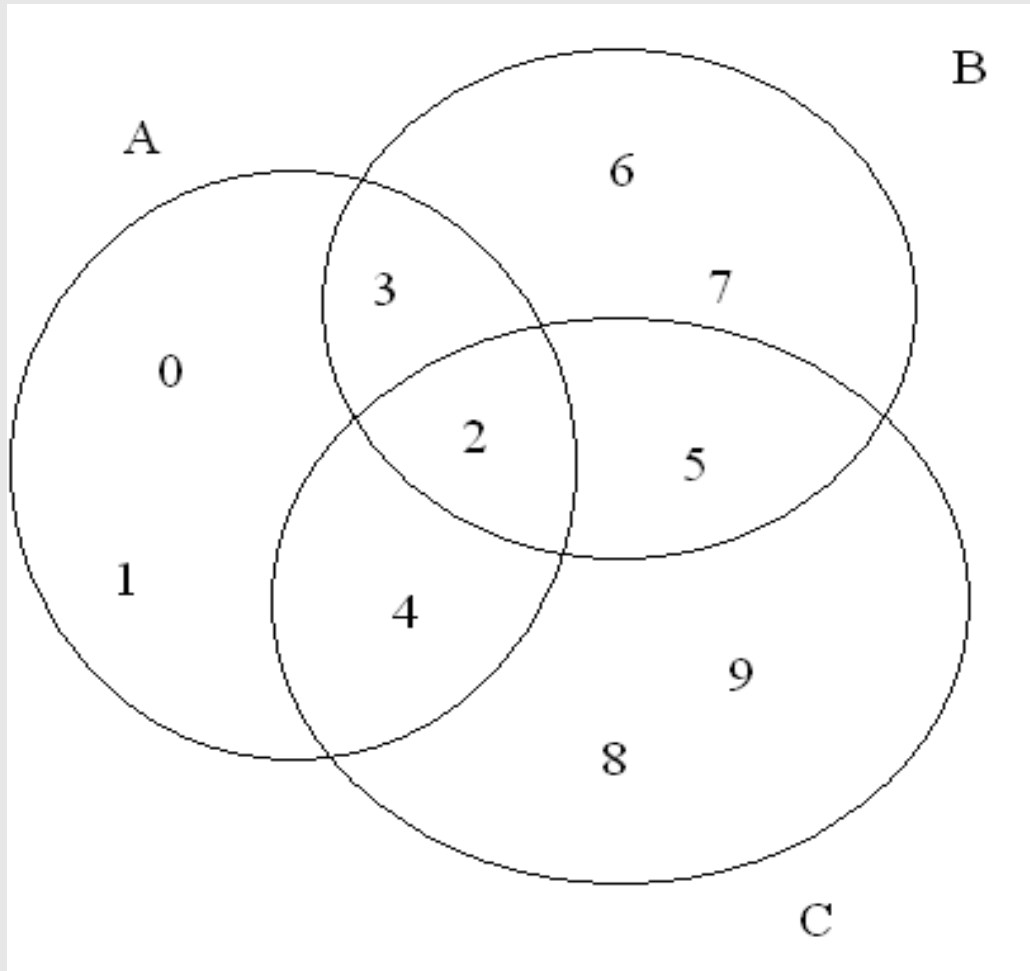
a) 7

b) 8

c) 9

d) 10

5. Observe o diagrama e responda:



Quais os elementos dos conjuntos abaixo:

a) $A =$

b) $B =$

c) $C =$

d) $(A \cap B) \cap (B \cap C) =$

e) $(A \cap C) \cap B =$



BONS ESTUDOS!