



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 22.118/2024

OBJETO: Aquisição de kits de obras literárias para atender aos professores e estudantes regularmente matriculados no sistema Municipal de Educação Taubaté com entrega ponto a ponto, conforme condições estabelecidas nesse instrumento convocatório e nos seguintes anexos:

Anexo I – Modelo de Proposta de Preços.

Anexo II – **Declaração Unificada**, englobado o Termo de inexistência de fato impeditivo; a Declaração de cumprimento dos requisitos; a Declaração relativa à Proposta Econômica, em conformidade com o Art. 63, § 1º da Lei Federal nº 14.133/21; a Declaração Relativa ao cumprimento do disposto no inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal; a Declaração relativa à reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social e para Aprendiz; a Declaração que não possui servidor público municipal no quadro societário da empresa; e a Declaração de responsável para assinatura do Contrato, ou pelo recebimento da Autorização de Fornecimento.

Anexo III – Minuta de Contrato.

Anexo IV – Compromisso de assinatura do Termo de Ciência e Notificação.

Anexo V – Estudo Técnico Preliminar.

Anexo VI – Mapa de Riscos.

Anexo VII – Termo de Referência.

RECEBIMENTO DAS PROPOSTAS E DISPUTA DE LANCES:

24/08/2024 às 08h30	INÍCIO DO RECEBIMENTO DAS PROPOSTAS (www.comprasbr.com.br)
09/09/2024 às 08h29	FIM DO RECEBIMENTO DAS PROPOSTAS (www.comprasbr.com.br)
09/09/2024 às 08h30	ABERTURA DA SESSÃO (www.comprasbr.com.br)
Tão logo encerrada a abertura e avaliação das propostas.	ABERTURA E DISPUTA DE LANCES (www.comprasbr.com.br)

LOCAL DOS EVENTOS SUPRA: www.comprasbr.com.br “Acesso Identificado no link – licitações públicas”. Para todas as referências de tempo será observado o horário de Brasília (DF).

PREÂMBULO

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ**, com Sede a Avenida Tiradentes, 520 – Taubaté/SP, inscrita no CNPJ sob o nº 45.176.005/0001-08, através do Prefeito Jose Antonio Saud Junior, torna público que realizará em sessão pública, licitação na modalidade **PREGÃO ELETRÔNICO, TIPO: MENOR PREÇO POR ITEM- REGIME DE EXECUÇÃO: EMPREITADA POR PREÇO UNITÁRIO** que será regido pela Lei nº 14.133 de 01/04/2021, pela Lei Complementar Federal 123/06; alterada pelas Leis Complementares 147/14 e 155/16, no que couber, pelo Decreto Municipal nº 15.058/21, pelo Decreto Municipal nº 15.447/22 (<https://taubate.sp.gov.br/anexos/decretos/2022/15447%20REGULAMENTA%20LEI%20FEDERAL%2014133%20LICITA%C3%87OES%20E%20CONTRATOS%20.pdf>), pelo Decreto Municipal 15.523/23, e demais normas regulamentares aplicáveis à espécie e suas alterações, pela legislação complementar e em conformidade com os termos e condições do presente **EDITAL**, com as seguintes características:

As propostas deverão obedecer às especificações deste instrumento convocatório e anexos, que dele fazem



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

parte integrante.

Cotas? Sim

Ampla Participação: Sim – Itens 01 ao 24

Exclusivos ME/EPP? Sim – Itens 25 ao 48

Amostras? Sim

Catálogo/Ficha Técnica? Não

Modo de Disputa: Aberto

Valor de Referência: Conforme item 1.3 do Edital

Critério de Julgamento: Menor Preço por item

Regime De Execução: Empreitada por Preço Unitário

Previsão Orçamentária:

Ficha: 826 - 29.01.2002.2.339.12.365.339032.01.2120000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2120000

Nota de Reserva nº 4265/2024

Ficha: 4002 - 29.01.2002.2.339.12.365.339032.01.2130000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2130000

Nota de Reserva nº 4266/2024

Ficha: 3994 - 29.01.2001.2.041.12.361.339032.01.2200000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2200000

Nota de Reserva nº 4267/2024

Ficha: 816 - 29.01.2002.2.339.12.365.339030.01.2120000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2120000

Nota de Reserva nº 4269/2024

Ficha: 2240 - 29.01.2002.2.339.12.365.339030.01.2130000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2130000



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Nota de Reserva nº 4270/2024

Ficha: 803 - 29.01.2001.2.041.12.361.339030.01.2200000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2200000

Nota de Reserva nº 4272/2024

1. DO OBJETO

1.1 A presente licitação tem por objeto a aquisição de kits de obras literárias para atender aos professores e estudantes regularmente matriculados no sistema Municipal de Educação Taubaté com entrega ponto a ponto, conforme as especificações técnicas constantes do Termo de Referência, que integra este Edital.

1.2 **Legislação.** A presente Licitação será regida pela Lei 14.133 de 1º de abril de 2021.

1.3 **Valor referencial.** O valor total para a execução do objeto desse certame é de **R\$ 12.361.318,91 (doze milhões trezentos e sessenta e um mil trezentos e dezoito reais e noventa e um centavos)**.

1.4 Se constatada divergência de sequência entre os itens dispostos no edital e aos da plataforma, **prevalecerão os constantes na plataforma.**

1.5 O licitante deverá se atentar à disposição dos itens constantes na plataforma eletrônica, sendo obrigatória a leitura de cada item para fins de inserção das propostas, não sendo aceitas quaisquer alegações futuras por falta de atenção.

1.6 O critério de julgamento adotado será o **MENOR PREÇO POR ITEM**, observadas as exigências contidas neste Edital e seus Anexos quanto às especificações do objeto.

2. DA FORMULAÇÃO DE IMPUGNAÇÕES E DOS PEDIDOS DE ESCLARECIMENTOS

2.1 Até 03 (três) dias úteis antes da data designada para a abertura da sessão pública, qualquer pessoa poderá impugnar este Edital.

2.2 A impugnação deverá ser enviada exclusivamente por meio eletrônico, em campo próprio do Sistema do Compras BR no endereço eletrônico <https://comprasbr.com.br/>.

2.3 Caberá ao(a) Pregoeiro(a), auxiliado pelo setor técnico competente, decidir sobre a impugnação no prazo de até 03 (três) dias úteis, limitado ao último dia útil anterior à data da abertura do certame.

2.4 Acolhida a impugnação, será definida e publicada nova data para a realização do certame, exceto quando, inquestionavelmente, a alteração não afetar a formulação de propostas.

2.5 Os pedidos de esclarecimentos referentes a este processo licitatório deverão ser enviados ao(a) Pregoeiro(a), até 03 (três) dias úteis anteriores à data designada para abertura da sessão pública, exclusivamente por meio eletrônico, em campo próprio do Sistema Compras BR no endereço eletrônico <https://comprasbr.com.br/>.

2.6 As impugnações e pedidos de esclarecimentos não suspendem os prazos previstos no certame.

2.7 A participação no certame, sem que tenha sido tempestivamente impugnado o presente Edital, implica na aceitação, por parte dos interessados, das condições nele estabelecidas.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3. DA PARTICIPAÇÃO:

3.1 Poderão participar desta licitação as empresas pertencentes ao ramo de atividade relacionado ao objeto da licitação e que estiverem previamente credenciadas perante o sistema eletrônico provido pela plataforma Compras BR, por meio do sítio <https://comprasbr.com.br/>.

3.2 Não poderão disputar licitação ou participar da execução de contrato, direta ou indiretamente: Todas as licitantes que se encontrem nas condições de impedimento previstas no artigo 14 da Lei nº 14.133/2021.

3.2.1 Aquele que não atenda às condições deste Edital e seu(s) anexo(s);

3.2.2 Autor do anteprojeto, do projeto básico ou do projeto executivo, pessoa física ou jurídica, quando a licitação versar sobre serviços ou fornecimento de bens a ele relacionados;

3.2.3 Empresa, isoladamente ou em consórcio, responsável pela elaboração do projeto básico ou do projeto executivo, ou empresa da qual o autor do projeto seja dirigente, gerente, controlador, acionista ou detentor de mais de 5% (cinco por cento) do capital com direito a voto, responsável técnico ou subcontratado, quando a licitação versar sobre serviços ou fornecimento de bens a ela necessários;

3.2.4 Pessoa física ou jurídica que se encontre, ao tempo da licitação, impossibilitada de participar da licitação em decorrência de sanção que lhe foi imposta;

3.2.4.1 O impedimento de que trata o item acima, será também aplicado ao licitante que atue em substituição a outra pessoa, física ou jurídica, com o intuito de burlar a efetividade da sanção a ela aplicada, inclusive a sua controladora, controlada ou coligada, desde que devidamente comprovado o ilícito ou a utilização fraudulenta da personalidade jurídica do licitante.

3.2.5 Aquele que mantenha vínculo de natureza técnica, comercial, econômica, financeira, trabalhista ou civil com dirigente do órgão ou entidade contratante ou com agente público que desempenhe função na licitação ou atue na fiscalização ou na gestão do contrato, ou que deles seja cônjuge, companheiro ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o terceiro grau;

3.2.6 Empresas controladoras, controladas ou coligadas, nos termos da Lei nº 6.404, de 15 de dezembro de 1976, concorrendo entre si;

3.2.7 Pessoa física ou jurídica que, nos 5 (cinco) anos anteriores à divulgação do edital, tenha sido condenada judicialmente, com trânsito em julgado, por exploração de trabalho infantil, por submissão de trabalhadores a condições análogas às de escravo ou por contratação de adolescentes nos casos vedados pela legislação trabalhista;

3.2.8 Agente público do órgão ou entidade licitante;

3.2.9 Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público - OSCIP, atuando nessa condição;

3.2.10 Não poderá participar, direta ou indiretamente, da licitação ou da execução do contrato agente público do órgão ou entidade contratante, devendo ser observadas as situações que possam configurar conflito de interesses no exercício ou após o exercício do cargo ou emprego, nos termos da legislação que disciplina a matéria, conforme § 1º do art. 9º da Lei nº 14.133, de 2021.

3.3 DA PARTICIPAÇÃO DE EMPRESAS SOB A FORMA DE CONSÓRCIO

3.3.1 Para este certame, será permitida a participação de empresas constituídas sob a forma de consórcio, em consonância com o Art. 15 da Lei Federal 14.133/21, com no máximo 03 (três) empresas participantes, visando o aumento da competitividade, viabilizando desta forma a união dos esforços entre as empresas que, sozinhas, não teriam condições de executar, satisfatoriamente, o presente objeto.

3.3.2 A participação de empresas em consórcio deverá atender a legislação aplicável, assim como as seguintes condições:

3.3.3 É vedada a participação de empresa consorciada nesta licitação através de mais de um



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

consórcio ou isoladamente.

3.3.4 Para a participação sob forma de consórcio, deverá ser apresentado o respectivo ato constitutivo ou compromisso formal de sua constituição, por instrumento público ou particular, subscrito pelas consorciadas. Neste documento devem constar, com clareza e precisão, os compromissos destas empresas entre si, em relação ao objeto da licitação e em relação ao prazo de duração da contratação.

3.3.4.1 O instrumento de compromisso público ou particular de constituição do consórcio deverá, obrigatoriamente, ser subscrito pelos consorciados, sob pena de inabilitação, bem como assinalar as respectivas proporções (percentual) de participação das empresas consorciadas e:

a) Indicar o líder e conferir-lhe amplos poderes para representar as consorciadas, ativa e passivamente, em todos os atos necessários durante o processo licitatório;

b) Estipular que a empresa líder do consórcio representará, com exclusividade, as demais empresas consorciadas no decorrer da licitação, responsabilizando-se sob os aspectos técnicos e administrativos, podendo, inclusive, assumir obrigações pelas demais, sem prejuízo da responsabilidade solidária das empresas consorciadas;

c) As empresas consorciadas serão responsáveis solidariamente pelos atos praticados em consórcio durante fase de licitação e também durante a execução do respectivo contrato, nesta última hipótese em regime de solidariedade com a empresa Concessionária a ser constituída pelos membros do consórcio.

3.3.4.2 São condições de liderança da empresa responsável pelo consórcio:

a) Ser empresa nacional;

b) Ter poderes expressos para receber citações, intimações e responder administrativa ou judicialmente pelas demais consorciadas; e,

c) Ter poderes expressos para representar o consórcio em todas as fases do presente procedimento licitatório, podendo, inclusive, interpor e desistir de recursos, firmar contratos e praticar todos os atos necessários, visando à perfeita execução de seu objeto.

3.3.5 Cada empresa participante terá que apresentar, individualmente, toda a documentação de habilitação definida por esse Edital e seus Anexos.

3.3.5.1 Para efeito de habilitação técnica, com relação à comprovação da qualificação técnico-profissional e técnico-operacional, será admitida a somatória dos quantitativos de cada consorciado.

3.3.5.2 Para efeito de habilitação econômico-financeira, será admitido o somatório dos valores de cada consorciado, sendo que para o atendimento ao montante mínimo exigido no capital social mínimo, quando for exigido, haverá um acréscimo de 30% (trinta por cento). O referido acréscimo não se aplica aos consórcios compostos, em sua totalidade, por microempresas e empresas de pequeno porte.

3.3.6 O Licitante vencedor é obrigado a promover, antes da celebração do contrato, a constituição e o registro do consórcio.

3.3.7 A substituição de consorciado deverá ser expressamente autorizada pelo órgão ou entidade contratante e condicionada à comprovação de que a nova empresa do consórcio possui, no mínimo, os mesmos quantitativos para efeito de habilitação técnica e os mesmos valores para efeito de qualificação econômico-financeira apresentados pela empresa substituída para fins de habilitação do consórcio, no processo licitatório que originou o contrato.

3.4 DA PARTICIPAÇÃO DE COOPERATIVAS

3.4.1 Estão impedidos de participar do presente certame as empresas que se apresentarem sob a forma de cooperativa para intermediação de mão de obra.

3.4.2 Os profissionais organizados sob a forma de cooperativa poderão participar da licitação



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

quando:

3.4.2.1 A constituição e o funcionamento da cooperativa observarem as regras estabelecidas na legislação aplicável, em especial a Lei nº 5.764, de 16 de dezembro de 1971, a Lei nº 12.690, de 19 de julho de 2012, e a Lei Complementar nº 130, de 17 de abril de 2009;

3.4.2.2 A cooperativa apresentar demonstrativo de atuação com regime cooperado, com repartição de receitas e despesas entre os cooperados;

3.4.2.3 Qualquer cooperado, com igual qualificação, for capaz de executar o objeto contratado, vedado à Administração indicar nominalmente pessoas. O objeto deve ser executado com autonomia pelos cooperados, de modo a não demandar relação de subordinação entre a cooperativa e os cooperados, nem entre a Administração e os cooperados;

3.4.2.4 A participação de cooperativa cujo estatuto e objeto social preveja ou esteja de acordo com o objeto deste edital;

3.5 A simples participação na licitação importa total, irrestrita e irretratável submissão dos proponentes às condições deste Edital.

3.6 A participação no certame, sem que tenha sido tempestivamente impugnado o presente edital, implicará na plena aceitação por parte dos interessados das condições nele estabelecidas.

3.7 As empresas interessadas em participar da presente Licitação deverão obter cópia do edital através de download gratuito no site <https://taubate.sp.gov.br/> ou <https://comprasbr.com.br/>. As empresas que efetuarem o download dos editais disponíveis e que estejam interessadas em participar das licitações deverão, obrigatoriamente, acompanhar as possíveis alterações ocorridas no Edital, bem como esclarecimentos a eventuais dúvidas e questionamentos realizados, nos sites acima mencionados.

4. DO CREDENCIAMENTO

4.1 Os interessados em participar deste certame deverão credenciar-se, previamente, perante o sistema eletrônico provido pela plataforma Compras BR, por meio do sítio <https://comprasbr.com.br/>.

4.2 Para ter acesso ao sistema eletrônico, os interessados deverão dispor de chave de identificação e senha pessoal, obtidas junto ao provedor do sistema eletrônico (Compras BR), onde também deverão se informar a respeito do seu funcionamento e regulamento, obtendo instruções detalhadas para sua correta utilização.

4.3 Os interessados em se credenciar na plataforma Compras BR poderão obter maiores informações na página <https://comprasbr.com.br/>, podendo sanar eventuais dúvidas pela central de atendimentos da Plataforma ou pelo e-mail contato@comprasbr.com.br.

4.4 O licitante será responsável por todas as transações que forem efetuadas em seu nome no sistema eletrônico, assumindo como firmes e verdadeiras suas propostas e lances.

4.5 O uso da senha de acesso pela licitante é de sua responsabilidade exclusiva, incluindo qualquer transação por ela efetuada diretamente, ou por seu representante, não cabendo ao provedor do sistema ou ao Município de Taubaté - SP responder por eventuais danos decorrentes do uso indevido da senha, ainda que por terceiros.

4.6 O credenciamento junto à plataforma Compras BR implica a responsabilidade do licitante ou de seu representante legal e a presunção de sua capacidade técnica para realização das transações inerentes a esta licitação.

4.7 A perda da senha ou a quebra de sigilo deverão ser comunicadas imediatamente ao provedor do sistema para imediato bloqueio de acesso.

4.8 A licitação será conduzida pelo(a) Pregoeiro(a) do Município de Taubaté - SP, com apoio técnico e operacional da plataforma Compras BR, que atuará como provedor do sistema eletrônico para esta licitação.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

5. DA PROPOSTA DE PREÇOS

5.1 Após a divulgação do Edital no endereço eletrônico <https://comprasbr.com.br/> e até a data e hora marcadas para abertura da sessão, os licitantes deverão encaminhar proposta com a descrição do objeto ofertado e preço, exclusivamente por meio do sistema eletrônico no endereço acima, quando, então, encerrar-se-á automaticamente a fase de recebimento de propostas.

5.1.1 A Prefeitura Municipal de Taubaté não se responsabilizará por impossibilidade de inclusão, alteração ou exclusão de propostas por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como outros fatores que impossibilitem a transferência de dados.

5.2 A licitante deverá elaborar a sua proposta com base no edital e seus anexos, sendo de sua exclusiva responsabilidade o levantamento de custos necessários para o cumprimento total das obrigações necessárias para a execução do objeto desta licitação. Até a abertura da sessão, os licitantes poderão retirar ou substituir as propostas apresentadas.

5.3 O licitante deverá enviar sua proposta, no idioma oficial do Brasil, mediante o preenchimento, no sistema eletrônico, dos seguintes campos:

5.4 Valor unitário e total, em moeda corrente nacional com 02 (duas) casas após a vírgula;

5.5 Todas as especificações do objeto contidas na proposta vinculam a Contratada e, havendo divergência entre as condições da proposta e as cláusulas deste Edital, incluindo seus anexos, prevalecerão as últimas.

5.6 No(s) preço(s) cotado(s) deverão estar embutidos todos os custos diretos e indiretos, despesas indiretas (BDI), transportes, carga e descarga, seguro, impostos, taxas, multas, emolumentos legais, custos de mobilização de equipamentos e pessoas, além de transporte, estada e alimentação da equipe de trabalho, insumos e demais encargos, inclusive previdenciários e trabalhistas, seguro de qualquer espécie, licenças, documentos e despesas, tributos inclusive ICMS ou ISSQN se houver incidência, encargos e incidências diretos e indiretos, que possam vir a gravá-los e lucro, sendo de inteira responsabilidade da empresa proponente a quitação destes, que em momento algum e sob nenhuma alegação, inclusive falta de previsão oficial, poderão ser transferidos à Prefeitura Municipal de Taubaté, a responsabilidade de seus pagamentos, quitação ou outras quaisquer decorrentes.

5.7 O prazo de validade da proposta não será inferior a 90 (noventa) dias, a contar da data de sua apresentação.

5.8 Concordância com a entrega, de acordo com as necessidades da Prefeitura, conforme Termo de Referência, após a emissão da Autorização de Fornecimento ou da Assinatura do Contrato, sendo que eventuais pedidos de prorrogação deverão ser protocolados via Sistema 1DOC, antes do vencimento do prazo de entrega, devidamente justificados pela CONTRATADA, para serem submetidos à apreciação da unidade gestora, à qual será a responsável e competente para analisar, avaliar e decidir fundamentadamente sobre o acolhimento ou não dos argumentos apresentados pela CONTRATADA.

5.9 Os pedidos de prorrogações deverão estar acompanhados de documentos que comprovem que a impossibilidade de cumprimento do prazo estabelecido se deu por:

5.9.1 Superveniência de fato excepcional ou imprevisível, estranho à vontade das partes, que altere fundamentalmente as condições de execução do contrato;

5.9.2 Impedimento de execução do contrato por fato ou ato de terceiro contemporâneo à sua ocorrência.

5.9.3 Na análise da documentação apresentada, poderá a unidade gestora do contrato ou documento equivalente solicitar novos documentos, se necessário, e/ou diligenciar junto à sites ou outros meios.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

5.9.4 Pedidos de prorrogação de prazo apresentados após o vencimento do prazo de entrega ou que não estiverem acompanhados de documentos solicitados acima serão indeferidos de plano.

5.9.5 A apresentação de um pedido de prorrogação do prazo de entrega, por si só, não suspende nem interrompe a contagem do prazo contratual.

5.10 Cronograma de pagamento, observado a ordem cronológica, considerada a partir do recebimento das respectivas Notas Fiscais, devidamente instruída e apta para liquidação e pagamento, cumpridas às obrigações contratuais e nos termos da proposta apresentada. O pagamento obedecerá aos seguintes prazos, exceto os pagamentos decorrentes de cumprimento de ordens judiciais, parcerias celebradas com o Terceiro Setor, consignações em pagamento, recolhimento de encargos e tributos, bem como os recursos repassados pela Municipalidade para cumprimento de planos de trabalho previamente estabelecidos pelo Poder Público.

Recebimento do 1º ao 10º dia do mês, pagamento dia 20*.
Recebimento do dia 11º ao 20º dia do mês, pagamento no último dia útil do mês*.
Recebimento do 21º ao final de cada mês, pagamento no dia 10 do mês seguinte*.
*Após o adimplemento da obrigação contratada, desde que regular e devidamente atestado por esta Administração.

5.10.1 Salientamos ainda, caso uma das datas acima indicadas caia em finais de semana ou feriados em que não haja expediente bancário, ficam os pagamentos adiados para o dia útil seguinte.

5.11 – Garantia: Conforme Termo de Referência

5.12 As propostas sem data serão consideradas como emitidas na data limite para entrega dos documentos / proposta.

5.13 As propostas assinadas por procuração deverão vir acompanhadas do respectivo instrumento, caso o mesmo ainda não tenha sido apresentado neste pregão eletrônico.

5.14 Em caso de incompatibilidade do valor especificado na proposta, entre o valor numérico e o escrito por extenso, prevalecerá o valor do segundo.

5.15 Serão corrigidos automaticamente quaisquer erros de soma e/ou multiplicação, bem como as divergências que porventura ocorrerem entre o preço unitário e o total do item, prevalecendo o unitário.

5.16 Atendidos todos os requisitos, será considerada vencedora a licitante que oferecer o **MENOR PREÇO POR ITEM**.

5.17 Serão desclassificadas as propostas que conflitem com as normas deste edital ou da legislação em vigor.

5.18 A omissão de qualquer despesa necessária à perfeita realização do objeto será interpretada como não existente ou já incluída no preço, não podendo a empresa pleitear acréscimos. Da mesma forma, o preço apresentado deverá incluir todos os benefícios e despesas indiretos, os quais serão assim considerados. No caso de erros aritméticos, serão considerados pelo(a) Pregoeiro(a), para fins de seleção e contratação, os valores retificados.

5.19 O licitante, ao enviar sua proposta, deverá preencher, em campo próprio do sistema eletrônico, as seguintes Declarações online, fornecidas pelo Sistema:

5.20 O licitante, ao enviar sua proposta, deverá preencher, em campo próprio do sistema eletrônico, as Declarações online, que porventura, vierem a ser fornecidas pelo Sistema.

5.21 As declarações exigidas neste edital deverão ser confeccionadas e enviadas juntamente aos documentos de habilitação.

5.22 Declarações falsas, relativas ao cumprimento dos requisitos de habilitação e proposta, sujeitarão a licitante às sanções previstas na lei 14.133/21, conforme Art. 155, inciso VIII.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

6. DA ABERTURA DA SESSÃO PÚBLICA

6.1 A abertura da sessão pública dar-se-á mediante comando do(a) Pregoeiro(a), por meio do sistema eletrônico, na data, horário e local indicado neste Edital.

6.2 Durante a sessão pública, a comunicação entre o(a) Pregoeiro(a) e os licitantes ocorrerá exclusivamente mediante troca de mensagens, em campo próprio do sistema eletrônico.

6.3 O(A) Pregoeiro(a) verificará as propostas apresentadas, desclassificando desde logo aquelas que não estejam em conformidade com os requisitos estabelecidos neste Edital, que contenham vícios insanáveis ou que não apresentem as especificações técnicas exigidas neste Edital.

6.4 A desclassificação será sempre fundamentada e registrada no sistema, com acompanhamento em tempo real por todos os participantes.

6.5 A não desclassificação da proposta não implica em sua aceitação definitiva, que deverá ser levada a efeito após o seu julgamento definitivo.

6.6 O sistema ordenará automaticamente as propostas classificadas, que participarão da fase de lances.

6.7 Iniciada a etapa competitiva, os licitantes deverão encaminhar lances exclusivamente por meio do sistema eletrônico, sendo imediatamente informados do seu recebimento e do valor consignado no registro.

6.8 Incumbirá ao licitante acompanhar as operações no sistema eletrônico durante a sessão pública, ficando responsável pelo ônus decorrente da perda de negócios, diante da inobservância de quaisquer mensagens emitidas pelo sistema ou de sua desconexão.

6.9 Os licitantes poderão oferecer lances sucessivos, observando o horário fixado para abertura da sessão e as regras estabelecidas no Edital.

6.10 Em caso de falha no sistema, os lances em desacordo com a norma deverão ser desconsiderados pelo(a) Pregoeiro(a), devendo a ocorrência ser comunicada imediatamente ao provedor do sistema eletrônico (Compras BR).

6.11 Na hipótese do subitem anterior, a ocorrência será registrada em campo próprio do sistema.

6.12 O licitante somente poderá oferecer lance inferior ao último por ele ofertado e registrado pelo sistema.

6.13 Fica estabelecida a diferença mínima entre lances de 1% (um por cento).

6.14 Não serão aceitos dois ou mais lances de mesmo valor, prevalecendo aquele que for recebido e registrado em primeiro lugar.

6.15 Durante o transcurso da sessão pública, os licitantes serão informados, em tempo real, do valor do menor lance registrado, vedada a identificação do licitante.

6.16 No caso de desconexão com o(a) Pregoeiro(a), no decorrer da etapa competitiva do certame, o sistema eletrônico poderá permanecer acessível aos licitantes para a recepção dos lances.

6.17 Se a desconexão perdurar por tempo superior a 10 (dez) minutos, a sessão será suspensa e terá reinício somente após comunicação expressa do(a) Pregoeiro(a) aos participantes do certame, publicada via chat do Compras BR, <https://comprasbr.com.br/>, quando ocorrerá a nova data e hora para a sua reabertura.

6.18 O licitante sendo declarado vencedor, a sessão será suspensa temporariamente para apresentação das Amostras, conforme item 6.2 do Termo de Referência - Anexo VII, nesse momento a personalização será dispensada.

6.18.1 Esta etapa é pública, aberta à participação de todos os interessados.

6.18.2 Após a licitante vencedora, declarada classificada e habilitada, a sessão será suspensa temporariamente para apresentação das Amostras, conforme item 6.2 no Termo de Referência - Anexo VII, no



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

prazo de até 10 (dez) dias corridos, após a convocação.

6.18.3 As Amostras deverão ser entregues na sede da Secretaria Municipal de Educação, sito a Praça Oito de Maio, n.17 - Bairro: Centro - Taubaté-SP, CEP.: 12.020-260, para análise técnica do produto pela comissão estipulada por meio da Portaria SEED n. 430 de 19 de julho de 2022 e posterior validação.

6.18.4 As Amostras serão avaliadas tendo em vista os critérios objetivos constantes no Termo de Referência - Anexo VII.

6.18.5 A ausência da entrega das Amostras ou reprovação na avaliação, conforme critérios objetivos indicados implicará na desclassificação da proposta comercial da licitante.

6.18.6 A Secretaria de Educação expedirá relatório, indicando objetivamente o atendimento ou não dos requisitos objetivos indicados no Termo de Referência.

6.18.7 Concluída a análise das amostras, o(a) Pregoeiro(a) comunicará às empresas participantes, via e-mail e via publicação no Diário Oficial do Estado de São Paulo - IMESP, a data para a retomada da sessão.

6.18.8 Aprovadas as Amostras o objeto deste certame será adjudicado à empresa vencedora. Em caso de reprovação, devidamente atestado pela Unidade Requisitante, a empresa será desclassificada e a segunda colocada será convocada para análise da documentação de habilitação e posterior apresentação das Amostras, Certificações e Laudos, conforme o caso, obedecendo aos mesmos prazos previstos acima, e assim sucessivamente.

7. DOS BENEFÍCIOS ÀS MICROEMPRESAS E EMPRESAS DE PEQUENO PORTE

7.1 Após a fase de lances, se a proposta melhor classificada não tiver sido apresentada por microempresa ou empresa de pequeno porte e houver proposta de microempresa ou empresa de pequeno porte que seja igual ou até 5% (cinco por cento) superior à proposta melhor classificada, proceder-se-á da seguinte forma:

7.1.1 A microempresa ou a empresa de pequeno porte melhor classificada poderá, no prazo de 5 (cinco) minutos, contados do envio da mensagem automática pelo sistema, apresentar uma última oferta, obrigatoriamente inferior à proposta do primeiro colocado, situação em que, atendidas as exigências habilitatórias e observado o valor estimado para a contratação, será adjudicado em seu favor o objeto deste certame;

7.1.2 Não sendo vencedora a microempresa ou a empresa de pequeno porte melhor classificada, na forma da subcondição anterior, o sistema, de forma automática, convocará as licitantes remanescentes que porventura se enquadrem na situação descrita nesta condição, na ordem classificatória, para o exercício do mesmo direito;

7.1.3 No caso de equivalência dos valores apresentados pelas microempresas ou empresas de pequeno porte que se encontrem no intervalo estabelecido nesta condição, o sistema fará um sorteio eletrônico, definindo e convocando automaticamente a vencedora para o encaminhamento da oferta final do desempate;

7.1.4 A convocada que não apresentar proposta dentro do prazo de 5 (cinco) minutos, controlados pelo Sistema, decairá do direito previsto nos artigos 44 e 45 da Lei Complementar n.º 123/2006 e posteriores alterações.

8. DA NEGOCIAÇÃO

8.1 Encerrada a etapa de lances e depois da verificação de possível empate, o(a) Pregoeiro(a) poderá encaminhar contraproposta à licitante que tenha apresentado o lance mais vantajoso, observado o critério de julgamento e o valor estimado para a contratação, para que seja obtida a melhor proposta.

8.2 A negociação será realizada por meio do sistema, podendo ser acompanhada pelas demais licitantes.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

8.3 Neste momento serão aceitos o registro de mais de um fornecedor ou prestador de serviço, desde que aceitem cotar o objeto em preço igual ao do licitante vencedor, assegurada a preferência de contratação de acordo com a ordem de classificação, em consonância com o Art. 82, inciso VII da Lei Federal nº 14.133/21.

8.3.1 O fornecedor ou prestador de serviço interessado, deverá se manifestar via chat, diretamente ao(a) Pregoeiro(a), para que o mesmo possa adotar as ações necessárias.

9. DA ACEITABILIDADE DA PROPOSTA VENCEDORA

9.1 Encerrada a etapa de negociação, o(a) Pregoeiro(a) examinará a proposta classificada em primeiro lugar quanto ao preço, a sua exequibilidade, bem como quanto ao cumprimento das especificações do objeto.

9.2 O(A) Pregoeiro(a) convocará, quando for o caso, o licitante que não apresentou marca ou utilizou o termo “própria” no campo MARCA, para enviar, digitalmente, a proposta atualizada em conformidade com o último lance ofertado e com a marca de fato, num prazo máximo de 01 (uma) hora após a convocação, por meio da plataforma do Compras BR, sob pena de desclassificação se assim não o fizer

9.3 O prazo acima poderá ser prorrogado, a critério do(a) Pregoeiro(a), desde que solicitado por escrito, antes de findo o prazo estabelecido.

9.4 A proposta deverá preferencialmente ser encaminhada, após o término da etapa de lances, e deverá conter:

9.4.1 Nome da proponente e de seu representante legal, endereço completo, telefone, endereço de correio eletrônico, números do CNPJ e da inscrição Estadual e Municipal (se houver);

9.4.2 O preço unitário e total para cada item cotado, especificados no Anexo I deste Edital, bem como o valor por item da proposta, em moeda corrente nacional, já considerados e inclusos todos os tributos, fretes, tarifas, BDI e demais despesas decorrentes da execução do objeto, quando for o caso;

9.4.3 A descrição do item cotado de forma a demonstrar que atendem as especificações constantes no Anexo I deste Edital;

9.4.4 Prazo de validade da proposta não inferior a 90 (noventa) dias corridos, contados da data prevista para abertura da licitação;

9.4.5 Dados do Responsável pela assinatura do Contrato ou pelo recebimento da Autorização de Fornecimento, como: Nome completo; RG; CPF; E-mail e Cargo desempenhado na empresa.

9.4.6 Indicação do banco, número da conta e agência para fins de pagamento.

9.5 O não envio da proposta atualizada, quando solicitada pelo(a) Pregoeiro(a) devido a não indicação da marca ou registro de marca “própria”, por meio eletrônico com todos os requisitos elencados acima, ou descumprimento das diligências determinadas pelo(a) Pregoeiro(a) acarretará a desclassificação da proposta, sem prejuízo da instauração de processo sancionatório contra o licitante.

9.6 Em nenhuma hipótese poderá ser alterado o conteúdo da proposta apresentada, seja com relação ao prazo e especificações do serviço ofertado ou qualquer condição que importe modificação dos seus termos originais, ressalvadas apenas aquelas alterações destinadas a sanar evidentes erros formais ou quando a alteração representar condições iguais ou superiores às originalmente propostas.

9.7 Serão desclassificadas as propostas que contenham preços excessivos, assim entendidos quando apresentarem valores globais ou unitários acima do valor definido para o respectivo objeto.

9.8 A desclassificação por valor excessivo ocorrerá quando o(a) Pregoeiro(a), após a negociação direta, não obtiver oferta inferior ou igual ao preço máximo fixado.

9.9 Se houver indícios de inexecuibilidade da proposta de preços, ou em caso da necessidade de esclarecimentos complementares, poderão ser realizadas diligências para comprovação da exequibilidade.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

9.10 O(A) Pregoeiro(a) poderá realizar quaisquer diligências necessárias para averiguar a conformidade da proposta com as especificações mínimas previstas no Edital, vedada a juntada de novos documentos, a fim de atender alguma exigência deste edital, não apresentada anteriormente em sessão, findo o prazo de 01 (uma) hora estabelecido no item 9.2.

9.11 Se a proposta ou lance vencedor for desclassificado, o(a) Pregoeiro(a) examinará a proposta ou lance subsequente, e assim sucessivamente, na ordem de classificação.

9.12 Havendo necessidade, o(a) Pregoeiro(a) suspenderá a sessão, informando no “chat” a nova data e horário para a continuidade da mesma.

9.13 As propostas oferecidas serão tidas como válidas por 90 (noventa) dias, contados da data de envio para a plataforma, prazo no qual a empresa proponente se comprometerá a mantê-la, em sua integralidade.

9.14 - Se a mesma empresa vencer a cota reservada e a cota principal, a contratação das cotas deverá ocorrer pelo menor preço.

10. DA HABILITAÇÃO

10.1 Frente ao exposto no Estudo Técnico Preliminar e no Termo de Referência, constatou-se que a Capacidade Operacional e Econômica da empresa que se propuser a executar o presente objeto é primordial para o atendimento satisfatório de cada etapa do processo, sendo imprescindível, além da Regularidade Fiscal e Trabalhista, a demonstração da sua Capacidade Técnica Operacional, englobando sua experiência passada na execução de objetos compatíveis. Como condição prévia ao exame da documentação de habilitação do licitante detentor da proposta classificada em primeiro lugar, o(a) Pregoeiro(a) verificará o eventual descumprimento das condições de participação, especialmente quanto à existência de sanção que o impeça de participar deste certame ou da futura contratação, mediante a consulta aos seguintes cadastros:

10.1.1 Cadastro Nacional de Empresas Inidôneas e Suspensas - CEIS e o Cadastro Nacional de Empresas Punidas - CNEP (www.portaldatransparencia.gov.br/);

10.1.2 Relação de Apenados, mantida pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo - TCE-SP (<https://www.tce.sp.gov.br/pesquisa-relacao-apanados>);

10.1.3 A consulta aos cadastros será realizada pelo CNPJ da empresa licitante.

10.1.4 Constatada a existência de sanção, o(a) Pregoeiro(a) inabilitará o licitante, por falta de condição de participação.

10.2 Os documentos de habilitação deverão ser originais ou apresentados por qualquer processo de cópia, devidamente autenticada, mecânica ou eletronicamente (preferencialmente por este último), ou acompanhada de Declaração de Autenticidade por Advogado, sob sua responsabilidade pessoal, salvo os documentos emitidos por meio eletrônico, cuja autenticidade poderá ser verificada na rede mundial de computadores (internet), quando possível.

10.3 Todas as certidões deverão estar com seus prazos de validade aptos na data de apresentação, sendo que será confirmada a validade e autenticidade das mesmas, quando possível.

10.3.1 O(A) Pregoeiro(a) poderá realizar a atualização de documentos cuja validade tenha expirado após a data de recebimento das propostas.

10.3.2 A verificação pelo(a) Pregoeiro(a), em sítios eletrônicos oficiais de órgãos e entidades emissores de certidões, constitui meio legal de prova, para fins de habilitação.

10.4 Após a entrega dos documentos para habilitação, não será permitida a substituição ou a apresentação de novos documentos, salvo em sede de diligência, para:

10.4.1 Complementação de informações acerca dos documentos já apresentados pelos licitantes e desde que necessária para apurar fatos existentes à época da abertura do certame;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

10.4.2 Todas as certidões, declarações ou documentos equivalentes expedidos sem prazo de validade serão considerados válidos, desde que expedidos a no máximo 180 (cento e oitenta) dias anteriores à data designada para a abertura da sessão pública.

10.5 Todas as certidões, declarações ou documentos equivalentes expedidos sem prazo de validade serão considerados válidos, desde que expedidos a no máximo 180 (cento e oitenta) dias anteriores à data designada para a abertura da sessão pública.

10.6 Os documentos exigidos para fins de habilitação poderão ser substituídos por registro cadastral emitido por órgão ou entidade pública, desde que o registro tenha sido feito em obediência ao disposto na Lei nº 14.133/2021.

10.7 No caso das microempresas e empresas de pequeno porte, face ao disposto nos arts. 42 e 43 da Lei Complementar nº 123/06 e suas alterações, deverão apresentar toda a documentação exigida para efeito de comprovação de regularidade fiscal, mesmo que esta apresente alguma restrição, devendo regularizá-las no prazo de 05 (cinco) dias úteis, a contar do momento em que o proponente for declarado vencedor, prorrogável por igual período, para a regularização da documentação, pagamento ou parcelamento do débito e emissão de eventuais certidões negativas ou positivas com efeito de certidão negativa.

10.8 A não regularização da documentação, no prazo fixado acima, implicará decadência do direito de contratação, sem prejuízo das sanções previstas no art. 156 da Lei Federal nº 14.133/2021, sendo facultada a Administração convocar os licitantes remanescentes, na ordem da classificação, para a celebração do contrato nas condições propostas pelo licitante vencedor.

10.9 Se a empresa licitante for a matriz, todos os documentos deverão estar em nome da matriz, e se for a filial, todos os documentos deverão estar em nome da filial, exceto aqueles documentos que, pela própria natureza, comprovadamente, forem emitidos somente em nome da matriz.

10.10 Caso o licitante pretenda que outro estabelecimento seu (matriz ou filial), execute o futuro Contrato, deverá apresentar toda documentação da habilitação (exigida nesta cláusula) de ambos os estabelecimentos.

10.11 PARA FINS DE HABILITAÇÃO, AS LICITANTES DEVERÃO ENCAMINHAR VIA PLATAFORMA DO COMPRASBR, PREFERENCIALMENTE APÓS O TÉRMINO DA ETAPA DE LANCES, OS SEGUINTE DOCUMENTOS:

10.11.1 Caso a Licitante opte por anexar toda a Documentação de Habilitação concomitantemente ao cadastro da proposta na plataforma, não haverá qualquer prejuízo a mesma. O(A) Pregoeiro(a) concederá ainda o prazo de 01 (uma) hora, após o término da etapa de Lances, para que a mesma insira a proposta atualizada, caso não apresente marca ou tenha indicado marca "própria" junto ao registro da proposta na plataforma, e revise toda a Documentação inserida, caso seja constatado alguma falha ou ausência pela licitante, poderá ser inserido novo documento, desde que dentro do prazo estipulado.

10.11.2 Caso a Licitante comunique via Chat que concluiu a inserção dos Documentos, o prazo de 01 (uma) hora será findado, e o(a) Pregoeiro(a) iniciará a análise dos mesmos, sendo vedada a inserção de novos documentos a partir deste momento, salvo os casos previstos no item 10.4 do Edital.

10.12 Habilitação jurídica (Art. 66 da Lei Federal nº 14.133/2021):

10.12.1 Qualquer documento que comprove sua existência jurídica, conforme artigo 66 da Lei Federal nº 14.133/2021, como:

10.12.2 Registro Comercial, no caso de empresa individual;

10.12.3 Ato Constitutivo, Estatuto ou Contrato Social em vigor (consolidado ou acompanhado de todas as alterações), devidamente registrado em se tratando de sociedades comerciais e, no caso de sociedade por ações, acompanhado de documentos de eleição de seus administradores;

10.12.4 Inscrição do Ato Constitutivo, no caso de sociedades civis, acompanhada de prova de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

diretoria em exercício;

10.12.5 Decreto de Autorização, em se tratando de empresa ou sociedade estrangeira em funcionamento no País, e ato de registro ou autorização para funcionamento expedido pelo órgão competente, quando a atividade assim o exigir.

10.13 Qualificação Técnica (Art. 67 da Lei Federal nº 14.133/2021)

10.13.1 Capacidade técnico-operacional, em nome da licitante fornecido(s) por pessoa jurídica de direito público ou privado, comprobatório(s) do desempenho de atividade pertinente e compatível em características, quantidades e prazos com o objeto desta licitação, em sintonia com § 2º do art. 67 da Lei nº 14.133/21, observado o limite de 50% (cinquenta por cento). Caso referidos atestados não detalhem e quantifiquem o fornecimento, aceitar-se-á, complementarmente aos documentos, cópia da(s) respectiva(s) Nota(s) Fiscal(ais).

10.13.2 Somatório de atestados de capacidade técnico-operacional: Será admitido o somatório de atestados para a comprovação da capacidade técnica do licitante.

10.13.3 Os atestados de capacidade técnica emitidos em nome de consórcio do qual a licitante tenha feito parte sem que haja a identificação das atividades desempenhadas individualmente por cada consorciado serão avaliados na forma prevista no artigo 67, § 10 e § 11, da Lei Federal nº 14.133/2021.

10.13.4 Frente ao exposto no Estudo Técnico Preliminar e no Termo de Referência, constatou-se que a Capacidade Operacional e Econômica da empresa que se propuser a executar o presente objeto é primordial para o atendimento satisfatório de cada etapa do processo, sendo imprescindível, além da Regularidade Fiscal e Trabalhista, a demonstração da sua Capacidade Técnica Operacional, englobando sua experiência passada na execução de objetos compatíveis.

10.14 Habilitação fiscal, social e trabalhista (Art. 68 da Lei Federal nº 14.133/2021):

10.14.1 Prova de inscrição no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas (CNPJ);

10.14.2 Prova de inscrição no cadastro de contribuintes estadual ou municipal, se houver, relativo ao domicílio ou sede, pertinente ao seu ramo de atividade e compatível com o objeto contratual;

10.14.3 Certidão Conjunta Negativa de Débitos ou Positiva com efeito de Negativa, relativa a Tributos Federais (inclusive as contribuições sociais) e à Dívida Ativa da União;

10.14.4 Prova de Regularidade de débito com a Fazenda Estadual (certidão negativa de débitos inscritos na dívida ativa, apenas ICMS) da sede ou domicílio do licitante, relativa aos tributos incidentes sobre o objeto desta licitação;

10.14.5 Prova de Regularidade para com a Fazenda Municipal referente a tributos mobiliários, compatível como objeto contratual;

10.14.6 Certidão de Regularidade do FGTS - Fundo de Garantia por Tempo de Serviço, fornecida pela Caixa Econômica Federal;

10.14.7 Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas - CNDT ou Positiva de Débitos Trabalhistas com Efeitos de Negativa;

10.15 Declarações:

10.15.1 **Declaração Unificada**, englobado o Termo de inexistência de fato impeditivo; a Declaração de cumprimento dos requisitos; a Declaração relativa à Proposta Econômica, em conformidade com o Art. 63, § 1º da Lei Federal nº 14.133/21; a Declaração Relativa ao cumprimento do disposto no inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal; a Declaração relativa à reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social e para Aprendiz; a Declaração que não possui servidor público municipal no quadro societário da empresa; e a Declaração de responsável para assinatura do Contrato, ou pelo recebimento da Autorização de Fornecimento;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

10.15.2 Termo de Ciência e Notificação (Facultativo).

10.15.3 Declarações falsas, relativas ao cumprimento dos requisitos de habilitação e proposta, sujeitarão a licitante às sanções previstas na lei 14.133/21, conforme Art. 155, inciso VIII.

10.16 Qualificação econômico-financeira (Art. 69 da Lei Federal nº 14.133/2021):

10.16.1 Certidão negativa de falência, recuperação judicial ou extrajudicial, expedida pelo distribuidor da sede da pessoa jurídica ou do domicílio do empresário individual;

10.16.1.1 Se a licitante for sociedade não empresária, a certidão mencionada na alínea "a" deverá ser substituída por certidão cujo conteúdo demonstre a ausência de insolvência civil, expedida pelo distribuidor competente.

10.16.1.2 Caso o licitante esteja em recuperação judicial ou extrajudicial, deverá ser comprovado o acolhimento do plano de recuperação judicial ou a homologação do plano de recuperação extrajudicial, conforme o caso.

10.16.2 - **Balanco patrimonial e Demonstrações contábeis dos dois últimos exercícios sociais**, já exigíveis e **apresentados na forma da Lei**, vedada a sua substituição por balancetes ou por balanços provisórios, podendo ser atualizados por índices oficiais quando encerrados a mais de três meses da data de apresentação da proposta. Serão considerados aceitos como na **forma da Lei**, o balanço patrimonial e as demonstrações contábeis, assim apresentados:

a) Sociedades regidas pela Lei n.º 6.404/76 (**S/A - Sociedade Anônima**):

a.1) publicados em Diário Oficial ou publicados em jornal de grande circulação;

ou

a.2) por cópia registrada ou autenticada na Junta Comercial da sede ou domicílio do licitante.

b) Sociedades por cotas de responsabilidade limitada (**LTDA**) e **demaís tipos societários** regidos pela Lei Complementar Federal 123/2006:

b.1) por cópia do Balanço Patrimonial e das Demonstrações Contábeis, **extraídos do Livro Diário**, juntamente os **Termos de Abertura e de Encerramento**, devidamente registrado ou autenticado na Junta Comercial da sede ou domicílio do licitante ou em outro órgão equivalente, assinado por contabilista habilitado e por representante legal da empresa.

c) Para as empresas licitantes **que ainda não tenham 01 (um) ano de exercício social**, deverá ser apresentado Balanço de Abertura, devidamente chancelado na Junta Comercial ou entidade equivalente, assinado por contabilista habilitado e por representante legal da empresa.

d) O balanço patrimonial e as demonstrações contábeis **deverão estar assinados por contador ou por outro profissional equivalente, devidamente registrado no Conselho Regional de Contabilidade.**

e) No caso de empresas obrigadas ou optantes pela utilização do **SPED** (Sistema Público de Escrituração Digital), deverão apresentar o Balanço Patrimonial e Demonstrações Contábeis, e respectivos Termos de Abertura e Encerramento, devidamente acompanhado do seu recibo de transmissão.

f) A **boa situação financeira** será avaliada pela apresentação dos seguintes índices: *ILC (Índice de Liquidez Corrente)* e *ILG (Índice de Liquidez Geral)* igual ou superior a 1 (um) e *Grau de Endividamento máximo* igual ou menor de 1 (um), resultante da aplicação das seguintes fórmulas:

I. Liquidez Corrente



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

$$ILC = \frac{AC}{PC}$$

Onde:

LC = Liquidez Corrente

AC = Ativo Circulante

PC = Passivo Circulante

II. Liquidez Geral

$$ILG = \frac{(AC + RLP)}{(PC + ELP)}$$

Onde:

LG = Liquidez Geral

AC = Ativo Circulante

RLP = Realizável em Longo Prazo

PC = Passivo Circulante

ELP = Exigível em Longo Prazo

III. Grau de Endividamento

$$GE = \frac{(PC + ELP)}{AT}$$

Onde:

GE = Grau de Endividamento

PC = Passivo Circulante

ELP = Exigível em Longo Prazo

AT = Ativo Total

- O Índice de **Liquidez Geral (ILG)** indica quanto a empresa possui em disponibilidades, bens e direitos realizáveis no curso do exercício seguinte para liquidar suas obrigações, com vencimento neste mesmo período.

- O Índice de **Liquidez Corrente (ILC)** indica quanto a empresa possui em recursos disponíveis, bens e direitos realizáveis em curto prazo, para fazer face ao total de suas dívidas de curto prazo.

- O índice de **Grau de Endividamento (GE)** indica a saúde financeira da empresa, ele mede o quanto uma empresa tem em dívida sobre seu patrimônio e ativo circulante.

h) **As fórmulas deverão estar devidamente aplicadas em memorial de cálculos juntado ao balanço**, devidamente assinado por Contador com indicação do número de registro no CRC (Conselho Regional de Contabilidade) e pelo representante legal da empresa.

i) Se necessária a atualização do balanço e do capital social, deverá ser apresentado, juntamente os documentos em apreço, o memorial de cálculo correspondente, devidamente assinado por contador com indicação do número de registro no CRC (Conselho Regional de Contabilidade) e pelo representante legal da empresa.

j) O atendimento aos índices ora estabelecidos permitirá a demonstração de situação econômica equilibrada da licitante. Caso contrário, o desatendimento dos índices revelará uma situação deficitária da empresa, colocando em risco a execução do contrato. A contratação de empresas em boa situação de equilíbrio econômico-financeiro é o mínimo que o Município deve cercar-se para assegurar o integral cumprimento do contrato. E ainda, após realizada pesquisa na legislação específica e em órgãos que promovem procedimentos licitatórios, constatou-se a utilização desses índices contábeis como uns dos mais adotados no segmento de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

licitações, inclusive já aceito pela Corte de Contas do Estado em outras oportunidades. Sendo assim, conclui-se pela adoção dos índices que retratam situação financeira equilibrada e que aumentam consideravelmente o universo de competidores.

10.16.2.1 - Será exigido dos participantes deste certame, o capital social ou patrimônio líquido, no montante mínimo, equivalentes a 10% (dez por cento) do valor total estimado do objeto.

10.17 - Havendo dúvida sobre a veracidade de algum documento, será exigida a apresentação dos originais, não digitais.

10.18 Caso a Licitante melhor classificada, não tenha anexado previamente a Documentação de Habilitação, conforme item 10.11.1, o(a) Pregoeiro(a) convocará, após o término da Etapa de Lances, a Licitante Vencedora, para enviar digitalmente por meio da plataforma do ComprasBR, toda a Documentação de Habilitação, bem como a proposta atualizada caso a mesma não tenha apresentado a marca ou tenha indicado marca “própria na proposta registrada na plataforma, em conformidade com o último lance ofertado e com a marca de fato, num prazo máximo de 01 (uma) hora após a convocação, sob pena de inabilitação se assim não o fizer.

10.18.1 O prazo acima poderá ser prorrogado, a critério do(a) Pregoeiro(a), desde que solicitado por escrito, antes de findo o prazo estabelecido.

10.19 - Frente ao exposto no Estudo Técnico Preliminar e no Termo de Referência, constatou-se que a Qualificação Econômico-Financeira é primordial para o atendimento satisfatório de cada etapa do processo, sendo imprescindível já que sua finalidade é garantir que a futura Contratada consiga executar o presente objeto de maneira satisfatória, de modo a se evitar possíveis prejuízos aos cofres públicos e ao Município de Taubaté, além de evitar possíveis retrabalhos causados por uma contratação deficitária.

11. DO RECURSO

11.1 Declarado o vencedor, qualquer licitante poderá, durante cada fase da sessão pública, de forma imediata e motivada, em campo próprio do sistema, manifestar sua intenção de recurso no prazo de 10 (dez) minutos.

11.2 A falta de manifestação imediata e motivada da licitante importará na decadência desse direito, ficando o(a) Pregoeiro(a) autorizado a prosseguir o certame e declarar a vencedora.

11.3 Diante da manifestação da intenção de recurso o(a) Pregoeiro(a) não adentrará no mérito recursal, mas apenas verificará as condições de admissibilidade do recurso.

11.4 Recebida a intenção de interpor recurso pelo(a) Pregoeiro(a), a licitante deverá apresentar as razões do recurso no prazo de 03 (três) dias úteis, ficando as demais licitantes, desde logo, intimadas para, querendo, apresentar contrarrazões em igual prazo, que começará a contar do término do prazo da recorrente.

11.5 As razões e contrarrazões serão recebidas exclusivamente por meio de campo próprio no Sistema do Compras BR.

11.6 Caberá ao(a) Pregoeiro(a) receber, examinar e instruir os recursos interpostos contra seus atos, podendo reconsiderar suas decisões ou, fazê-lo subir, devidamente informado à autoridade superior ao(a) Pregoeiro(a), com competência para decidir recursos, para a decisão final.

11.7 O acolhimento do recurso invalida tão somente os atos insuscetíveis de aproveitamento.

11.8 Os autos do processo permanecerão com vista franqueada aos interessados.

11.9 Não serão conhecidos os recursos apresentados fora dos prazos, subscritos por representantes não habilitados legalmente ou não identificados no processo para responder pelo licitante.

12. DA ADJUDICAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

12.1 O objeto deste certame será adjudicado ao vencedor por ato da autoridade competente.

12.2 Após a fase recursal (se houver), constatada a regularidade dos atos praticados, a autoridade competente homologará o procedimento licitatório.

13. DAS CONDIÇÕES DO CONTRATO

13.1 Para atendimento ao objeto desse certame licitatório será firmado Contrato com as empresas vencedoras, em conformidade com a minuta apresentada na forma de Anexo III, sendo os adjudicatários chamados via 1Doc a celebrá-la em até quatro dias úteis, contados do recebimento do chamamento, sob pena de decair o direito à contratação, sem prejuízo das sanções previstas na Lei Federal 14.133/21.

13.2 A adjudicatária se obriga a apresentar, no momento da assinatura do contrato a documentação abaixo:

13.2.1 Comprobatória de regularidade para com a Fazenda Federal (certidão conjunta negativa de débitos relativos a tributos federais, regularidade social e a dívida ativa da União), bem como da inexistência de débitos inadimplidos perante a Justiça do Trabalho (CNDT), se referidos documentos apresentados por ocasião deste certame licitatório já estiverem vencidos.

13.2.1.1 Excepcionalmente, e com vistas a agilizar o processo, tais providências poderão ser tomadas pela Administração, via Internet, sendo a adjudicatária notificada da impossibilidade de obtenção das atualizações por meio eletrônico.

13.3 As microempresas e as empresas de pequeno porte deverão, nesta oportunidade, comprovar que eventuais restrições de suas regularidades fiscais já foram superadas, com a apresentação dos documentos até então incompletos e/ou vencidos.

13.4 Fica reservado o direito de a Administração verificar, antes da assinatura do contrato ou documento equivalente, se o adjudicatário incorre em penalidades nos termos da Lei 14.133/21 as quais obstarão sua celebração.

13.5 Por ocasião da assinatura do Contrato decorrente deste certame licitatório se exigirá a comprovação de poderes do subscritor do Contrato para assinar em nome da contratada, se tal já não constar dos autos ou do credenciamento.

13.6 No caso a licitante vencedora se recuse em, assinar o contrato ou não retirar a Nota de Empenho ou documento equivalente, reserva-se à Prefeitura Municipal de Taubaté o direito de convocar as licitantes remanescentes, na ordem de classificação, para fazê-lo em igual prazo, facultada a negociação para obtenção das mesmas condições já negociadas com o primeiro classificado, inclusive quanto ao preço, ou anular a licitação, independente das sanções previstas, para a licitante vencedora recalcitrante, neste Edital.

13.7 Até a assinatura do Instrumento contratual, a proposta da licitante vencedora poderá ser desclassificada se a Prefeitura Municipal de Taubaté tiver conhecimento de fato desabonador à sua habilitação, conhecido após o julgamento, nos termos da Lei de Licitações.

13.8 Ocorrendo a desclassificação da proposta da licitante vencedora por fato referido no item anterior, a Prefeitura Municipal de Taubaté poderá convocar as licitantes remanescentes observando o disposto no item supra.

14. DAS PENALIDADES

14.1 As sanções dispostas poderão ser aplicadas às empresas licitantes e à CONTRATADA, conforme o caso, em conformidade com os Arts. 155 e 156 da Lei Federal nº 14.133/2021 e ulteriores alterações, assegurados o contraditório e a ampla defesa.

14.2 Os licitantes ou a CONTRATADA será responsabilizado administrativamente pelas seguintes



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

infrações:

- I - Dar causa à inexecução parcial do contrato;
- II - Dar causa à inexecução parcial do contrato que cause grave dano à Administração, ao funcionamento dos serviços públicos ou ao interesse coletivo;
- III - Dar causa à inexecução total do contrato;
- IV - Deixar de entregar a documentação exigida para o certame;
- V - Não manter a proposta, salvo em decorrência de fato superveniente, devidamente justificado;
- VI - Não celebrar o contrato ou não entregar a documentação exigida para a contratação, quando convocado dentro do prazo de validade de sua proposta;
- VII - Ensejar o retardamento da execução ou da entrega do objeto da licitação sem motivo justificado;
- VIII - Apresentar declaração ou documentação falsa exigida para o certame ou prestar declaração falsa durante a licitação ou a execução do contrato;
- IX - Fraudar a licitação ou praticar ato fraudulento na execução do contrato;
- X - Comportar-se de modo inidôneo ou cometer fraude de qualquer natureza;
- XI - Praticar atos ilícitos com vistas a frustrar os objetivos da licitação;
- XII - Praticar ato lesivo previsto no art. 5º da Lei nº 12.846, de 1º de agosto de 2013.

14.2.1 A recusa injustificada do adjudicatário em assinar o contrato ou a ata de registro de preço, ou em aceitar ou retirar o instrumento equivalente no prazo estabelecido pela Administração, caracterizará o descumprimento total da obrigação assumida.

14.3 Serão aplicadas, conforme o caso, ao responsável pelas infrações administrativas, as seguintes sanções:

- I - Advertência;
- II - Multa;
- III - Impedimento de licitar e contratar;
- IV - Declaração de inidoneidade para licitar ou contratar.

14.4 Na aplicação das sanções serão considerados:

- I - A natureza e a gravidade da infração cometida;
- II - As peculiaridades do caso concreto;
- III - As circunstâncias agravantes ou atenuantes;
- IV - Os danos que dela provierem para a Administração Pública;
- V - A implantação ou o aperfeiçoamento de programa de integridade, conforme normas e orientações dos órgãos de controle.

14.5 A sanção de Advertência será aplicada exclusivamente quando a Contratada der causa à inexecução parcial do contrato, quando não se justificar a imposição de penalidade mais grave.

14.6 As Multas, não poderão ser inferiores a 0,5% (cinco décimos por cento) nem superior a 30% (trinta por cento) do valor do contrato licitado ou celebrado com contratação direta e será aplicada ao responsável por



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

qualquer das infrações administrativas previstas no item 14.2.

14.6.1 Sem prejuízo das demais infrações administrativas previstas no item 14.2, a não observância das cláusulas contratuais sujeitará, cumulativamente, a CONTRATADA às seguintes multas:

14.6.1.1 - 5% (cinco por cento) do valor do contrato reajustado, por desatendimento de qualquer cláusula contratual.

14.6.1.2 - 0,5% (cinco décimos percentuais) do valor total do contrato reajustado, por dia de atraso na entrega ou na execução do objeto.

14.7 A sanção de impedimento de licitar e contratar será aplicada ao responsável pelas infrações administrativas previstas nos incisos II, III, IV, V, VI e VII do item 14.2, quando não se justificar a imposição de penalidade mais grave, e impedirá o responsável de licitar ou contratar no âmbito da Administração Pública direta e indireta do ente federativo que tiver aplicado a sanção, pelo prazo máximo de 3 (três) anos.

14.8 A sanção de declaração de inidoneidade para licitar ou contratar será aplicada ao responsável pelas infrações administrativas previstas nos incisos VIII, IX, X, XI e XII do item 14.2, bem como pelas infrações administrativas previstas nos incisos II, III, IV, V, VI e VII do mesmo item, que justifiquem a imposição de penalidade mais grave que a sanção referida no item 14.7, e impedirá o responsável de licitar ou contratar no âmbito da Administração Pública direta e indireta de todos os entes federativos, pelo prazo mínimo de 3 (três) anos e máximo de 6 (seis) anos.

14.9 A aplicação das Sanções somente ocorrerá depois de assegurado o contraditório e a prévia defesa, nos termos da legislação vigente.

14.10 Até a decisão final transitada em julgado, nenhum numerário apurado referente à sanção será retida, sendo que após, o montante da multa poderá, ser compensado dos valores de pagamento devido ao fornecedor.

15. DISPOSIÇÕES FINAIS

15.1 O Município poderá a qualquer momento revogar a presente Licitação, por razões de interesse público, decorrentes de fato supervenientes devidamente comprovados, pertinentes e suficientes a justificar tal conduta, ou anulá-la por ilegalidade, de ofício ou por terceiros, mediante parecer escrito e devidamente fundamentado.

15.2 É facultada ao(a) Pregoeiro(a), ou autoridade superior, em qualquer fase desta Licitação, a promoção de diligência destinada a esclarecer ou complementar a instrução do processo, vedada a inclusão posterior de documento ou informação que deveria constar originalmente, conforme disposto na Lei Federal nº 14.133/2021.

15.3 O Município se reserva o direito de, unilateralmente, desqualificar qualquer empresa caso:

15.3.1 Tenha havido qualquer tentativa de influenciar, por meios ilícitos ou desonrosos, ao(a) Pregoeiro(a) no processo de julgamento.

15.3.2 Tenha havido comprovada falsidade ideológica, má conduta ou apresentação de documentos fora das normas exigidas.

15.4 Antes do aviso oficial do resultado desta Licitação, não serão fornecidas a ninguém, quaisquer informações referentes à análise, avaliação ou comparação entre a documentação apresentada.

15.5 A(s) empresa(s) licitante(s) responde(m) pela fidelidade e legitimidade dos documentos apresentados nas diversas fases deste processo licitatório.

15.6 Os autos da Licitação são públicos, sendo também públicos todos os atos relativos ao procedimento, salvo quanto ao conteúdo das propostas até a respectiva abertura.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

15.7 Eventual pedido para extração de cópias somente será analisado quando a solicitação for efetuada via Sistema 1DOC, devendo a mesma ser encaminhada ao Departamento de Compras.

15.8 As cópias físicas requeridas somente serão retiradas mediante o recolhimento de emolumentos em favor do Município, junto a instituição Bancária, para reembolso dos serviços reprográficos.

15.9 A CONTRATADA obriga-se a manter, durante toda a execução do contrato, em compatibilidade com as obrigações por ela assumidas, todas as condições de habilitação e qualificação exigidas na licitação.

15.10 Fica eleito o foro da Comarca de Taubaté/SP, com renúncia dos demais por mais privilegiados que sejam, para dirimir as questões suscitadas da interpretação desta Licitação, seu Contrato e demais atos deles decorrentes.

15.11 A simples participação neste certame licitatório importa na aceitação, sem ressalvas e objeções, por parte de todas as empresas licitantes, das disposições contidas neste Edital e seus anexos, dos quais os mesmos atestam, pela participação, terem pleno conhecimento.

15.12 Fica constituído como obrigação das empresas participantes, o acompanhamento das publicações contidas no Diário Oficial do Município de Taubaté em <https://taubate.sp.gov.br/novo/publicacoes-2/>, e no site oficial do Município em <https://taubate.sp.gov.br/>.

15.13 Os casos omissos neste edital serão analisados e resolvidos pela aplicação de normas pertinentes às Licitações e Contratos, Lei Federal nº 14.133/2021 e ulteriores alterações, através do(a) Pregoeiro(a), eventualmente ouvidos os órgãos técnicos e especializados, as decisões do(a) Pregoeiro(a) serão ratificadas pela autoridade superior.

15.14 Fica assegurado a possibilidade de retenção no momento do pagamento de Imposto de Renda Retido na Fonte nos termos do Art. 2º-A da IN RFB nº 1.234, de 11 de janeiro de 2012, em especial seu Anexo I, salvo exceções previstas em lei.

Prefeitura Municipal de Taubaté, 21 de agosto de 2024.

SUELLEN PATARELI MIRAGAIA
SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO - I

MODELO DE PROPOSTA DE PREÇOS

Processo de compra: 22118/2024

Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
1	2259	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
2	2460	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
3	1849	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
4	2139	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
5	2075	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
6	2358	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
7	2516	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
8	2498	KIT	KIT de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
9	2372	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
10	2483	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Processo de compra: 22118/2024

11	2463	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
12	2404	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
13	69	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
14	71	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
15	73	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
16	71	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
17	87	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
18	71	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
19	71	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
20	71	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
21	42	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência.			



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Processo de compra: 22118/2024

Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
22	47	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
23	48	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
24	47	KIT	Kits de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
25	753	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
26	820	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
27	616	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
28	712	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
29	691	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
30	785	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
31	838	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Processo de compra: 22118/2024

32	832	KIT	KIT de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano - Conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
33	790	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
34	827	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
35	820	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
36	801	KIT	Kit de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
37	22	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
38	23	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
39	24	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
40	23	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
41	29	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência.			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vir. Unitario	Marca	Vir. Total
42	23	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência			



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Processo de compra: 22118/2024

Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
43	23	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
44	23	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
45	14	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
46	15	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
47	16	KIT	Kit de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência			
Item	Qtd.	Unid. Med.	Especificação	Vlr. Unitario	Marca	Vlr. Total
48	15	KIT	Kits de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência			



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

VALIDADE DA PROPOSTA De acordo com o Edital

PRAZO DE ENTREGA: De acordo com o Edital

CONDIÇÃO DE De acordo com o Edital

RAZÃO SOCIAL: _____

CNPJ: _____

ENDEREÇO COMPLETO: _____

TELEFONE: _____ FAX: _____

EMAIL: _____

ASSINATURA _____

NOME _____

RG N°: _____ CPF _____

DECLARO ESTAR CIENTE E DE ACORDO COM AS CONDIÇÕES DO EDITAL E SEUS ANEXOS.

O PREENCHIMENTO DA PROPOSTA ALÉM DOS DADOS ACIMA, DEVERÁ SER OBSERVADO O QUE DISPÕE O ITEM 3 - DA PROPOSTA DO EDITAL.

A AQUISIÇÃO DO OBJETO A SER ADQUIRIDO, TERÁ SEU JULGAMENTO DE ACORDO COM O EDITAL".

Validade da Proposta: 90 (noventa) dias.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Dados do Responsável pela assinatura do Contrato ou pelo recebimento da Autorização de Fornecimento:

Nome completo: _____ RG: _____ CPF: _____

E-mail: _____ Telefone: _____.

Cargo desempenhado na empresa: _____.

Para fins de pagamento:

Banco: _____ Número da Conta: _____ Agência: _____.

data*****de ***** de 2024.

Nome e Assinatura do representante da empresa

Obs: Esta declaração deverá ser preenchida em papel timbrado da empresa proponente e assinada pelo(s) seu(s) representante(s) legal(is) e/ou procurador(es) devidamente habilitado(s).



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO – II

DECLARAÇÃO UNIFICADA

A empresa _____ sediada na Rua (Av., Al., etc.) _____, cidade _____, estado _____, inscrita no CNPJ sob nº _____, por seu diretor (sócio gerente, proprietário) _____, portador(a) da Carteira de Identidade nº _____, e inscrito(a) no CPF/MF com o nº _____, **DECLARA**, sob as penas da Lei:

- 1) Que até a presente data inexistente fato impeditivo (ou seja, de que não há declaração de inidoneidade nos termos da Lei Federal 14.133/21, em sua redação atual), para sua habilitação no Pregão Eletrônico nº ____/____, ora sendo realizado pela Prefeitura Municipal de Taubaté, comprometendo-se a comunicar a eventual ocorrência desses fatos durante o processamento deste certame e vigência da avença dele decorrente. Da mesma forma, DECLARA que não se enquadra em nenhuma das hipóteses previstas no item 3.2 do respectivo instrumento convocatório.
- 2) Para fins de participação no Pregão Eletrônico nº ____/____, ora sendo realizado pela Prefeitura Municipal de Taubaté, que preenche os requisitos de habilitação previstos no item próprio do respectivo edital, ou seja, todas as exigências habilitatórias deste instrumento convocatório, exceto no que diz respeito aos requisitos de regularidade fiscal, caso seja ME/EPP/MEI, os quais deverão ser comprovados no prazo de 5 (cinco) dias úteis, cujo termo inicial corresponderá ao momento em que o proponente for declarado o vencedor do certame, prorrogáveis por igual período - a critério único dessa Administração, para a regularização da documentação, pagamento ou parcelamento do débito, e apresentação de eventuais certidões negativas, ou positivas com efeito de negativas.
- 3) Caso ME/EPP/MEI, em atendimento ao artigo 13, § 2º, do Decreto Federal 8.538/15, alterado pelo Decreto Federal 10.273/20, que cumpre os requisitos legais para a qualificação como microempresa ou empresa de pequeno porte, vez que sua receita bruta anual não excedeu no exercício anterior, o limite fixado no art. 3º da Lei 123/06, estando apta a usufruir do tratamento favorecido estabelecido nos artigos 42 a 49 da Lei Complementar, não se enquadrando em qualquer das hipóteses de exclusão relacionadas na legislação citada.
- 4) Caso ME/EPP/MEI, ainda não ter celebrado contratos com a Administração Pública cujos valores somados extrapolem a receita bruta máxima admitida para fins de enquadramento como empresa de pequeno porte (R\$ 4.800.000,00 – quatro milhões e oitocentos mil reais), em sintonia com o Art. 4º da Lei Federal 14.133/21.
- 5) Para fins do disposto no Art. 63 § 1º da Lei Federal nº 14.133/21, de que sua proposta econômica compreende a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infralegais, na convenção coletiva de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data de entrega das propostas.
- 6) Para fins do disposto no inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal, que não emprega menor de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre e não emprega menor de dezois anos.
- 7) Para os devidos fins que cumpro as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social e para Aprendiz, previstas em lei e em outras normas específicas. Declaro ainda que em licitações que tenham como objeto a contratação e/ou prestação de serviços terceirizados envolvendo mão de obra cujas atividades demandem formação profissional, que dentre os(as) aprendizes a serem contratados(as), será priorizado(a) adolescente entre 14 e 18 anos que estejam em situação de vulnerabilidade ou de risco social, nos termos do art. 53, caput, incisos I a III, §§ 1º e 2º, do Decreto Presidencial n. 9.579/2018, com redação conferida pelo Decreto nº. 11.479/2023.
*Esta declaração somente produzirá efeitos para as empresas que possuam no mínimo 100 (cem) empregados, nos termos do artigo 93 da Lei n. 8.213/1991.
- 8) Não possui em seu quadro societário Servidor Público municipal da ativa.
- 9) Sr(a) _____, cargo _____ portador(a) da Carteira de Identidade nº _____ e do C.P.F. nº _____ representante legal da empresa _____, assinará a ata / contrato, ou o recebimento da autorização de fornecimento.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

E-MAIL PESSOAL: _____.

E-MAIL PROFISSIONAL: _____.

10) Declaramos ainda, para fins de pagamento, que os dados bancários são os seguintes:

Banco:_____ Número da Conta:_____ Agência:_____.

_____, ____ de _____ de _____.

Nome e Assinatura do representante da empresa

Obs: Esta declaração deverá ser preenchida em papel timbrado da empresa proponente e assinada pelo(s) seu(s) representante(s) legal(is) e/ou procurador(es) devidamente habilitado(s).



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO – III

MINUTA DO CONTRATO Nº ____/2024

CONTRATO QUE ENTRE SI CELEBRAM A PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ E A EMPRESA _____, PARA AQUISIÇÃO DE KITS DE OBRAS LITERÁRIAS PARA ATENDER AOS PROFESSORES E ESTUDANTES REGULARMENTE MATRICULADOS NO SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TAUBATÉ, COM ENTREGA PONTO A PONTO.

Aos _____ dias do mês de _____ do ano de dois mil e vinte e quatro na Sede da Prefeitura, situada na Avenida Tiradentes, nº. 520, Centro, Taubaté/SP, presentes, de um lado, a **PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ**, inscrita no CNPJ/MF sob nº 45.176.005/0001-08, neste ato representada _____, ora em diante designado **CONTRATANTE**, e, de outro lado, a empresa _____, inscrita no CNPJ/MF sob nº _____, com sede na _____, nº _____, bairro _____, município de _____/SP, e-mail _____ representada por _____, portador do RG _____, inscrito no CPF/MF sob nº _____, na forma de seu estatuto social, doravante denominada simplesmente **CONTRATADA**, na qualidade de adjudicatária no pregão eletrônico nº _____, processo administrativo nº _____, cujo inteiro teor a CONTRATADA declara expressamente, nesta avença, conhecer e aceitar, e ao qual se vinculam as partes, firmam o presente contrato, de acordo com as normas emanadas da Lei Federal 14.133/21 e seus atos regulamentadores, do Decreto Municipal nº. 15.447/22 (<https://taubate.sp.gov.br/anexos/decretos/2022/15447%20REGULAMENTA%20LEI%20FEDERAL%2014133%20LICITA%C3%87OES%20E%20CONTRATOS%20.pdf>), do Decreto Municipal nº. 15.058/21 alterado pelo Decreto Municipal nº. 15.081/21, do Decreto Municipal nº. 15.523/23, e demais normas pertinentes, da Lei Complementar Federal 123/06, alterada pelas Leis Complementares 147/14, 155/16, em suas redações atuais, e, subsidiariamente pelo Código Civil Brasileiro, com as seguintes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO.

1.1 - O presente contrato tem por objeto a aquisição de kits de obras literárias para atender aos professores e estudantes regularmente matriculados no sistema Municipal de Educação Taubaté, com entrega ponto a ponto.

1.2 - Consideram-se integrantes do presente contrato, como se nele estivessem transcritos, os documentos a seguir relacionados, os quais, neste ato, as partes declaram conhecer e aceitar: o instrumento convocatório do certame licitatório acima indicado e seus anexos, a respectiva proposta, elaborada e apresentada pela CONTRATADA, datada de ____/____/24; e os novos preços definidos por lances e eventuais negociações conforme consignados na ata que registrou aqueles lances e negociações.

CLÁUSULA SEGUNDA - DO FORNECIMENTO, PRAZO DE ENTREGA, VIGÊNCIA E GARANTIA.

2.1 - Aquisição de kits de obras literárias para atender aos professores e estudantes regularmente matriculados no sistema Municipal de Educação Taubaté, com entrega ponto a ponto.

2.2 - Prazo para execução do serviço, conforme Termo de Referência, sendo que eventuais pedidos de prorrogação deverão ser protocolados, antes do vencimento do prazo de entrega, devidamente justificados pela CONTRATADA, para serem submetidos à apreciação da unidade gestora, à qual será a responsável e competente para analisar, avaliar e decidir fundamentadamente sobre o acolhimento ou não dos argumentos apresentados pela CONTRATADA.

2.2.1 - Os pedidos de prorrogações deverão estar acompanhados de documentos que comprovem que a impossibilidade de cumprimento do prazo estabelecido se deu por:

2.2.2 - Superveniência de fato excepcional ou imprevisível, estranho à vontade das partes, que altere fundamentalmente as condições de execução do contrato;

2.2.3 - Impedimento de execução do contrato por fato ou ato de terceiro contemporâneo à sua ocorrência.

2.2.4 - Na análise da documentação apresentada, poderá a unidade gestora do contrato ou documento equivalente solicitar novos documentos, se necessário, e/ou diligenciar junto a sites ou outros meios.

2.2.5 - Pedidos de prorrogação de prazo apresentados após o vencimento do prazo de entrega ou que não estiverem acompanhados de documentos solicitados acima serão indeferidos de plano.

2.2.6 - A apresentação de um pedido de prorrogação do prazo de entrega, por si só, não suspende nem



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

interrompe a contagem do prazo contratual.

2.3 - Vigência: Este contrato vigorará desde sua assinatura e por todo o período de execução do objeto, até sua aceitação e respectivo pagamento, nos termos da Lei Federal 14.133/21, em sua redação atual.

2.4 - Garantia: conforme Termo de Referência.

CLÁUSULA TERCEIRA - DAS CONDIÇÕES DE ENTREGA.

3.1 - O objeto deste contrato somente será recebido, nos termos da Lei Federal nº 14.133/21, se estiver plenamente de acordo com as especificações constantes dos documentos citados em 1.2.

3.2 - A CONTRATADA deverá obedecer rigorosamente às especificações técnicas e exigências do precedente instrumento convocatório, obrigando-se a trocar, às suas expensas e no prazo ajustado, os equipamentos que vierem a ser recusados pela CONTRATANTE, hipótese em que não ocorrerá pagamento enquanto não for satisfeito o objeto desta avença.

3.3 - Se os serviços apresentarem-se com defeitos, vícios de execução ou elaboração, será lavrado laudo de vistoria que relacionará as falhas encontradas, dando-se ciência oficial dos mesmos à CONTRATADA, para que proceda às correções apontadas, passando o prazo de observação a fluir novamente, até nova comunicação.

3.4 - A responsabilidade pela qualidade dos serviços executados é da empresa contratada para esta finalidade, inclusive a promoção de readequações, sempre que necessárias.

CLÁUSULA QUARTA - DO VALOR, DOS RECURSOS E DO PAGAMENTO.

4.1 - O valor total do presente contrato é de R\$ _____ (_____), por conta da dotação orçamentária _____ para atender às despesas inerentes a este contrato.

4.2 - Havendo divergência ou erro na emissão do documento fiscal, fica interrompido o prazo para pagamento, sendo iniciada nova contagem somente após a regularização dessa documentação.

4.3 - Cronograma de pagamento, observado a ordem cronológica, **considerada a partir do recebimento das respectivas Notas Fiscais, devidamente instruída e apta para liquidação e pagamento, cumpridas às obrigações contratuais e nos termos da proposta apresentada.** O pagamento obedecerá aos seguintes prazos, exceto os pagamentos decorrentes de cumprimento de ordens judiciais, parcerias celebradas com o Terceiro Setor, consignações em pagamento, recolhimento de encargos e tributos, bem como os recursos repassados pela Municipalidade para cumprimento de planos de trabalho previamente estabelecidos pelo Poder Público.

Recebimento do 1º ao 10º dia do mês, pagamento dia 20*.
Recebimento do dia 11º ao 20º dia do mês, pagamento no último dia útil do mês*.
Recebimento do 21º ao final de cada mês, pagamento no dia 10 do mês seguinte*.
*Após o adimplemento da obrigação contratada, desde que regular e devidamente atestado por esta Administração.

4.3.1 - Salientamos ainda, caso uma das datas acima indicadas caia em finais de semana ou feriados em que não haja expediente bancário, ficam os pagamentos adiados para o dia útil seguinte.

4.3.2 - O pagamento de parcelas com eventual atraso será corrigido pela variação do INPC – Índice Nacional de Preços ao Consumidor, 'pro rata tempore'.

4.4 - Fica assegurado a possibilidade de retenção no momento do pagamento de Imposto de Renda Retido na Fonte nos termos do Art. 2º-A da IN RFB nº 1.234, de 11 de janeiro de 2012, em especial seu Anexo I, salvo exceções previstas em lei.

Ficha: 826 - 29.01.2002.2.339.12.365.339032.01.2120000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2120000

Nota de Reserva nº 4265/2024

Ficha: 4002 - 29.01.2002.2.339.12.365.339032.01.2130000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Código de Aplicação: 2130000

Nota de Reserva nº 4266/2024

Ficha: 3994 - 29.01.2001.2.041.12.361.339032.01.2200000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2200000

Nota de Reserva nº 4267/2024

Ficha: 816 - 29.01.2002.2.339.12.365.339030.01.2120000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2120000

Nota de Reserva nº 4269/2024

Ficha: 2240 - 29.01.2002.2.339.12.365.339030.01.2130000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2130000

Nota de Reserva nº 4270/2024

Ficha: 803 - 29.01.2001.2.041.12.361.339030.01.2200000

Classificação Econômica: 339032

Fonte: 01

Código de Aplicação: 2200000

Nota de Reserva nº 4272/2024

CLÁUSULA QUINTA - DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA.

5.1 - Executar o objeto deste contrato nas condições previstas no instrumento convocatório e na respectiva proposta, seus anexos e valores definidos por lance e negociação.

5.2 - Ficar responsável pelas operações e despesas de transporte e seguro de transporte, bem como pelas despesas de locomoção, hospedagem e alimentação de seus prepostos, se e quando necessárias.

5.3 - Manter, durante toda a execução do contrato, em compatibilidade com as obrigações assumidas, todas as condições de habilitação e qualificação exigidas no respectivo procedimento licitatório.

5.4 - Responsabilizar –se por todos os encargos sociais, trabalhistas, previdenciários, da infortunistica do trabalho, fiscais, comerciais, médicos e dos decorrentes de controle médico de saúde ocupacional de seus funcionários e empregados utilizados para a consecução do objeto desta avença e outros resultantes da execução deste contrato, obrigando-se a saldá-los na época própria. A inadimplência da CONTRATADA, com referência a estes encargos, não transfere à CONTRATANTE a responsabilidade de seu pagamento, nem poderá onerar o objeto do contrato; da mesma forma que a CONTRATANTE está isenta de qualquer vínculo empregatício com funcionários, ou prepostos, da CONTRATADA.

5.5 - Responder pelos danos de qualquer natureza, que venham a sofrer seus empregados, terceiros, ou a CONTRATANTE, em razão de acidentes ou de ação, ou omissão, dolosa ou culposa, de prepostos da CONTRATADA ou de quem em seu nome agir, não excluindo ou reduzindo essa responsabilidade a fiscalização e acompanhamento efetuados pela CONTRATANTE.

5.6 - Fazer prova da regularidade para com a Fazenda Federal (certidão conjunta negativa de débitos relativos a tributos federais, regularidade social e a dívida ativa da União), Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas (CNDT), bem como perante o FGTS - Fundo de Garantia por Tempo de Serviço. As certidões deverão estar, em vigor na data da emissão da Nota Fiscal e deverão ser juntadas a cada Nota Fiscal emitido e apresentado à



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

CONTRATANTE.

5.7 - Na hipótese de qualquer reclamação trabalhista, intentada contra a CONTRATANTE por empregados da CONTRATADA, estes deverão comparecer espontaneamente em Juízo, reconhecendo sua verdadeira condição de empregador e substituir a CONTRATANTE no processo, até o final do julgamento, respondendo pelos ônus diretos e indiretos de eventual condenação.

5.8 - A CONTRATADA deverá seguir rigorosamente o Anexo VIII - Termo de Referência.

5.9 - Pagar o piso salarial, fixado pela convenção coletiva das categorias profissionais empregados na execução do objeto do presente contrato respeitando o princípio da isonomia salarial, conforme artigo 1º da Lei Municipal nº 4.779/2013.

5.10 - Para eventuais contratações de trabalhadores necessários a execução do objeto do presente contrato, fica a CONTRATADA obrigada a cumprir com o que dispõe a Lei Municipal nº 5.544 de 31 de março de 2020, no sentido de fazer consulta prévia ao banco de dados do Balcão de Empregos de Taubaté.

5.11 - A CONTRATADA deve cumprir com as exigências de reserva de cargos previstas em lei e em outras normas específicas, para pessoa com deficiência, para reabilitado da Previdência Social e para aprendiz.

5.12 - Quando o objeto da contratação e/ou prestação de serviços terceirizados envolverem mão de obra cujas atividades demandem formação profissional, dentre os(as) aprendizes a serem contratados(as), deverá ser priorizado(a) adolescente entre 14 e 18 anos que estejam em situação de vulnerabilidade ou de risco social, nos termos do art. 53, caput, incisos I a III, §§ 1º e 2º, do Decreto Presidencial n. 9.579/2018, com redação conferida pelo Decreto nº. 11.479/2023.

5.12.1 - A contratação e/ou a prestação de serviços terceirizados envolvendo mão de obra cujas atividades demandem formação profissional, que dentre os(as) aprendizes a serem contratados(as) deverá ser priorizado(a) adolescente entre 14 e 18 anos que estejam em situação de vulnerabilidade ou de risco social, nos termos do art. 53, caput, incisos I a III, §§ 1º e 2º, do Decreto Presidencial n. 9.579/2018, com redação conferida pelo Decreto nº. 11.479/2023.

5.12.2 - A CONTRATADA deve empregar e matricular nos cursos dos Serviços Nacionais de Aprendizagem ou, supletivamente, em escolas técnicas ou entidades sem fins lucrativos, número de aprendizes equivalente a cinco por cento, no mínimo, e quinze por cento, no máximo, dos(as) trabalhadores(as) existentes em cada estabelecimento, cujas funções demandem formação profissional, conforme a Classificação Brasileira de Ocupações.

CLÁUSULA SEXTA – DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

6.1 - Efetuar o pagamento relativo ao objeto contratado efetivamente realizado, de acordo com as cláusulas do respectivo contrato ou equivalente.

6.2 - Proporcionar ao Contratado todos os meios necessários para a fiel execução do objeto da presente contratação, nos termos do correspondente instrumento de ajuste.

6.3 - Notificar o Contratado sobre qualquer irregularidade encontrada quanto à qualidade dos produtos ou serviços, exercendo a mais ampla e completa fiscalização, o que não exime o Contratado de suas responsabilidades pactuadas e preceitos legais.

6.4 - Designar responsável(is), denominado(s) GESTOR E FISCAL DO CONTRATO, com competência legal, nos termos do regulamento, para promover o acompanhamento e a fiscalização do Contrato e dos respectivos serviços, sob os aspectos qualitativos e quantitativos, e o qual notificará à CONTRATADA sobre todas as ocorrências relacionadas com a sua execução, determinando o que for necessário à regularização das faltas, falhas, problemas ou defeitos observados;

6.5 - Emitir termo de encerramento contratual, a partir do qual qualquer serviço/compra prestado, após sua assinatura pelas partes, não terá amparo contratual, não ficando a Prefeitura Municipal de Taubaté obrigada ou sujeita aos pagamentos que porventura venham a ser posteriormente pleiteados pela CONTRATADA.

6.6 - Acompanhar, fiscalizar, conferir e avaliar a prestação dos serviços contratados e o exato cumprimento das cláusulas e demais condições contratuais, por intermédio do FISCAL DO CONTRATO, ao qual competirá fazer o acompanhamento da execução do Contrato, dirimindo e desembaraçando eventuais pendências, prestando todos os esclarecimentos solicitados pela CONTRATADA, bem como não permitindo a execução de e/ou ordenando que sejam refeitas quaisquer tarefas em desacordo com os termos acordados;

6.7 - Notificar, via sistema 1DOC, a CONTRATADA sobre qualquer falta ou irregularidade observada no curso da execução do objeto do Contrato e/ou sobre quaisquer falhas ou defeitos apresentados pelo equipamento ou instalações, prestando todos os esclarecimentos e informações necessários e interrompendo o uso do mesmo, se assim for recomendado, bem como fixar prazo para a devida solução do problema, caso já não haja previsão contratual a respeito;

6.8 - Rejeitar os serviços executados em desacordo com as obrigações assumidas pela empresa CONTRATADA, exigindo sua correção imediata, ressalvados os casos fortuitos ou de força maior, devidamente justificado e aceito pela CONTRATANTE;

6.9 - Efetuar, quando julgar necessário, inspeção com a finalidade de verificar a prestação dos



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

serviços/fornecimento do bem e o atendimento das exigências contratuais;

6.10 - Atestar as faturas correspondentes, por intermédio de servidor competente, formalmente designado fiscal e Gestor do Contrato;

6.11 - Verificar, antes de cada pagamento, a manutenção das condições de habilitação da contratada.

6.12 - Efetuar o recebimento do objeto conforme Art. 39 do Decreto Municipal Nº 15.447 de 12 de dezembro de 2022(<https://taubate.sp.gov.br/anexos/decretos/2022/15447%20REGULAMENTA%20LEI%20FEDERAL%2014133%20LICITA%C3%87OES%20E%20CONTRATOS%20.pdf>).

CLÁUSULA SÉTIMA – DA REPACTUAÇÃO

7.1 - Visando à adequação aos novos preços praticados no mercado, desde que solicitado pela CONTRATADA e observado o interregno mínimo de 1 (um) ano contado na forma apresentada no subitem que se seguirá, o valor consignado no Termo de Contrato será repactuado, competindo à CONTRATADA justificar e comprovar a variação dos custos, apresentando memória de cálculo e planilhas apropriadas para análise e posterior aprovação da CONTRATANTE.

7.2 - A repactuação poderá ser dividida em tantas parcelas quantas forem necessárias, em respeito ao princípio da anualidade do reajustamento dos preços da contratação, podendo ser realizada em momentos distintos para discutir a variação de custos que tenham sua anualidade resultante em datas diferenciadas, tais como os custos decorrentes da mão de obra e os custos decorrentes dos insumos necessários à execução do serviço.

7.3 - Quando a contratação envolver mais de uma categoria profissional, com datas base diferenciadas, a repactuação deverá ser dividida em tantas parcelas quantos forem os acordos, dissídios ou convenções coletivas das categorias envolvidas na contratação.

7.4 - O interregno mínimo de 1 (um) ano para a primeira repactuação será contado:

7.4.1 - Para os custos relativos à mão de obra, vinculados à data-base da categoria profissional: a partir dos efeitos financeiros do acordo, dissídio ou convenção coletiva de trabalho, vigente à época da apresentação da proposta, relativo a cada categoria profissional abrangida pelo contrato;

7.4.2 - Para custos decorrentes de mercado, sujeitos à variação de preços do mercado (insumos não decorrentes da mão de obra): a partir da data limite para apresentação das propostas constante do Edital.

7.5 - Nas repactuações subsequentes à primeira, o interregno de um ano será computado da última repactuação correspondente à mesma parcela objeto de nova solicitação. Entende-se como última repactuação, a data em que iniciados seus efeitos financeiros, independentemente daquela em que celebrada ou apostilada.

7.6 - O prazo para a CONTRATADA solicitar a repactuação encerra-se na data da prorrogação contratual subsequente ao novo acordo, dissídio ou convenção coletiva que fixar os novos custos de mão de obra da categoria profissional abrangida pelo contrato, ou na data do encerramento da vigência do contrato, caso não haja prorrogação, sendo que a solicitação deverá estar acompanhada de demonstração analítica da variação dos custos, por meio de apresentação da planilha de custos e formação de preços, ou do novo acordo, convenção ou sentença normativa que fundamenta a repactuação.

7.7 - Caso a CONTRATADA não solicite a repactuação tempestivamente, dentro do prazo acima fixado, ocorrerá a preclusão do direito à repactuação.

7.7.1 - Nessas condições, se a vigência do contrato tiver sido prorrogada, nova repactuação só poderá ser pleiteada após o decurso de novo interregno mínimo de 1 (um) ano, contado:

7.7.1.1 - Da vigência do acordo, dissídio ou convenção coletiva anterior, em relação aos custos decorrentes de mão de obra;

7.7.1.2 - Do dia em que se completou um ou mais anos da apresentação da proposta, em relação aos custos sujeitos à variação de preços do mercado.

7.8 - Caso, na data da prorrogação contratual, ainda não tenha sido celebrado o novo acordo, dissídio ou convenção coletiva da categoria, ou ainda não tenha sido possível à CONTRATANTE ou à CONTRATADA proceder aos cálculos devidos, deverá ser inserida cláusula no termo aditivo de prorrogação para resguardar o direito futuro à repactuação, a ser exercido tão logo se disponha dos valores reajustados, sob pena de preclusão.

7.9 - É vedada a inclusão, por ocasião da repactuação, de benefícios não previstos na proposta inicial, exceto quando se tornarem obrigatórios por força de instrumento legal, sentença normativa, Acordo, Convenção e Dissídio Coletivo de Trabalho.

7.10 - A CONTRATANTE não se vincula às disposições contidas em Acordos, Dissídios ou Convenções Coletivas que tratem do pagamento de participação dos trabalhadores nos lucros ou resultados da empresa CONTRATADA, de matéria não trabalhista, de obrigações e direitos que somente se aplicam aos contratos com a Administração Pública, ou que estabeleçam direitos não previstos em lei, tais como valores ou índices obrigatórios de encargos sociais ou previdenciários, bem como de preços para os insumos relacionados ao exercício da atividade.

7.11 - Quando a repactuação se referir aos custos da mão de obra, a CONTRATADA efetuará a comprovação da variação dos custos dos serviços por meio de Planilha de Custos e Formação de Preços, acompanhada da apresentação do novo acordo, dissídio ou convenção coletiva da categoria profissional abrangida pelo contrato.

7.12 - Quando a repactuação solicitada pela CONTRATADA se referir aos custos sujeitos à variação dos preços de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

mercado (insumos não decorrentes da mão de obra), o respectivo aumento será apurado mediante a aplicação do índice de reajustamento pela variação do IPC-FIPE, com base na seguinte fórmula:

$$R = P_o \times \left[\left(\frac{IPC}{IPC_o} \right) - 1 \right]$$

Onde:

R = Parcela de reajuste;

Po = Preço inicial do item no mês de referência dos preços ou preço do item no mês de aplicação do último reajuste;

IPC/IPCo = variação do IPC FIPE - Índice de Preço ao Consumidor, ocorrida entre o mês de referência de preços, ou o mês do último reajuste aplicado, e o mês de aplicação do reajuste.

7.12.1 - No caso de atraso ou não divulgação do índice de reajustamento, a CONTRATANTE pagará à CONTRATADA a importância calculada pela última variação conhecida, liquidando a diferença correspondente tão logo seja divulgado o índice definitivo; fica a CONTRATADA obrigada a apresentar memória de cálculo referente ao reajustamento de preços do valor remanescente, sempre que este ocorrer.

7.12.2 - Nas aferições finais, o índice utilizado para a repactuação dos insumos será, obrigatoriamente, o definitivo.

7.12.3 - Caso o índice estabelecido para a repactuação de insumos venha a ser extinto ou de qualquer forma não possa mais ser utilizado, será adotado, em substituição, o que vier a ser determinado pela legislação então em vigor.

7.12.4 - Na ausência de previsão legal quanto ao índice substituto, as partes elegerão novo índice oficial, para reajustamento do preço do valor remanescente dos insumos e materiais, por meio de termo aditivo.

7.12.5 - Independentemente do requerimento de repactuação dos custos com insumos, a CONTRATANTE verificará, a cada anualidade, se houve deflação do índice adotado que justifique o recálculo dos custos em valor menor, promovendo, em caso positivo, a redução dos valores correspondentes da planilha contratual.

7.13 - Os novos valores contratuais decorrentes das repactuações terão suas vigências iniciadas observando-se o seguinte:

7.13.1 - A partir da ocorrência do fato gerador que deu causa à repactuação;

7.13.2 - Em data futura, desde que acordada entre as partes, sem prejuízo da contagem de periodicidade para concessão das próximas repactuações futuras; ou

7.13.3 - Em data anterior à ocorrência do fato gerador, exclusivamente quando a repactuação envolver revisão do custo de mão de obra em que o próprio fato gerador, na forma de acordo, dissídio ou convenção coletiva, ou sentença normativa, contemplar data de vigência retroativa, podendo esta ser considerada para efeito de compensação do pagamento devido, assim como para a contagem da anualidade em repactuações futuras.

7.14 - Os efeitos financeiros da repactuação ficarão restritos exclusivamente aos itens que a motivaram, e apenas em relação à diferença porventura existente.

7.15 - A decisão sobre o pedido de repactuação deve ser feita no prazo de 30 (trinta) dias, contados a partir da solicitação e da entrega dos comprovantes de variação dos custos, conforme item 8.1.

7.15.1 - O prazo referido no subitem anterior ficará suspenso enquanto a CONTRATADA não cumprir os atos ou apresentar a documentação solicitada pela CONTRATANTE para a comprovação da variação dos custos.

7.16 - As repactuações serão formalizadas por meio de apostilamento, exceto quando coincidirem com a prorrogação contratual, caso em que deverão ser formalizadas por aditamento ao contrato.

7.17 - O CONTRATADO deverá complementar a garantia contratual anteriormente prestada, de modo que se mantenha a proporção de 5% (cinco por cento) em relação ao valor contratado.

CLÁUSULA OITAVA - DA RESCISÃO E DAS SANÇÕES.

8.1 - O contrato será rescindido, de pleno direito, independentemente de procedimento judicial e do pagamento de indenização, nos casos de falência, insolvência civil, concordata, liquidação judicial ou extrajudicial, dissolução, alteração ou modificação da finalidade ou estrutura da CONTRATADA, de forma que prejudique a execução do objeto, de qualquer outro fato impeditivo da continuidade da sua execução, ou, ainda, na hipótese de sua cessão ou transferência, total ou parcial, a terceiros. A inexecução total ou parcial do contrato ou o descumprimento de quaisquer obrigações ensejará sua rescisão, nos casos enumerados na Lei Federal nº 14.133/21, em sua redação atual.

8.2 - A CONTRATADA sujeita-se às sanções previstas na Lei Federal 14.133/21, nos termos previstos no instrumento editalício.

8.3 - A aplicação de uma das sanções não implica a exclusão de outras previstas na legislação vigente.

8.4 - As sanções dispostas poderão ser aplicadas à CONTRATADA, conforme o caso, em conformidade com os Arts. 155 e 156 da Lei Federal nº 14.133/2021 e ulteriores alterações, assegurados o contraditório e a ampla defesa.

8.5 - A CONTRATADA será responsabilizada administrativamente pelas seguintes infrações:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- I - Dar causa à inexecução parcial do contrato;
- II - Dar causa à inexecução parcial do contrato que cause grave dano à Administração, ao funcionamento dos serviços públicos ou ao interesse coletivo;
- III - Dar causa à inexecução total do contrato;
- IV - Deixar de entregar a documentação exigida para o certame;
- V - Não manter a proposta, salvo em decorrência de fato superveniente, devidamente justificado;
- VI - Não celebrar o contrato ou não entregar a documentação exigida para a contratação, quando convocado dentro do prazo de validade de sua proposta;
- VII - Ensejar o retardamento da execução ou da entrega do objeto da licitação sem motivo justificado;
- VIII - Apresentar declaração ou documentação falsa exigida para o certame ou prestar declaração falsa durante a licitação ou a execução do contrato;
- IX - Fraudar a licitação ou praticar ato fraudulento na execução do contrato;
- X - Comportar-se de modo inidôneo ou cometer fraude de qualquer natureza;
- XI - Praticar atos ilícitos com vistas a frustrar os objetivos da licitação;
- XII - Praticar ato lesivo previsto no art. 5º da Lei nº 12.846, de 1º de agosto de 2013.

8.5.1 - A recusa injustificada do adjudicatário em assinar o contrato ou a ata de registro de preço, ou em aceitar ou retirar o instrumento equivalente no prazo estabelecido pela Administração, caracterizará o descumprimento total da obrigação assumida.

8.6 - Serão aplicadas, conforme o caso, ao responsável pelas infrações administrativas, as seguintes sanções:

- I – Advertência;
- II – Multa;
- III - Impedimento de licitar e contratar;
- IV - Declaração de inidoneidade para licitar ou contratar.

8.7 - Na aplicação das sanções serão considerados:

- I - A natureza e a gravidade da infração cometida;
- II - As peculiaridades do caso concreto;
- III - As circunstâncias agravantes ou atenuantes;
- IV - Os danos que dela provierem para a Administração Pública;
- V - A implantação ou o aperfeiçoamento de programa de integridade, conforme normas e orientações dos órgãos de controle.

8.8 - A sanção de Advertência será aplicada exclusivamente quando a Contratada der causa à inexecução parcial do contrato, quando não se justificar a imposição de penalidade mais grave.

8.9 - As Multas, não poderão ser inferiores a 0,5% (cinco décimos por cento) nem superior a 30% (trinta por cento) do valor do contrato licitado ou celebrado com contratação direta e será aplicada ao responsável por qualquer das infrações administrativas previstas no item 8.5.

8.10 - Sem prejuízo das demais infrações administrativas previstas no item 8.5, a não observância das cláusulas contratuais sujeitará, cumulativamente, a CONTRATADA às seguintes multas:

8.11 - 5% (cinco por cento) do valor do contrato reajustado, por desatendimento de qualquer cláusula contratual.

8.12 - 0,5% (cinco décimos percentuais) do valor total do contrato reajustado, por dia de atraso na entrega ou na execução do objeto.

8.13 - A sanção de impedimento de licitar e contratar será aplicada ao responsável pelas infrações administrativas previstas nos incisos II, III, IV, V, VI e VII do item 8.5, quando não se justificar a imposição de penalidade mais grave, e impedirá o responsável de licitar ou contratar no âmbito da Administração Pública direta e indireta do ente federativo que tiver aplicado a sanção, pelo prazo máximo de 3 (três) anos.

8.14 - A sanção de declaração de inidoneidade para licitar ou contratar será aplicada ao responsável pelas infrações administrativas previstas nos incisos VIII, IX, X, XI e XII do item 8.5, bem como pelas infrações administrativas previstas nos incisos II, III, IV, V, VI e VII do mesmo item, que justifiquem a imposição de penalidade mais grave que a sanção referida no item 8.13, e impedirá o responsável de licitar ou contratar no âmbito da Administração Pública direta e indireta de todos os entes federativos, pelo prazo mínimo de 3 (três) anos e máximo de 6 (seis) anos.

8.15 - A aplicação das Sanções somente ocorrerá depois de assegurado o contraditório e a prévia defesa, nos termos da legislação vigente.

8.16 - Até a decisão final transitada em julgado, nenhum numerário apurado referente à sanção será retida, sendo que após, o montante da multa poderá, ser compensado dos valores de pagamento devido ao fornecedor.

8.17 - As multas previstas não têm caráter compensatório, porém moratório, e conseqüentemente o pagamento delas não exime a CONTRATADA da reparação de eventuais danos, perdas ou prejuízos que seu ato punível venha a acarretar à CONTRATANTE.

8.18 - As multas, calculadas como acima, poderão ser deduzidas, até seu valor total, de quaisquer pagamentos devidos à CONTRATADA, ou deduzidas de eventual garantia de contrato. Poderão, alternativamente, ser inscritas em Dívida Ativa para cobrança executiva ou cobradas judicialmente.

8.19 - As decisões relacionadas à multas, penalidades e advertências, bem como as notificações dessas decisões,



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

serão publicadas em diário oficial do município e encaminhadas via sistema 1DOC para as empresas sancionadas, garantindo o direito de ampla defesa, a contar da confirmação de recebimento da decisão.

CLÁUSULA NONA – DOS DIREITOS E DAS RESPONSABILIDADES DAS PARTES, E DAS TOLERÂNCIAS.

9.1 - Os direitos e as responsabilidades das partes são os que decorrem das cláusulas desta avença e do regime de direito público a que a mesma está submetida, na forma da legislação de regência.

9.2 - Se uma das partes, em benefício da outra, ainda que por omissão, permitir a inobservância, no todo ou em parte, de cláusulas e condições do presente contrato, seus anexos e termos aditivos, tal fato não poderá liberar, desonerar, alterar ou prejudicar essas cláusulas e condições, as quais permanecerão inalteradas, como se nenhuma tolerância houvesse ocorrido.

9.3 - Mapa de Riscos:

MAPA DE RISCOS								
Objeto: Aquisição de kits de obras literárias para atender aos estudantes regularmente matriculados no Sistema Municipal de Educação Taubaté.								

RISCO 01– Demora na Conclusão da Licitação

Probabilidade:		Muito baixa		Baixa	x	Média		Alta
Impacto:		Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id	Danos							
1.	Atraso na aplicação do material no Sistema Municipal de Ensino, que está previsto para o 1º semestre de 2025.							
Id	Ação Preventiva*							Responsável
1.	Comunicação do andamento da licitação com as partes interessadas.							Equipe de Licitações
2.	Monitorar os prazos e o andamento do processo.							Secretaria Interessada
Id	Ação de Contingência**							Responsável
1.	Não se aplica.							Secretaria Interessada

RISCO 02– Licitação Deserta ou Fracassada

Probabilidade:		Muito baixa	x	Baixa		Média		Alta
Impacto:		Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id	Danos							
1.	Ficar sem o fornecimento.							
Id	Ação Preventiva*							Responsável
1.	Fazer a licitação com maior brevidade							Departamento de Compras
2.	Comunicação do andamento da licitação com as partes interessadas							Equipe de Licitações
Id	Ação de Contingência**							Responsável
1.	Analisar as condições que possivelmente contribuíram para a licitação ter restado deserta ou fracassada e corrigir possíveis desconpassos.							Secretaria interessada e Departamento de Compras



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

RISCO 03 – Atraso na entrega

Probabilidade:		Muito baixa	x	Baixa		Média		Alta
Impacto:		Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id	Danos							
1.	Atraso na aplicação do material no Sistema Municipal de Ensino.							
Id	Ação Preventiva*							Responsável
1.	Tratando-se de entrega ponto a ponto a unidade requisitante, diante de experiências anteriores, prevê que em 30 dias corridos fornecerá tempo hábil para a entrega dos itens.							Secretaria interessada
2.	Acompanhar o instrumento contratual diariamente, em constante comunicação com a (as) futura (as) contratada (as).							Gestor/Fiscal designado.
3.	Notificar a contratada (as) dos prazos a serem cumpridos e se necessário orientar a respeito dos trâmites para a solicitação de prorrogação de prazo.							Gestor/Fiscal designado.
Id	Ação de Contingência**							Responsável
1.	Não se aplica.							-

Taubaté, 14 de Agosto de 2024.

Suellen Patareli Miragaia
Secretária de Educação

CLÁUSULA DÉCIMA - DA FISCALIZAÇÃO.

10.1 - A CONTRATANTE exercerá a fiscalização geral dos serviços contratados, podendo, para esse fim, designar prepostos, aos quais a CONTRATADA ficará obrigada a permitir e facilitar, a qualquer tempo, a fiscalização dos mesmos, facultando-lhe o livre acesso aos seus depósitos e instalações, bem como a todos os registros e documentos pertinentes com o objeto ora contratado, sem que essa fiscalização importe, a qualquer título, em responsabilidade por parte da CONTRATANTE.

10.2 - A fiscalização verificará o cumprimento das especificações e a aplicação dos métodos construtivos e ensaios pertinentes, bem como a quantidade, qualidade e aceitabilidade dos serviços executados.

10.3 - A fiscalização poderá sustar qualquer trabalho que esteja em desacordo com o disposto neste contrato.

10.4 - Fica acordado que a fiscalização não terá qualquer poder para eximir a CONTRATADA de qualquer obrigação prevista neste contrato.

10.5 - É dever da Fiscalização verificar, durante toda a execução contratual, se as cotas, notadamente a de aprendizes, estão sendo devidamente cumpridas pela Contratada. Atualmente, o cumprimento ou não da cota de aprendizes pode ser averiguado por intermédio do seguinte link disponibilizado pelo Ministério do Trabalho e Emprego: <https://certidoes.sit.trabalho.gov.br/aprendiz>.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA - DA EXTINÇÃO CONTRATO

11.1 - Constituirão motivos para extinção do contrato, a qual deverá ser formalmente motivada nos autos do processo, assegurados o contraditório e a ampla defesa, as seguintes situações:

11.1.1 - Não cumprimento ou cumprimento irregular de normas editalícias ou de cláusulas contratuais, de especificações, de projetos ou de prazos;

11.1.2 - Desatendimento das determinações regulares emitidas pela autoridade designada para acompanhar e fiscalizar sua execução ou por autoridade superior;

11.1.3 - Alteração social ou modificação da finalidade ou da estrutura da empresa que restrinja sua capacidade de concluir o contrato;

11.1.4 - Decretação de falência ou de insolvência civil, dissolução da sociedade ou falecimento do contratado;

11.1.5 - Caso fortuito ou força maior, regularmente comprovados, impeditivos da execução do contrato;

11.1.6 - Atraso na obtenção da licença ambiental, ou impossibilidade de obtê-la, ou alteração substancial do anteprojeto que dela resultar, ainda que obtida no prazo previsto;

11.1.7 - Atraso na liberação das áreas sujeitas a desapropriação, a desocupação ou a servidão administrativa, ou impossibilidade de liberação dessas áreas;

11.1.8 - Razões de interesse público, justificadas pela autoridade máxima do órgão ou da entidade contratante;

11.1.9 - Não cumprimento das obrigações relativas à reserva de cargos prevista em lei, bem como em outras



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

normas específicas, para pessoa com deficiência, para reabilitado da Previdência Social ou para aprendiz.

11.2 - O contratado terá direito à extinção do contrato nas seguintes hipóteses:

11.2.1 - Supressão, por parte da Administração, de obras, serviços ou compras que acarrete modificação do valor inicial do contrato além do limite permitido no art. 125 desta Lei;

11.2.2 - Suspensão de execução do contrato, por ordem escrita da Administração, por prazo superior a 3 (três) meses;

11.2.3 - Repetidas suspensões que totalizem 90 (noventa) dias úteis, independentemente do pagamento obrigatório de indenização pelas sucessivas e contratualmente imprevistas desmobilizações e mobilizações e outras previstas;

11.2.4 - Atraso superior a 2 (dois) meses, contado da emissão da nota fiscal, dos pagamentos ou de parcelas de pagamentos devidos pela Administração por despesas de obras, serviços ou fornecimentos;

11.2.5 - Não liberação pela Administração, nos prazos contratuais, de área, local ou objeto, para execução de obra, serviço ou fornecimento, e de fontes de materiais naturais especificadas no projeto, inclusive devido a atraso ou descumprimento das obrigações atribuídas pelo contrato à Administração relacionadas a desapropriação, a desocupação de áreas públicas ou a licenciamento ambiental.

11.3 - Os emitentes das garantias previstas no art. 96 desta Lei deverão ser notificados pelo contratante quanto ao início de processo administrativo para apuração de descumprimento de cláusulas contratuais.

11.4 - A extinção do contrato poderá ser:

11.4.1 - Determinada por ato unilateral e escrito da Administração, exceto no caso de descumprimento decorrente de sua própria conduta;

11.4.2 - Consensual, por acordo entre as partes, por conciliação, por mediação ou por comitê de resolução de disputas, desde que haja interesse da Administração;

11.4.3 - Determinada por decisão arbitral, em decorrência de cláusula compromissória ou compromisso arbitral, ou por decisão judicial.

11.5 - A extinção determinada por ato unilateral da Administração e a extinção consensual deverão ser precedidas de autorização escrita e fundamentada da autoridade competente e reduzidas a termo no respectivo processo.

11.6 - Quando a extinção decorrer de culpa exclusiva da Administração, o contratado será ressarcido pelos prejuízos regularmente comprovados que houver sofrido e terá direito a:

11.6.1 - Devolução da garantia;

11.6.2 - Pagamentos devidos pela execução do contrato até a data de extinção;

11.6.3 - Pagamento do custo da desmobilização.

11.7 - A extinção determinada por ato unilateral da Administração poderá acarretar, sem prejuízo das sanções previstas nesta Lei, as seguintes consequências:

11.7.1 - Assunção imediata do objeto do contrato, no estado e local em que se encontrar, por ato próprio da Administração;

11.7.2 - Ocupação e utilização do local, das instalações, dos equipamentos, do material e do pessoal empregados na execução do contrato e necessários à sua continuidade;

11.7.3 - Execução da garantia contratual para:

11.7.3.1 - Ressarcimento da Administração Pública por prejuízos decorrentes da não execução;

11.7.3.2 - Pagamento de verbas trabalhistas, fundiárias e previdenciárias, quando cabível;

11.7.3.3 - Pagamento das multas devidas à Administração Pública;

11.7.3.4 - Exigência da assunção da execução e da conclusão do objeto do contrato pela seguradora, quando cabível;

11.8 - Retenção dos créditos decorrentes do contrato até o limite dos prejuízos causados à Administração Pública e das multas aplicadas.

CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA - DA GARANTIA, NOS TERMOS DO CAPÍTULO II DA LEI FEDERAL Nº 14.133/21.

12.1 - A DETENTORA fica dispensada, neste ato, da prestação das garantias previstas no Capítulo II da Lei Federal nº 14.133/21, em sua redação atual.

CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DA NOMEAÇÃO

13.1 – O modelo de gestão contratual será exercido por gestor e fiscal indicado, conforme disposto pelos parágrafos do artigo 117 da Lei Federal nº. 14.133/2021 e pelo Decreto nº. 15.523, de 10 de março de 2023.

13.1.2 - Fica designado _____ - CPF: _____ - Cargo: _____ - Tel.: _____ – E-mail: _____ como gestor, para exercer as funções previstas nos incisos e parágrafos do artigo 2º, do Decreto nº. 15.523/23.

13.1.3 - Fica designado _____ - CPF: _____ - Cargo: _____ - Tel.: _____ – E-mail: _____, responsável como fiscal, para exercer as funções previstas nos incisos e parágrafos únicos dos artigos 4º e 5º, do Decreto nº. 15.523/23.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA – DA LEGISLAÇÃO

14.1 – Aplicam-se à execução deste contrato, especialmente aos casos omissos, as normas emanadas da Lei Federal 14.133/21 e seus atos regulamentadores, do Decreto Municipal nº. 15.447/22(<https://taubate.sp.gov.br/anexos/decretos/2022/15447%20REGULAMENTA%20LEI%20FEDERAL%2014133%20LICITA%C3%87OES%20E%20CONTRATOS%20.pdf>), do Decreto Municipal nº. 15.058/21 alterado pelo Decreto Municipal nº. 15.081/21, do Decreto Municipal nº. 15.523/23, e demais normas pertinentes, da Lei Complementar Federal 123/06, alterada pelas Leis Complementares 147/14, 155/16, em suas redações atuais, e, subsidiariamente pelo Código Civil Brasileiro.

CLÁUSULA DÉCIMA QUINTA - DO FORO

15.1 – As partes elegem o foro da CONTRATANTE, com renúncia expressa a qualquer outro, por mais privilegiado que seja, para toda e qualquer ação oriunda do presente contrato e que não possa ser resolvida de comum acordo entre as mesmas.

E, por assim estarem justas e contratadas as partes, mutuamente obrigadas, assinam o presente instrumento em 02 (duas) vias de igual teor e forma, para todos os fins de direito, na presença das testemunhas abaixo.

CONTRATANTE:

CONTRATADA:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO –IV

TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO

A empresa _____, sediada na Rua (Av., Al., etc.) _____, cidade _____, estado _____, inscrita no CNPJ sob nº _____, por seu diretor (sócio gerente, proprietário) _____, portador(a) da Carteira de Identidade nº _____, e inscrito(a) no CPF/MF com o nº _____, **ASSUME O COMPROMISSO**, formal, pelo presente documento, sob as penas da lei, para fins de participação no **Pregão Eletrônico nº ____/____**, ora sendo realizado pela Prefeitura Municipal de Taubaté, de que, uma vez sagrando-se adjudicatária do certame, assinará, juntamente a referida Prefeitura, e concomitante com a assinatura da avença que decorrerá do presente certame, **Termo de Ciência e Notificação**, conforme Instruções 11/2021 do E. Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, conforme minuta ora apresentada. Para que produza os efeitos legais, firmamos a presente declaração.

Local e data

Nome e identidade do declarante

OBS.: 1 – Este documento, facultativamente, poderá ser inserido na plataforma de pregão eletrônico ComprasBR (<http://www.comprasbr.com.br>), e estar acompanhado de exemplar devidamente autenticado por Cartório, ou original, de contrato social inicial e suas alterações, ou contrato social consolidado atual, tudo devidamente registrado em Cartório ou publicado – conforme o caso; ou procuração pública; ou outro documento que comprove ser o subscritor representante legal da empresa, documentos estes que ficarão retidos nos autos.

CONTRATANTE: _____

CONTRATADO: _____

CONTRATO Nº (DE ORIGEM): _____

OBJETO: _____

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:

- o ajuste acima referido, seus aditamentos, bem como o acompanhamento de sua execução contratual, estarão sujeitos a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;
- poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;
- além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;
- as informações pessoais dos responsáveis pela contratante e interessados estão cadastradas no módulo eletrônico do “Cadastro Corporativo TCESP – CadTCESP”, nos termos previstos no Artigo 2º das Instruções nº01/2020, conforme “Declaração(ões) de Atualização Cadastral” anexa (s);
- é de exclusiva responsabilidade do contratado manter seus dados sempre atualizados.

2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:

- O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;
- Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

LOCAL e DATA: _____



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO/ENTIDADE:

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

RESPONSÁVEIS PELA HOMOLOGAÇÃO DO CERTAME OU RATIFICAÇÃO DA DISPENSA/INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO:

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

RESPONSÁVEIS QUE ASSINARAM O AJUSTE:**Pelo contratante:**

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

Pela contratada:

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

ORDENADOR DE DESPESAS DA CONTRATANTE:

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

GESTOR(ES) DO CONTRATO:

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

DEMAIS RESPONSÁVEIS (*):

Nome: _____

Tipo _____

de _____

ato _____

sob _____

sua _____

responsabilidade: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

(*) - O Termo de Ciência e Notificação e/ou Cadastro do(s) Responsável(is) deve identificar as pessoas físicas que tenham concorrido para a prática do ato jurídico, na condição de ordenador da despesa; de partes contratantes; de responsáveis por ações de acompanhamento, monitoramento e avaliação; de responsáveis por processos licitatórios; de responsáveis por prestações de contas; de responsáveis com atribuições previstas em atos legais ou administrativos e de interessados relacionados a processos de competência deste Tribunal. Na hipótese de prestações de contas, caso o signatário do parecer conclusivo seja distinto daqueles já arrolados como subscritores do Termo de Ciência e Notificação, será ele objeto de notificação específica. *(inciso acrescido pela Resolução nº 11/2021)*



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO – V

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

1. INTRODUÇÃO

O presente Termo de Referência tem como objeto a aquisição de obras literárias para atender aos estudantes regularmente matriculados no Sistema Municipal de Educação Taubaté, conforme especificações contidas neste instrumento.

O objetivo principal do presente Estudo Técnico Preliminar é estudar detalhadamente a necessidade da proposta de eventual aquisição e identificar no mercado a melhor solução para supri-la, em observância às normas vigentes e aos princípios que regem a Administração Pública.

2. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

2.1 Justificativa

A escolha criteriosa dos livros apresenta abordagem pedagógica adequada e essencial para estimular o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e criativo das crianças nessa etapa da educação. Este projeto busca promover a leitura como uma atividade prazerosa e significativa, capaz de enriquecer o processo de aprendizagem e contribuir para a formação integral das crianças e dos estudantes. Nesse contexto, a aquisição dos livros se apresenta como uma medida relevante para enriquecer o processo educativo e promover uma educação de qualidade. A seguir, apresento alguns pontos que podem ser vistos nesse parecer quanto aos livros contemplados:

1. Estímulo à Leitura e à Aquisição do Hábito de Ler

Desde a Educação Infantil até os anos iniciais do ensino fundamental são consideradas uma etapa crucial na formação do hábito de leitura dos estudantes. Por meio dos livros, que foram cuidadosamente selecionados, será possível cativar as crianças e despertar o interesse pela leitura desde cedo. É composto por Histórias atrativas, personagens envolventes e temáticas interessantes que capturam a atenção dos estudantes e incentivam o gosto pelos livros. A familiarização com os livros de acordo com a faixa etária contribuirá para que as crianças desenvolvam o hábito de ler, favorecendo o fortalecimento de suas habilidades linguísticas, imaginativas e críticas.

2. Desenvolvimento da Linguagem e Habilidades de Comunicação

Os livros que irão compor o kit oferecem uma rica variedade psicológica e estruturas linguísticas, o que contribui significativamente para o desenvolvimento da linguagem das crianças. A leitura frequente proporciona a extensão do repertório lexical e auxilia na melhoria da expressão oral e escrita dos alunos, potencializando suas habilidades de comunicação.

1. Desenvolvimento da Imaginação e Criatividade



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

As narrativas presentes nos livros têm o poder de despertar a imaginação e a criatividade dos alunos. Ao serem transportados para mundos imaginários e conhecerem personagens distintos, as crianças são instigadas a criar suas próprias histórias e universos, desenvolvendo assim suas capacidades criativas.

2. Fomento ao Desenvolvimento Socioemocional e Valores

As histórias presentes nos livros abordam temas sociais e emocionais relevantes para a vivência das crianças. Essas narrativas podem ajudar a compreender e trabalhar sentimentos, emoções e relações interpessoais, favorecendo o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

Os livros serão utilizados para trabalhar valores fundamentais como respeito, solidariedade, justiça e diversidade. As histórias trazem situações que estimulam a reflexão sobre questões éticas e morais, favorecendo a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

3. Apoio ao Processo de Alfabetização

Os livros selecionados serão estratégicos para o processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Textos com instruções adequadas e estruturas gramaticais simples aprendidas para a compreensão e a apropriação da língua escrita pelos alunos.

4. Integração entre Família e Escola

A aquisição dos livros será uma iniciativa que envolverá a participação da família na educação das crianças. Ao compartilhar as leituras em casa, os pais podem se engajar no desenvolvimento educacional de seus filhos e fortalecer a parceria entre família e escola.

5. Integração Curricular e Interdisciplinaridade

A aquisição dos livros contribuirá para a integração curricular do município e a interdisciplinaridade, enriquecendo as atividades em diversas áreas do conhecimento. Os livros serão usados como ponto de partida para projetos e atividades que envolvam não só a língua portuguesa, mas também a matemática, ciências, artes, entre outras disciplinas.

A aquisição de livros para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais é uma medida pedagógica relevante e apropriada para o processo educacional. A leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando a imaginação, o pensamento crítico e a formação de cidadãos conscientes e comprometidos. Portanto, a incorporação dos livros ao ambiente educacional é uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa e a valorização do universo literário, garantida para a formação de indivíduos críticos, criativos e participativos na sociedade.

Diante do exposto, ressaltamos a importância da leitura como uma prática pedagógica essencial e justificamos a inserção de um projeto literário junto aos educandos do Sistema Municipal de Ensino de Taubaté.

3. **REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO**

3.1. **Eventual aquisição por meio de item**

Os materiais a serem adquiridos se enquadram como bens comuns, pois os padrões de desempenho e qualidade podem ser objetivamente definidos, por meio de especificações usuais de mercado.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3.2. Critério de Julgamento

O critério de julgamento das propostas deverá ser o menor valor por item.

3.3. Apresentação de amostras

A (s) empresa (s) provisoriamente classificada (s) em primeiro lugar, deverão apresentar amostra dos itens que compõem o objeto do presente Termo de Referência, conforme especificações descritas neste, no prazo de até 05 (cinco) dias úteis, devendo o pregoeiro indicar na própria ata da sessão a data limite para a entrega das amostras;

A empresa provisoriamente classificada em primeiro lugar, deverá entregar os materiais físicos, para cada ano, referente ao exemplar (kit) do aluno e do professor, para análise e verificação se estes atendem aos requisitos contidos no presente documento;

A ausência da entrega de uma ou mais amostras ou reprovação na avaliação de uma ou mais amostras, conforme critérios objetivos indicados implicará na desclassificação da proposta comercial da licitante, conforme artigo 4º da Lei 10.520, inciso X: “Especificações técnicas e parâmetros mínimos de desempenho e qualidade definidos no edital”;

As amostras deverão ser entregues na sede da Secretaria Municipal de Educação, sito a Praça Oito de Maio, n. 17, Centro, Taubaté – SP, CEP: 12.020.260, para análise e parecer da Comissão Permanente de Avaliação da Secretaria de Educação,

A Comissão Permanente de Avaliações da Secretaria Municipal de Educação, determinada conforme Portaria 84 de 25 de Março de 2024, presente no anexo II, que expedirá relatório de AVENIDA TIRADENTES, 520 – CEP 12.030-180 – TELEFONE PABX (0XX12) 3625.5000 – FAX (0XX12) 3621.6444. Prefeitura Municipal de Taubaté Estado de São Paulo análise dos itens, indicando objetivamente o atendimento ou não dos requisitos objetivos indicados neste Termo de Referência.

A LICITANTE vencedora deverá entregar uma declaração, afirmando estar ciente do atendimento de todas as condições de implantação e vivência do programa, atendendo e acatando a todas elas sem ônus adicional para a Administração Municipal.

As amostras APROVADAS ficarão retidas para possível conferência durante a entrega dos pedidos e não serão consideradas como parte da entrega.

3.4. Qualificação Técnica

Capacidade técnico-operacional, em nome da licitante fornecido(s) por pessoa jurídica de direito público ou privado, comprobatório(s) do desempenho de atividade pertinente e compatível em características, quantidades e prazos com o objeto desta licitação, em sintonia com § 2º do art. 67 da Lei nº 14.133/21. Caso referidos atestados não detalhem e quantifiquem o fornecimento, aceitar-se-á, complementarmente aos documentos, cópia da(s) respectiva(s) Nota(s) Fiscal(ais).



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

4. LEVANTAMENTO DE MERCADO

Considerando que o público alvo a ser atendido começa na faixa etária de 04 anos e levando em conta que em regiões rurais o acesso à internet nem sempre é proveitoso, e que a demanda tecnológica para uso de um material exclusivamente online demanda um investimento inicial elevado.

A aquisição do material na forma impressa demonstra-se melhor atender a premissa de utilização do mesmo em sala de aula, e com maior vantagem financeira.

5. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A aquisição em tela consiste em uma solução simples, uma vez que a realização da licitação para contratação, basta para fornecer o material aos estudantes e professores e fomentar o ensino da leitura em sala de aula.

Assim, considerando que o objeto analisado por meio do Estudo Técnico Preliminar (ETP), trata-se de bens de natureza comum, uma vez que os padrões de desempenho e qualidade desses serviços podem ser objetivamente definidos, em edital, por meio de especificações usuais/habituais de mercado, na qual os prestadores destes serviços estão acostumados a tratar

O Termo de Referência norteador da proposta de eventual aquisição do objeto em tela aborda o descritivo técnico detalhado de todos os materiais que compõem os lotes, os locais de entrega dos mesmos após eventual aquisição, bem como todas as diretrizes necessárias para a composição dos custos e execução do instrumento contratual.

6. ESTIMATIVA DE QUANTIDADES

O quantitativo dos livros foi levantado junto ao setor de Vida Escolar, com previsão de reserva técnica de 5%.

Quanto ao material do professor será adquirido por classe, para viabilizar que todos os professores que atendem as turmas tenham acesso e possam trabalhar com o material. Segue abaixo o quantitativo total da aquisição:

Segue a seguir tabela com o quantitativo total por kit:

Especificações		Quant.
Ensino Infantil Maternal II	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II , conforme especificação do termo de Referência	2.465
Ensino Infantil 1º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para a 1º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	3.012



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Ensino Infantil 2º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para a 2º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	3.280
Especificações		Quant.
Ensino Fundamental - 1º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência	2.851
Ensino Fundamental - 2º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência	2.766
Ensino Fundamental - 3º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.143
Ensino Fundamental - 4º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.354
Ensino Fundamental - 5º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.330
Ensino Fundamental - 6º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.162
Ensino Fundamental - 7º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.310
Ensino Fundamental - 8º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.283
Ensino Fundamental - 9º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.205

Especificações		Quant.
Ensino Infantil Maternal II	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência	91
Ensino Infantil 1º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 1º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	97
Ensino Infantil 2º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 2º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	116



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Ensino Fundamental - 1º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
Ensino Fundamental - 2º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
Ensino Fundamental - 3º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
Ensino Fundamental - 4º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
Ensino Fundamental - 5º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
Ensino Fundamental - 6º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência	56
Ensino Fundamental - 7º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência	62
Ensino Fundamental - 8º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência	62
Ensino Fundamental - 9º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência	64

7. ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

Conforme pesquisas de preços apresentadas após solicitação, estima-se que o valor global de R\$12.361.318,91 (doze milhões, trezentos e sessenta e um mil, trezentos e dezoito reais e noventa e um centavos) para o eventual fornecimento dos materiais em tela. Conforme mapa comparativo de preços apresentada no **ANEXO I** deste Estudo Técnico Preliminar.

Considerando a Ordem Interna nº 12/2023 foi utilizado, como método para obtenção do preço estimado por item, a média aritmética dos valores obtidos na pesquisa de preços.

8. JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

O presente item não se aplica a proposta de eventual aquisição em tela.

9. CONTRATAÇÕES CORRELATAS/ INTERDEPENDENTES

O presente item não se aplica a proposta de eventual aquisição em tela.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

10. ALINHAMENTO COM O PLANO ANUAL DE CONTRATAÇÕES (PAC)

O presente item não se aplica a proposta de eventual aquisição em tela posto que não há Plano Anual de Contratações em vigor na Prefeitura Municipal de Taubaté até a presente data.

11. DEMONSTRAÇÃO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Com a eventual aquisição pretende-se incentivar o hábito da leitura nos estudantes, a leitura estimula o raciocínio, ativa o cérebro, aumenta a imaginação, melhora o vocabulário e desenvolve o pensamento crítico, todos esses benefícios auxiliam a aprendizagem e refletem na melhora dos índices do Município no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). Além de contribuir para a aprendizagem, a eventual aquisição busca o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

12. PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

As ações a serem executadas pela Administração anteriores a celebração de instrumento contratual são os trâmites burocráticos necessários para a promoção do certame licitatório e desenvolvimento e conclusão do mesmo.

13. IMPACTOS AMBIENTAIS

A aquisição descrita em tela apresenta impactos ambientais como consumo de água e energia no processo de fabricação do material, consumo de combustíveis fósseis com a futura distribuição, entre outros.

Para mitigar esses impactos ambientais, a futura contratada deverá aplicar práticas mais sustentáveis, como o uso de papel reciclado, a promoção de impressão sob demanda, o investimento em fontes de energia renovável e a reciclagem de livros antigos.

14. VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Diante de todos os elementos expostos no presente Estudo Técnico Preliminar a Secretaria Municipal de Educação de Taubaté defere a viabilidade técnica da eventual aquisição aqui proposta.

Taubaté, 20 de agosto de 2024.

Suellen Patareli Miragaia
Secretária de Educação



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

MAPA COMPARATIVO DE PREÇOS



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SAO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.5 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano - Conforme especificação do termo de Referência

Qtde.: 2851 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
1	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		327,0000	R\$ 932.277,00
	Data	12/08/2024				
1	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		284,8800	R\$ 812.192,88
	Data	12/08/2024				
1	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		291,5000	R\$ 831.068,50
	Data	12/08/2024				
1	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		287,0000	R\$ 818.237,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 297,60	R\$ 848.443,34

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.7 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano - Conforme especificação do termo de Referência

Qtde.: 2766 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
2	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		325,9100	R\$ 901.467,06
	Data	12/08/2024				
2	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		283,8000	R\$ 784.990,80
	Data	12/08/2024				
2	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		290,4000	R\$ 803.246,40
	Data	12/08/2024				
2	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		286,0000	R\$ 791.076,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 296,53	R\$ 820.195,06

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.8 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano - Conforme especificação do termo de Referência

Qtde.: 3143 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
3	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		315,0100	R\$ 990.076,43
	Data	12/08/2024				
3	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		273,0500	R\$ 858.196,15
	Data	12/08/2024				
3	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		279,4000	R\$ 878.154,20
	Data	12/08/2024				
3	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		275,0000	R\$ 864.325,00
	Data	12/08/2024				

PCR0056

Versão 27/10/2023 - 10:00

1º 10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

123018 Farar Consultoria em Tecnologia

Sim

Médias Unitário / Total : R\$ 285,62 R\$ 897.687,94

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.9 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3354 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
4	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		316,0100	R\$ 1.059.897,54
	Data	12/08/2024				
4	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		281,6500	R\$ 944.654,10
	Data	12/08/2024				
4	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		288,2000	R\$ 966.622,80
	Data	12/08/2024				
4	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		283,0000	R\$ 949.182,00
	Data	12/08/2024				
	Médias Unitário / Total :				R\$ 292,22	R\$ 980.089,11

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.10 - KIT de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3330 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
5	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		317,1900	R\$ 1.056.242,70
	Data	12/08/2024				
5	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		275,2000	R\$ 916.416,00
	Data	12/08/2024				
5	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		281,6000	R\$ 937.728,00
	Data	12/08/2024				
5	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		277,0000	R\$ 922.410,00
	Data	12/08/2024				
	Médias Unitário / Total :				R\$ 287,75	R\$ 958.199,18

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.18 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3162 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
6	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		320,1900	R\$ 1.012.440,78
	Data	12/08/2024				
6	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		275,2000	R\$ 870.182,40
	Data	12/08/2024				

PCR0056

Versão 27/10/2023 - 10:00

2/ 10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SAO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

6	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	281,6000	R\$ 890.419,20
	Data	12/08/2024			
6	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	277,0000	R\$ 875.874,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 288,50	R\$ 912.229,09

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.19 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3310 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
7	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		296,4800	R\$ 981.348,80
	Data	12/08/2024				
7	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		254,7800	R\$ 843.321,80
	Data	12/08/2024				
7	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		260,7000	R\$ 862.917,00
	Data	12/08/2024				
7	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		256,0000	R\$ 847.360,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 266,99	R\$ 883.736,90	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.20 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3283 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
8	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		345,5300	R\$ 1.134.374,99
	Data	12/08/2024				
8	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		303,1500	R\$ 995.241,45
	Data	12/08/2024				
8	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		309,1000	R\$ 1.014.775,30
	Data	12/08/2024				
8	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		305,0000	R\$ 1.001.315,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 315,70	R\$ 1.036.426,69	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.21 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3205 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
9	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		366,2400	R\$ 1.173.799,20
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024						
9	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		323,5800	R\$ 1.037.073,90
	Data	12/08/2024				
9	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		331,1000	R\$ 1.061.175,50
	Data	12/08/2024				
9	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		326,0000	R\$ 1.044.830,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 336,73	R\$ 1.079.219,65

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.16 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência. **Qtde.:** 3012 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
10	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		447,9900	R\$ 1.349.345,88
	Data	12/08/2024				
10	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		441,8300	R\$ 1.330.791,96
	Data	12/08/2024				
10	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		452,1000	R\$ 1.361.725,20
	Data	12/08/2024				
10	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		444,0000	R\$ 1.337.328,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 446,48	R\$ 1.344.797,76

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.17 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência. **Qtde.:** 3280 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
11	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		410,0800	R\$ 1.345.062,40
	Data	12/08/2024				
11	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		335,4000	R\$ 1.100.112,00
	Data	12/08/2024				
11	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		343,2000	R\$ 1.125.696,00
	Data	12/08/2024				
11	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		337,0000	R\$ 1.105.360,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 356,42	R\$ 1.169.057,60

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.15 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II, conforme especificação do termo de Referência. **Qtde.:** 2465 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
PCRR006 Versão 27/10/2023 - 15:00 4/10						



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024					
12	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim	404,3600	R\$ 996.821,35
	Data	12/08/2024			
12	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim	398,8300	R\$ 983.115,95
	Data	12/08/2024			
12	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	408,1000	R\$ 1.005.966,50
	Data	12/08/2024			
12	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	401,0000	R\$ 988.465,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 403,08	R\$ 993.592,20

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.6 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência **Qtde.:** 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
13	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		434,9100	R\$ 40.881,54
	Data	12/08/2024				
13	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		391,3000	R\$ 36.782,20
	Data	12/08/2024				
13	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		400,4000	R\$ 37.637,60
	Data	12/08/2024				
13	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		394,0000	R\$ 37.036,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 405,15	R\$ 38.084,33	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.23 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência. **Qtde.:** 97 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
14	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		555,9000	R\$ 53.922,30
	Data	12/08/2024				
14	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		529,9800	R\$ 51.408,06
	Data	12/08/2024				
14	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		542,3000	R\$ 52.603,10
	Data	12/08/2024				
14	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		533,0000	R\$ 51.701,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 540,30	R\$ 52.408,61	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

PCR0056

Versão 27/10/2023 - 10:00

5/10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

Item : 202.202.11 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
15	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		433,8200	R\$ 40.779,08
	Data	12/08/2024				
15	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		390,2300	R\$ 36.681,62
	Data	12/08/2024				
15	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		399,3000	R\$ 37.534,20
	Data	12/08/2024				
15	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		393,0000	R\$ 36.942,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 404,09	R\$ 37.984,22

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.24 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2º Etapa, conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 116 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
16	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		517,9900	R\$ 60.086,84
	Data	12/08/2024				
16	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		423,5500	R\$ 49.131,80
	Data	12/08/2024				
16	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		433,4000	R\$ 50.274,40
	Data	12/08/2024				
16	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		426,0000	R\$ 49.416,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 450,24	R\$ 52.227,26

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.12 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
17	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		422,8200	R\$ 39.754,48
	Data	12/08/2024				
17	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		379,4800	R\$ 35.671,12
	Data	12/08/2024				
17	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		388,3000	R\$ 36.500,20
	Data	12/08/2024				
17	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		382,0000	R\$ 35.908,00
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

Médias Unitário / Total : R\$ 393,18 R\$ 36.958,45

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.13 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
18	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		423,9300	R\$ 39.849,42
	Data	12/08/2024				
18	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		388,0800	R\$ 36.479,52
	Data	12/08/2024				
18	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		397,1000	R\$ 37.327,40
	Data	12/08/2024				
18	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		389,0000	R\$ 36.566,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 399,53	R\$ 37.555,58

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.14 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
19	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		425,1000	R\$ 39.959,40
	Data	12/08/2024				
19	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		381,6300	R\$ 35.873,22
	Data	12/08/2024				
19	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		390,5000	R\$ 36.707,00
	Data	12/08/2024				
19	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		384,0000	R\$ 36.096,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 395,31	R\$ 37.158,90

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.25 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 56 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
20	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		428,1000	R\$ 23.973,60
	Data	12/08/2024				
20	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		381,6300	R\$ 21.371,28
	Data	12/08/2024				
20	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		390,5000	R\$ 21.868,00
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SAO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

20	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	384,0000	R\$ 21.504,00
Data		12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 396,06	R\$ 22.179,22

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.27 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 62 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
21	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		453,4400	R\$ 28.113,28
Data		12/08/2024				
21	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		409,5800	R\$ 25.393,96
Data		12/08/2024				
21	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		418,0000	R\$ 25.916,00
Data		12/08/2024				
21	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		412,0000	R\$ 25.544,00
Data		12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 423,26	R\$ 26.241,81	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.28 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 64 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
22	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		474,1500	R\$ 30.345,60
Data		12/08/2024				
22	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		430,0000	R\$ 27.520,00
Data		12/08/2024				
22	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		440,0000	R\$ 28.160,00
Data		12/08/2024				
22	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		432,0000	R\$ 27.648,00
Data		12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 444,04	R\$ 28.418,40	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.22 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 91 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
23	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		511,7800	R\$ 46.571,98
Data		12/08/2024				
23	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		486,9800	R\$ 44.315,18
Data		12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SAO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

23	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	498,3000	R\$ 45.345,30
	Data	12/08/2024			
23	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	490,0000	R\$ 44.590,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 496,76	R\$ 45.205,61

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.26 - Kits de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 62 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
24	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		404,3900	R\$ 25.072,18
	Data	12/08/2024				
24	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		361,2000	R\$ 22.394,40
	Data	12/08/2024				
24	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		369,6000	R\$ 22.915,20
	Data	12/08/2024				
24	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		363,0000	R\$ 22.506,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 374,55	R\$ 23.221,94	

Dados Vencedor			Classificado	Valor Total
109772	BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim	R\$ 11.899.311,75

Desclassificação	Motivo
	Total para o Menor Preço: R\$ 11.899.311,75
	Total para o Maior Preço: R\$ 13.423.988,30
	Total para a Média Cotada: R\$ 12.361.318,96

Justificativa : A escolha criteriosa dos livros apresentaram abordagem pedagógica adequada e essencial para estimular o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e criativo das crianças nessa etapa da educação. Este projeto busca promover a leitura como uma atividade prazerosa e significativa, capaz de enriquecer o processo de aprendizagem e contribuir para a formação integral das crianças e dos estudantes. Nesse contexto, a aquisição dos livros se apresenta como uma medida relevante para enriquecer o processo educativo e promover uma educação de qualidade. A seguir, apresento alguns pontos que podem ser vistos nesse parecer quanto aos livros contemplados:

1. Estimulo à Leitura e à Aquisição do Hábito de Ler

Desde a Educação Infantil até os anos iniciais do ensino fundamental são consideradas uma etapa crucial na formação do hábito de leitura dos estudantes. Por meio dos livros, que foram cuidadosamente selecionados, será possível cativar as crianças e despertar o interesse pela leitura desde cedo. É composto por Histórias atrativas, personagens envolventes e temáticas interessantes que capturam a atenção dos estudantes e incentivam o gosto pelos livros. A familiarização com os livros de acordo com a faixa etária contribuirá para que as crianças desenvolvam o hábito de ler, favorecendo o fortalecimento de suas habilidades linguísticas, imaginativas e críticas.

2. Desenvolvimento da Linguagem e Habilidades de Comunicação

Os livros que irão compor o kit de literatura oferecem uma rica variedade psicológica e estruturas



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18

UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000

CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

linguísticas, o que contribui significativamente para o desenvolvimento da linguagem das crianças. A leitura frequente proporciona a extensão do repertório lexical e auxilia na melhoria da expressão oral e escrita dos alunos, potencializando suas habilidades de comunicação.

3. Desenvolvimento da Imaginação e Criatividade

As narrativas presentes nos livros têm o poder de despertar a imaginação e a criatividade dos alunos. Ao serem transportados para mundos imaginários e conhecerem personagens distintos, as crianças são instigadas a criar suas próprias histórias e universos, desenvolvendo assim suas capacidades criativas.

4. Fomento ao Desenvolvimento Socioemocional e Valores

As histórias presentes nos livros abordam temas sociais e emocionais relevantes para a vivência das crianças. Essas narrativas podem ajudar a compreender e trabalhar sentimentos, emoções e relações interpessoais, favorecendo o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

Os livros serão utilizados para trabalhar valores fundamentais como respeito, solidariedade, justiça e diversidade. As histórias trazem situações que estimulam a reflexão sobre questões éticas e morais, favorecendo a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

5. Apoio ao Processo de Alfabetização

Os livros selecionados serão estratégicos para o processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Textos com instruções adequadas e estruturas gramaticais simples aprendidas para a compreensão e a apropriação da língua escrita pelos alunos.

6. Integração entre Família e Escola

A aquisição dos livros será uma iniciativa que envolverá a participação da família na educação das crianças. Ao compartilhar as leituras em casa, os pais podem se engajar no desenvolvimento educacional de seus filhos e fortalecer a parceria entre família e escola.

7. Integração Curricular e Interdisciplinaridade

A aquisição dos livros contribuirá para a integração curricular do município e a interdisciplinaridade, enriquecendo as atividades em diversas áreas do conhecimento. Os livros serão usados como ponto de partida para projetos e atividades que envolvam não só a língua portuguesa, mas também a matemática, ciências, artes, entre outras disciplinas.

A aquisição de livros para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais é uma medida pedagógica relevante e apropriada para o processo educacional. A leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO – VI

MAPA DE RISCOS

MAPA DE RISCOS								
Objeto: Aquisição de kits de obras literárias para atender aos estudantes regularmente matriculados no Sistema Municipal de Educação Taubaté.								

RISCO 01– Demora na Conclusão da Licitação

Probabilidade:			Muito baixa		Baixa	x	Média		Alta
Impacto:			Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id		Danos							
1.		Atraso na aplicação do material no Sistema Municipal de Ensino, que está previsto para o 1º semestre de 2025.							
Id		Ação Preventiva*							Responsável
1.		Comunicação do andamento da licitação com as partes interessadas.							Equipe de Licitações
2.		Monitorar os prazos e o andamento do processo.							Secretaria Interessada
Id		Ação de Contingência**							Responsável
1.		Não se aplica.							Secretaria Interessada

RISCO 02– Licitação Deserta ou Fracassada

Probabilidade:			Muito baixa	x	Baixa		Média		Alta
Impacto:			Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id		Danos							
1.		Ficar sem o fornecimento.							
Id		Ação Preventiva*							Responsável
1.		Fazer a licitação com maior brevidade							Departamento de Compras
2.		Comunicação do andamento da licitação com as partes interessadas							Equipe de Licitações
Id		Ação de Contingência**							Responsável
1.		Analisar as condições que possivelmente contribuíram para a licitação ter restado deserta ou fracassada e corrigir possíveis desconformidades.							Secretaria Interessada e Departamento de Compras



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

RISCO 03 – Atraso na entrega

Probabilidade:		Muito baixa	x	Baixa		Média		Alta
Impacto:		Muito baixa		Baixa		Média	x	Alta
Id	Danos							
1.	Atraso na aplicação do material no Sistema Municipal de Ensino.							
Id	Ação Preventiva*							Responsável
1.	Tratando-se de entrega ponto a ponto a unidade requisitante, diante de experiências anteriores, prevê que em 30 dias corridos fornecerá tempo hábil para a entrega dos itens.							Secretaria interessada
2.	Acompanhar o instrumento contratual diariamente, em constante comunicação com a (as) futura (as) contratada (as).							Gestor/Fiscal designado.
3.	Notificar a contratada (as) dos prazos a serem cumpridos e se necessário orientar a respeito dos tramites para a solicitação de prorrogação de prazo.							Gestor/Fiscal designado.
Id	Ação de Contingência**							Responsável
1.	Não se aplica.							-

Taubaté, 14 de Agosto de 2024.

Suellen Patareli Miragaia
Secretária de Educação



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 288/2024

ANEXO – VII

TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO

O presente Termo de Referência tem como objeto a aquisição de obras literárias para atender aos estudantes regularmente matriculados no Sistema Municipal de Educação Taubaté, conforme especificações contidas neste instrumento.

2. JUSTIFICATIVA TÉCNICA E PEDAGÓGICA

2.1. Parâmetros utilizados para o desenvolvimento do objeto

Mediante a adequação do conteúdo da obra/gênero, considerando a recomendação da faixa etária, asseguramos os objetivos propostos que permeiam a escolha dos títulos:

- Adequação ao ano/etapa;
- Conteúdos socialmente contextualizados, orientados a contribuir e a desenvolver nos estudantes e nas crianças da Educação Infantil, a crítica reflexiva;
- Sequência do conteúdo apropriada, com argumentação e raciocínio bem explorados;
- Ilustrações apropriadas e importantes para a compreensão do texto;
- Possibilidade de contextualização;
- Orientação de atividades em grupo e/ou projetos para trabalho do tema exposto;
- Atividades com enfoque multidisciplinar;
- Conteúdo com aplicações práticas relevantes e vivências.

2.2. Parecer Pedagógico

2.2.1 Importância da inserção de Obras Literárias nas Unidades de Ensino.

A escolha criteriosa dos livros apresenta abordagem pedagógica adequada e essencial para estimular o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e criativo das crianças nessa etapa da educação. Este projeto busca promover a leitura como uma atividade prazerosa e significativa, capaz de enriquecer o processo de aprendizagem e contribuir para a formação integral das crianças e dos estudantes. Nesse contexto, a aquisição dos livros se apresenta como uma medida relevante para enriquecer o processo educativo e promover uma educação de qualidade. A seguir, apresento



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

alguns pontos que podem ser vistos nesse parecer quanto aos livros contemplados:

1. Estímulo à Leitura e à Aquisição do Hábito de Ler

Desde a Educação Infantil até os anos iniciais do ensino fundamental são consideradas uma etapa crucial na formação do hábito de leitura dos estudantes. Por meio dos livros, que foram cuidadosamente selecionados, será possível cativar as crianças e despertar o interesse pela leitura desde cedo. É composto por Histórias atrativas, personagens envolventes e temáticas interessantes que capturam a atenção dos estudantes e incentivam o gosto pelos livros. A familiarização com os livros de acordo com a faixa etária contribuirá para que as crianças desenvolvam o hábito de ler, favorecendo o fortalecimento de suas habilidades linguísticas, imaginativas e críticas.

2. Desenvolvimento da Linguagem e Habilidades de Comunicação

Os livros que irão compor o kit de literatura oferecem uma rica variedade psicológica e estruturas linguísticas, o que contribui significativamente para o desenvolvimento da linguagem das crianças. A leitura frequente proporciona a extensão do repertório lexical e auxilia na melhoria da expressão oral e escrita dos alunos, potencializando suas habilidades de comunicação.

3. Desenvolvimento da Imaginação e Criatividade

As narrativas presentes nos livros têm o poder de despertar a imaginação e a criatividade dos alunos. Ao serem transportados para mundos imaginários e conhecerem personagens distintos, as crianças são instigadas a criar suas próprias histórias e universos, desenvolvendo assim suas capacidades criativas.

4. Fomento ao Desenvolvimento Socioemocional e Valores

As histórias presentes nos livros abordam temas sociais e emocionais relevantes para a vivência das crianças. Essas narrativas podem ajudar a compreender e trabalhar sentimentos, emoções e relações interpessoais, favorecendo o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

Os livros serão utilizados para trabalhar valores fundamentais como respeito, solidariedade, justiça e diversidade. As histórias trazem situações que estimulam a reflexão sobre questões éticas e morais, favorecendo a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

5. Apoio ao Processo de Alfabetização

Os livros selecionados serão estratégicos para o processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Textos com instruções adequadas e estruturas gramaticais simples aprendidas para a compreensão e a apropriação da língua escrita pelos alunos.

6. Integração entre Família e Escola

A aquisição dos livros será uma iniciativa que envolverá a participação da família na educação das crianças. Ao compartilhar as leituras em casa, os pais podem se engajar no desenvolvimento educacional de seus filhos e fortalecer a parceria entre família e escola.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

7. Integração Curricular e Interdisciplinaridade

A aquisição dos livros contribuirá para a integração curricular do município e a interdisciplinaridade, enriquecendo as atividades em diversas áreas do conhecimento. Os livros serão usados como ponto de partida para projetos e atividades que envolvam não só a língua portuguesa, mas também a matemática, ciências, artes, entre outras disciplinas.

A aquisição de livros para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais é uma medida pedagógica relevante e apropriada para o processo educacional. A leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando a imaginação, o pensamento crítico e a formação de cidadãos conscientes e comprometidos. Portanto, a incorporação dos livros ao ambiente educacional é uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa e a valorização do universo literário, garantida para a formação de indivíduos críticos, criativos e participativos na sociedade.

A leitura é essencial para o exercício da cidadania e, embora não seja o único lugar para a formação de leitores, a escola continua sendo o ambiente ideal para experimentar uma variedade de linguagens. Uma das tarefas mais importantes da escola é formar leitores competentes. Esta tarefa é abrangente, pois um leitor competente faz muito mais do que apenas decodificar letras e palavras de um texto. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de Língua Portuguesa do Ministério da Educação (MEC), um leitor competente é aquele que:

Saber selecionar, dentre os textos que circulam socialmente, aqueles que podem atender as suas necessidades, conseguindo estabelecer as estratégias adequadas para abordar tais textos. O leitor competente é capaz de ler as entrelinhas, identificando, a partir do que está escrito, elementos implícitos, estabelecendo relações entre o texto e seus conhecimentos prévios ou entre o texto e outros textos já lidos.

Dessa forma, um leitor competente realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto, utilizando seus objetivos e conhecimentos prévios. O acesso à leitura e à escrita é crucial para desenvolver o domínio da linguagem e melhorar as habilidades de leitura e escrita, fundamentais para formar alunos autônomos e críticos, capazes de resolver problemas e tomar decisões. Contudo, essa relação com a leitura não acontece de forma espontânea; cabe à escola garantir a cada aluno um contato frequente e de qualidade com uma variedade de textos e usuários da escrita.

Leitores experientes tiveram a oportunidade, por meio do contato com uma multiplicidade de textos e outros leitores, de construir para si mesmos os significados que a leitura pode ter em suas vidas, compreendendo as diferentes razões pelas quais as pessoas leem, comentam sobre livros, textos e



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

autores, recomendam livros e procuram novas leituras. Esse tipo de formação deve começar cedo, quando as crianças ainda não são leitores autônomos, mas podem apreciar as leituras feitas por adultos. Esse contato, desde a entrada da criança na educação infantil, permite que os alunos descubram cada vez mais do que gostam, tornando-se gradualmente mais autônomos para fazer suas escolhas. É responsabilidade da escola criar esses momentos de contato frequente e sistemático com a leitura e disponibilizar aos alunos um repertório de obras de qualidade para promover a reflexão e o intercâmbio, formando leitores autônomos, com gostos próprios, dispostos a explorar novas obras e transformar suas preferências através do intercâmbio com seus pares.

Considerando a vasta abrangência da leitura, destaca-se um ponto importante: a formação de leitores de literatura. A literatura, com sua capacidade de descrever experiências humanas por meio de palavras, é uma ferramenta eficaz para que os jovens possam se desenvolver de maneira consciente e crítica. Esse processo, no entanto, deve ser prazeroso para criar laços duradouros com o jovem leitor. Afinal, o encontro com a leitura deve durar a vida toda.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao definir diretrizes para a formação integral do aluno, estabelece a obrigatoriedade da presença da Música e da Literatura — juntamente com Artes Visuais, Dança e Teatro — no currículo escolar.

Em verso ou prosa poética, as obras literárias destinadas às crianças incentivam a descoberta do mundo através das linguagens, alinhando-se aos seguintes campos de experiência sugeridos pela BNCC: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Em linhas gerais, essas obras valorizam a sonoridade, a visualidade, o trato estético da palavra, o entrelaçamento dessas matrizes de linguagem, a retomada da tradição, a curiosidade leitora, bem como o desenvolvimento da percepção e das habilidades socioemocionais.

Assim, é necessário implementar um projeto contínuo de leitura que comece na fase inicial da educação infantil, quando a criança inicia sua jornada no ambiente escolar e é introduzida ao universo da literatura, interagindo com recursos lúdicos e propostas pedagógicas organizadas. Esse projeto deve evoluir para o ensino fundamental, iniciando e aprofundando as práticas de leitura propriamente ditas, a fim de criar, dentro e fora da sala de aula, o hábito da leitura, abordando temas atuais, diferentes autores, ilustradores e gêneros discursivos.

Diante do exposto, ressaltamos a importância da leitura como uma prática pedagógica essencial e justificamos a inserção de um projeto literário junto aos educandos do Sistema Municipal de Ensino de Taubaté.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

2.2.2 Justificativa Técnica da Aquisição.

2.2.2.1 Quanto à Educação Infantil

A leitura desempenha um papel fundamental na Educação Infantil por uma variedade de razões. Aqui estão algumas das principais formas pelas quais a leitura é importante nessa fase do desenvolvimento:

- **Desenvolvimento da linguagem:** A leitura para crianças desde cedo auxilia expansão de vocabulário e compreensão da linguagem, ao ouvirem palavras novas e frases em contextos variados.
- **Estímulo à imaginação e criatividade:** Os livros infantis muitas vezes apresentam mundos imaginários, personagens coloridos e aventuras emocionantes. Essas histórias incentivam a imaginação das crianças e as inspiram a criar suas próprias histórias e mundos.
- **Aquisição de conhecimento:** Os livros infantis frequentemente abordam uma ampla variedade de tópicos, desde ciência e história até valores morais e sociais. Por meio da leitura, as crianças aprendem sobre o mundo ao seu redor e desenvolvem uma base de conhecimento essencial.
- **Desenvolvimento de habilidades cognitivas:** A leitura estimula o pensamento crítico, a concentração e a compreensão. As crianças aprendem a fazer conexões entre os eventos da história, antecipar o que acontecerá a seguir e resolver problemas apresentados na trama.
- **Fortalecimento do vínculo emocional:** Ler para as crianças cria momentos de ligação emocional entre pais, professores e as próprias crianças. Esses momentos compartilhados ajudam a fortalecer os laços afetivos e a promover um ambiente de segurança e confiança.
- **Desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais:** Muitos livros infantis abordam temas como amizade, empatia, resolução de conflitos e aceitação das diferenças. Ao discutir esses temas durante a leitura, as crianças desenvolvem habilidades sociais e emocionais importantes para interagir com os outros e lidar com suas próprias emoções.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- Pré-requisitos para a alfabetização: A exposição precoce à leitura inicia o processo de alfabetização das crianças. Elas começam a reconhecer letras, sons e padrões de linguagem, o que facilita a transição para a leitura formal, a medida que se apropriam dos processos de aquisição da leitura e da escrita.

A leitura na Educação Infantil não é apenas uma atividade recreativa, é também uma ferramenta poderosa para promover o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças, preparando-as para o sucesso acadêmico e pessoal ao longo da vida.

Segundo o Currículo Municipal da Educação Infantil do Sistema Municipal de Educação, as crianças buscam compreender o mundo, as relações e a si mesma, construindo sentido e se transformando em cada interação com outras pessoas e objetos (2019).

Posto isto, destacamos a importância de promover experiências significativas relacionadas a práticas de leitura e escrita na primeira infância, possibilitando à criança, desde muito pequenas o acesso à literatura infantil de modo a possibilitar o desenvolvimento pelo gosto pela leitura, ampliação de mundo e vocabulário, e aproximação com a cultura escrita, facilitando a compreensão sobre o funcionamento deste sistema de representação da língua.

2.2.2.2 Quanto ao Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental, a leitura assume um papel ainda mais significativo. Nessa etapa, o processo de alfabetização está em curso, e a leitura se torna uma ferramenta essencial para consolidar a compreensão das letras, palavras e construção do significado dos textos. Além disso, a leitura promove o gosto pela descoberta do mundo, incitando a curiosidade natural das crianças e estimulando-as a buscar novos conhecimentos.

Benefícios da Leitura para a Formação Integral

- Desenvolvimento da Linguagem: A leitura é um meio privilegiado para ampliar o avançado, aprimorar a fluência oral e escrita, bem como favorecer a compreensão de línguas linguísticas.
- Estímulo à Criatividade e Imaginação: Através das histórias e narrativas, as crianças são incentivadas a criar mundos imaginários, desenvolvendo sua criatividade e capacidade de abstração.
- Formação de Repertório Cultural: A leitura introduz as crianças em diferentes contextos culturais, compreendendo a compreensão e a magia da diversidade e pluralidade de ideias.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- Aprimoramento da Concentração e Atenção: A prática da leitura requer foco e concentração, habilidades que são aprimoradas ao longo do processo de leitura e que se refletem em outras atividades escolares.
- Desenvolvimento do Pensamento Crítico: A leitura estimula o pensamento reflexivo e crítico, permitindo que as crianças questionem e interpretem o conteúdo dos textos.
- Fortalecimento dos Valores e Habilidades Sociais: Através das histórias, as crianças aprendem sobre valores morais, empatia e solidariedade, tornando-se cidadãos mais conscientes e participativos na sociedade.

Sabe-se que a leitura constitui uma necessidade quase vital para o exercício da cidadania e que, apesar de não ser o único espaço de formação do leitor, a escola continua sendo o lugar propício para experimentar a diversidade de linguagens.

Uma das tarefas mais importantes da escola é formar leitores competentes. Esta é uma ampla missão, já que um leitor competente é aquele que faz mais do que decodificar, letra por letra, palavra por palavra de um texto escrito. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de Língua Portuguesa do Ministério da Educação (MEC), um leitor competente é aquele que:

“(...) saber selecionar, dentre os textos que circulam socialmente, aqueles que podem atender as suas necessidades, conseguindo estabelecer as estratégias adequadas para abordar tais textos. O leitor competente é capaz de ler as entrelinhas, identificando, a partir do que está escrito, elementos implícitos, estabelecendo relações entre o texto e seus conhecimentos prévios ou entre o texto e outros textos já lidos¹.”

Nesse sentido, o leitor competente é aquele que realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto, a partir de seus objetivos e seus conhecimentos prévios. O acesso à leitura e à escrita é uma condição para desenvolver o domínio da linguagem e aprimorar as competências de leitura e escrita e são fundamentais para formar alunos autônomos e críticos, capazes de solucionar problemas e tomar decisões. Entretanto, essa relação com a leitura não se dá de forma espontânea, é papel da escola garantir a cada um de seus alunos um contato frequente e de qualidade com uma variedade de textos e de usuários da escrita. Esse contato com textos diversificados, desde a entrada da criança na educação infantil, permitirá que os alunos possam saber cada vez mais do que

¹ Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. P. 70.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

gostam, tornando-se gradativamente mais autônomos para realizar suas escolhas.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018), um documento elaborado por especialistas das diversas áreas do conhecimento, de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, com o intuito de oferecer uma base para toda a educação básica brasileira, o Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades.

A Base Nacional Comum Curricular estipula que nos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental o foco da ação pedagógica seja a alfabetização, tendo em vista a importância da leitura para a aprendizagem dos diferentes componentes curriculares. Para os anos seguintes, 3º, 4º e 5º, o trabalho docente deve ser orientado para a formação de leitores, no desenvolvimento das habilidades inerentes à compreensão e interpretação dos textos, de construção de sentido, mediante o uso de diferentes gêneros que circulam na sociedade.

Assim, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - 9.394/96) trouxe à baila o aspecto social da leitura destacando em seu texto, no Art. 32 e inciso I, que o domínio da leitura, assim como do cálculo e da escrita, constitui-se como um dos pilares da formação básica do cidadão, que é o objetivo da educação fundamental obrigatória.

A literatura contribui para o conhecimento, informação, recreação influenciando de maneira muito positiva no desenvolvimento da criança em todos os aspectos, sejam eles emocionais, sociais, cognitivos e emocionais.

O hábito e o interesse pela leitura devem ser estimulados desde muito cedo, quando a criança ainda não está alfabetizada, a leitura de forma lúdica é muito importante para isso. Ouvir histórias é algo muito prazeroso em todas as idades, principalmente para as crianças que têm sua capacidade de imaginação muito mais intensa.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

O primeiro contato com a leitura é em casa com seus familiares ouvindo histórias de como ela nasceu, como escolheram seu nome, entre outros.

Garantir a riqueza da vivência narrativa desde os primeiros anos de vida da criança contribui para o desenvolvimento do seu pensamento lógico e também de sua imaginação, que, segundo Vigotsky (1992, p. 128), “a imaginação é um momento totalmente necessário, inseparável do pensamento realista.”

Ao ler a criança enriquece seu vocabulário, observa o emprego de palavras então desconhecidas, assimila a grafia correta e o contexto em que são usados os novos termos. O resultado é a ampliação do vocabulário e o enriquecimento da escrita.

O hábito da leitura também leva à formação de cidadãos mais conscientes. Os livros convidam a criança a um mergulho em mundos e culturas diversas, levando ao respeito pela diversidade e a uma postura empática em relação ao que é diferente. Para que a criança tenha contato com obras de literatura desde pequena ela precisa de um adulto que leia para ela ou mesmo de outra criança alfabetizada. Sabemos que nem todas as crianças têm acesso a obras literárias, elas têm um alto custo, nem sempre há bibliotecas acessíveis, por isso o professor tem uma responsabilidade muito grande de, na escola, proporcionar esse contato, estimulando o interesse pela literatura. Ao ver um adulto ler uma história a criança é influenciada a ler também. .

Portanto, o contato com os diferentes tipos de textos não deve acontecer de forma mecânica e superficial, apenas como suporte para o ensinamento das regras gramaticais ou de interpretação superficial do texto trabalhado (TASSONI, 2012).

Diante do exposto, se faz então necessário a aquisição de livros, a fim de promover um projeto continuado de leitura, que se inicia na fase inicial, educação infantil, onde a criança começa seu percurso no ambiente escolar e passa a ser integrada no universo da literatura, interagindo com recursos lúdicos e com propostas pedagógicas organizadas, evoluindo então para o ensino fundamental, iniciando e se aprofundando nas práticas de leitura propriamente dita, a fim de criar dentro e fora da sala de aula o hábito de leitura, abordando temas atuais, diferentes autores, ilustradores e gêneros discursivos, proporcionando assim um diferencial no currículo dos alunos.

2.2.3 Justificativa da escolha dos títulos, bem como a vinculação dos mesmos com o Currículo Municipal de Educação.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

O ato de ler é um processo de interação entre dois atores sociais: o autor e o leitor. Essa ação favorece uma pluralidade de significações que desafia a escola contemporânea, pois lhe cabe oferecer elementos e estratégias para que o aluno possa vir a realizar a ação.

Para que se estabeleça uma relação entre o texto e o leitor, é necessária a elaboração de estratégias diversificadas de aproximação com o leitor. Neste contexto Kleiman (2002) esclarece que:

[...] Somente quando se ensina ao aluno a perceber esse objeto que é o texto em toda a sua beleza e complexidade, isto é, como ele está estruturado, como ele produz sentidos, quantos significados podem ser aí sucessivamente revelados, ou seja, somente quando são mostrados ao aluno modos de se envolver com esse objeto, mobilizando os seus saberes, memórias, sentimentos, para assim compreendê-lo, há ensino da leitura. (KLEIMAN, 2002, p. 28).

Isso

significa que o ato de ler é um processo complexo que exige diversas tarefas cognitivas (compreensão, raciocínio e avaliação) que conduzirão o leitor ao sentido do texto.

Sendo assim, o ato de ler exige habilidades de decodificação e a utilização de estratégias que favorecem a compreensão textual. Solé (1998) explica que a leitura é um processo que envolve ativamente o leitor e que:

Para ler necessitamos, simultaneamente, manejar com destreza as habilidades de decodificação e aportar ao texto nossos objetivos, ideias e experiências prévias; precisamos nos envolver em um processo de previsão e inferência contínua, que se apóia na informação proporcionada pelo texto e na nossa bagagem, e em um processo que permita encontrar evidência ou rejeitar as previsões e inferências antes mencionadas. (SOLÉ, 1998, p. 23).

A leitura é considerada uma atividade criativa sobre o texto que requer decodificação, uso de conhecimentos prévios, objetivos de leitura, estratégias de leitura, inferências e níveis de compreensão.

Segundo Koch (2008), a leitura tem como foco: o *autor*, o *texto* e a *interação autor-texto-leitor*. Esse processo envolve uma série de estratégias, dentre elas: a seleção (síntese das ideias principais), a antecipação (o leitor é capaz de prever o que está por vir, a partir de informações



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

explícitas e suposições), a inferência (pode ser classificada da mais simples para a mais complexa, tais como: pressuposicional, dedutiva, analógica, experiencial, pragmática ou sócio-histórico-ideológica) e a verificação (permite avaliar a eficácia ou não das demais estratégias de leitura).

A autora (2008) afirma que:

A leitura é uma atividade baseada na interação entre autor-texto-leitor, nesse processo faz-se necessário considerar a materialidade linguística do texto, elemento sobre o qual e a partir do qual se constitui na interação, é preciso levar em conta o autor e o leitor com seus conhecimentos e suas vivências, condição fundamental para o estabelecimento de uma interação com maior ou menor intensidade, durabilidade, qualidade. (KOCH, 2008, p. 217).

A leitura é, portanto, uma atividade complexa, uma vez que se espera que o leitor seja capaz de processar, criticar, contradizer ou avaliar a informação do que lê. Coloca-se em foco, então, o leitor e seus conhecimentos em interação com o autor e o texto, para a construção de sentido.

Para Marcuschi (2008), a compreensão de um texto é considerada um processo cognitivo em que são desenvolvidas atividades inferenciais em virtude dos conhecimentos prévios do leitor a partir das informações apresentadas no texto e situadas em contextos mais amplos. Para o estudioso (2008),

Os conhecimentos prévios exercem uma influência muito grande ao compreendermos um texto. [São estes conhecimentos os responsáveis básicos pela nossa compreensão. Destes conhecimentos fazem parte os seguintes:

- (1) Conhecimentos linguísticos;
- (2) Conhecimentos factuais (enciclopédicos);
- (3) Conhecimentos específicos (pessoais);
- (4) Conhecimentos de normas (institucionais, culturais, sociais);
- (5) Conhecimentos lógicos (processos)]. (MARCUSCHI, 2008, p. 239).

Portanto, o texto é percebido como um evento comunicativo e um produtor de sentidos em constante elaboração ao longo de sua história e das variadas recepções dos diversos leitores.

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se mostra potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam “explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados” (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável à leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

Cabe ressaltar que a utilização de livros literários favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

Sendo assim, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Desta maneira, a coleção analisada possibilita o desenvolvimento das duas competências específicas acima citadas e também das vivências acima mencionadas, uma vez que é composta por obras com textos do campo de atuação artístico-literário como poemas, narrativa não-verbal e adivinha.

Nesse contexto foram avaliados livros paradidáticos para a inserção do material na Educação Infantil e Fundamental, a fim de oportunizar um acervo em que o professor possa realizar um trabalho coletivo e individual com os seus alunos a partir de uma mesma obra.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

De cada kit foram selecionados para a Educação Infantil seis livros e para o Ensino Fundamental quatro livros que contemplam as habilidades curriculares trabalhadas no Sistema Municipal de Educação e que visam favorecer a fluência leitura e o comportamento leitor a partir de uma linguagem lúdica e acessível.

2.2.3.1 Ao que se refere aos livros indicados para o Maternal II da Educação Infantil:

Os seis livros escolhidos para compor a coleção oferecem temáticas diversificadas, com temas pertinentes ao universo das crianças bem pequenas. As obras valorizam o humor, o inesperado, a fantasia e a coragem. Apresentam imagens em diálogo com o texto verbal, que exploram o pensamento lógico da criança apresentando desafios à ela. Tais leituras estimulam a concentração, ampliam o conhecimento e a percepção de mundo, a medida que exploram o senso estético e a diversidade cultural e identitária das crianças.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EI02EF01	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Comunicação e expressão.
EI02EF03	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Apropriação do comportamento leitor.
EI02EF04	Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenário, personagens e principais acontecimentos.	Identificação dos elementos da narrativa.
EI02EF05	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Ampliação da oralidade.
EI02EF06	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Comunicação Oral com apoio visual.
EI02EO05	Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes respeitando essas diferenças.	Percepção e valorização da diversidade
EI02EO02	Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Valorização das próprias capacidades.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

EI02ET05	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Apropriação das noções de classificação.
EI02CG05	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Desenvolvimento da coordenação motora fina
EI02ET02	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Relações entre fenômenos naturais
EI02ET06	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Conceitos básicos de noções de tempo
EI02ET07	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Contagem oral e sequência numérica

2.2.3.2 Ao que se refere aos livros indicados para a Etapa I da Educação Infantil:

Os seis livros escolhidos para compor a coleção abordam temas pertinentes ao universo das crianças pequenas: desde situações cotidianas, como a vida familiar e em comunidade, até as que versam sobre o universo imaginativo. Há uma diversidade de temas que atraem a atenção das crianças e dos leitores: superação de desafios, afetos, questões sociais, entre outros. Destacam as linguagens como construção humana, social, histórica, cultural e de natureza dinâmica, permitindo à criança reconhecê-las e valorizá-las como formas de significação e expressão de subjetividades.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento	Descrição	Objeto do conhecimento
EI03EO01	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Empatia e valores éticos.
EI03EO02	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	Desenvolvimento da autonomia e valorização das próprias capacidades.
EI03EO05	Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (cri-	Percepção e valorização do outro.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	anças e adultos) com os quais convive.	
EI03EO07	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	Resolução de conflitos a partir do respeito mútuo.
EI03CG01	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, ritmos corporais, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	Produção de posturas expressões e ritmos corporais.
EI03CG04	Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.	Apropriação do Bem-estar Corporal.
EI03CG03	Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.	Exploração e Expressão Corporal.
EI03EF01	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Expressão da Linguagem Oral e Escrita.
EI03EF02	Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	Reprodução de Rimas e Aliterações.
EI03EF03	Escolher e folhear livros adequadamente, procurando orientar-se por temas e ilustrações, tentando identificar palavras conhecidas.	Práticas de Leitura e Escrita
EI03EF04	Recontar histórias ouvidas definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.	Aprimoramento do Discurso Oral.
EI03EF07	Levantar hipóteses e reconhecer gêneros	Ampliação e reconhecimento dos



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	textuais veiculados em portadores (livros, revistas, histórias em quadrinhos) conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	Gêneros e portadores textuais.
EI03ET01	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	Exploração sensorial, percepção e comparação entre as características.
EI03ET05	Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.	Ampliação das Noções de classificação.
EI03ET06	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	Ampliação dos conhecimentos de conceitos de tempo.
EI03ET08	Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.	Apropriação do registro de quantidades.
EI03TS01	Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais e festas.	Utilização de fontes sonoras e instrumentos musicais e ritmos.
EI03TS03	Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.	Reconhecimento das qualidades do som.

2.2.3.3 Ao que se refere aos livros indicados para a Etapa II da Educação Infantil:

Os seis livros escolhidos para compor a coleção abordam temas pertinentes ao universo das crianças pequenas: exploram desde ilustrações até narrativas visuais, ampliando a percepção da criança em relação aos sentidos que se constroem além da escrita. Os recursos proporcionam experiências e efeito de sentidos nos leitores. As ilustrações, o tipo, o tamanho das letras e espaçamento e o entrelinhamento do texto, a gramatura do papel, enriquecem a experiência de leitura. Destacam as linguagens como construção humana, social, histórica, cultural e de natureza dinâmica, permitindo à criança reconhecê-las e valorizá-las como formas de significação e expressão de subjetividades.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EI03EO01	Demonstrar empatia pelos outros e percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Empatia e valores éticos.
EI03EO06	Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.	Valorização e respeito às diferentes culturas e modos de vida.
EI03EO09	Conhecer, valorizar e respeitar as diferentes trajetórias familiares a que está inserido.	Valorização das diferentes estruturas familiares.
EI03EF01	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Produção oral e escrita
EI03ET06	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	Conhecimento dos conceitos básicos de tempo.
EI03EO03	Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	Interação social e atitudes de solidariedade e tolerância
EI03EO02	Agir de maneira independente com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	Autonomia e valorização das próprias capacidades
EI03EO04	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos	Atitudes dialógicas
EI03EF06	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	Valorização das produções orais e escritas dentro do contexto imaginário.
EI03EF09	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	Produção de hipóteses de escrita
EI03EO04	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	Atitudes dialógicas
EI03EO07	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	Resolução de conflitos a partir do respeito mútuo
EI03EF02	Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	Desenvolvimento da Consciência Fonológica
EI03EF08	Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um a-	Postura ouvinte e autonomia leitora



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	dulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, com a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc)	
EI03EF05	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba	Discurso oral com registro
EI03ET06	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	Conhecimento dos conceitos básicos de tempo.
EI03ET07	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre uma sequência.	Contagem oral
EI03EF03	Escolher e folhear livros procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas	Práticas de leitura e escrita

2.2.3.4 Ao que se refere aos livros indicados para o 1º Ano do Ensino Fundamental:

Dos quatro livros escolhidos para compor a coleção, três deles trabalham com as rimas, sendo essa uma das etapas da consciência fonológica (consciência de rimas) que deve ser trabalhada de diversas maneiras e com diferentes portadores de textos com os alunos em fase de alfabetização. O que pode contribuir muito com o processo de aprendizagem no que diz respeito às novas aquisições das hipóteses de escrita.

As quatro obras escolhidas para compor a coleção do primeiro ano tratam de assuntos que fazem parte do universo infantil, com gêneros literários que compõem o currículo, projeto gráfico apropriado à faixa etária, com ilustrações atrativas e bem elaboradas e letra caixa alta, o que facilita a leitura autônoma de nossos estudantes nessa faixa etária.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com papel couché que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no Currículo de Taubaté, como:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF01LP01	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	Protocolos de leitura
EF01LP14	Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Pontuação
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
EF12LP18	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Apreciação estética/Estilo
EF12LP19	Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	Formas de composição de textos poéticos
EF01LP05	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	Construção do sistema alfabético
EF01LP16	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Compreensão em leitura

MATEMÁTICA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

EF01MA01	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Números
EF01MA04	Contar a quantidade de objetos de coleções até 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Números
EF01MA16	Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.	Grandezas e medidas

ÉTICA E PROJETO DE VIDA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF01ER01	Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	Identidades e Alteridades
EF01ER04	Valorizar a diversidade de formas de vida.	Identidades e Alteridades
EF01ER05	Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.	Identidades e diferenças
EF01ER06	Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes.

GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF0GER01	Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	O sujeito e seu lugar no mundo.
EF01GE03	Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.	O sujeito e seu lugar no mundo.

HISTÓRIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF01HI07	Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

2.2.3.5 Ao que se refere aos livros indicados para o 2º Ano do Ensino Fundamental:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

As obras literárias que contemplam os diversos gêneros textuais presentes no organizador curricular do 2º ano mostram-se como importantes recursos para que as práticas de leitura sejam potencializadas.

O currículo no componente de Língua Portuguesa é estruturado por seis competências específicas para a área, e em cada ano temos as práticas de linguagem como leitura/escuta, oralidade e análise linguística e semiótica e os campos de atuação: vida cotidiana, artístico- literário, estudo e pesquisa e atuação na vida pública.

Foi analisado e observado que os livros apresentam habilidades e gêneros textuais presentes em nosso currículo como identificado na tabela a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF02LP12	Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Compreensão em leitura
EF02LP21	Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.	Pesquisa
EF02LP26	Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.	Formação do leitor literário
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP18	Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/ leitura multissemiótica



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
HISTÓRIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02HI01	Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	A comunidade e seus registros
EF02HI02	Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	
EF02HI10	Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	O trabalho e a sustentabilidade na comunidade
GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02GE04	Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Conexões e escalas
ÉTICA E PROJETO DE VIDA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02ER01	Reconhecer os diferentes espaços de convivência.	Identidades e Alteridades
EF02ER03	Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).	

2.2.3.6 Ao que se refere aos livros indicados para o 3º Ano do Ensino Fundamental:

A utilização de obras literárias que contemplem os diversos gêneros textuais presentes no organizador curricular do 3º ano mostram-se como importantes recursos para que as práticas



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

acima mencionadas sejam potencializadas.

Assim o currículo no componente de Língua Portuguesa é estruturado com seis competências específicas para a área de linguagem, e em cada ano temos as práticas de linguagem (leitura/escuta, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica) e os campos de atuação: vida cotidiana, artístico- literário, estudo e pesquisa e atuação na vida pública.

Proporcionam também a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF15LP16	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombrações, etc) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multisemiótica
EF35LP01	Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura
EF35LP03	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
EF35LP09	Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do	Planejamento de texto / Progressão temática e paragrafação



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	gênero textual.	
EF35LP17	Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa
EF35LP23	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
EF12LP18	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Apreciação Estética / Estilo
EF12LP19	Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	Formas de composição de textos poéticos
EF01LP01	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	Protocolos de leitura
EF01LP14	Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Pontuação
EF02LP26	Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.	Formação do leitor literário
CIÊNCIAS		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF03CI02	Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	Matéria e energia
EF03CI08	Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	Terra e Universo
HCEF03CI01T	Representar os movimentos de rotação e translação terrestre por meio de imagens impressas ou digitais, de animações computadorizadas e maquetes relacionando esses movimentos aos períodos do dia e ano.	Terra e Universo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

2.2.3.7 Ao que se refere aos livros indicados para o 4º Ano do Ensino Fundamental:

Com relação ao currículo de Taubaté, os livros selecionados trazem contribuição no desenvolvimento das habilidades no campo de atuação artístico-literário, promovendo a competência leitora, processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF35LP03)	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
(EF35LP04)	Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura
(EF35LP05)	Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Estratégia de leitura
(EF35LP21)	Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Formação do leitor literário
(EF35LP26)	Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada
(EF35LP29)	Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas
(EF04LP03)	Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
(EF15LP15)	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da	Formação do leitor literário



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	humanidade.	
GEOGRAFIA		
(EF04GE01)	Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	Território e diversidade cultural
CIÊNCIAS		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF04CI08)	Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.	Cadeias alimentares simples; Microrganismos

2.2.3.8 Ao que se refere aos livros indicados para o 5º Ano do Ensino Fundamental:

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com o papel pólen, levemente amarelado, sendo recomendado para os livros longos e o papel couché que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF35LP03)	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
(EF35LP04)	Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura
(EF35LP05)	Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	
(EF35LP29)	Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira	Formas de composição de narrativas



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

	pessoas.	

MATEMÁTICA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF05MA07B)	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Problemas: adição e subtração de números racionais, cuja representação decimal é finita.
(EF05MA08B)	Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais, cuja representação decimal é finita por números naturais.
GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF05GE01)	Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Dinâmica populacional
ÉTICA E CULTURA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF05ER07)	Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Ancestralidade e Tradição Oral

2.2.3.9 Ao que se refere aos livros indicados para os alunos de 6° a 9° ano do Ensino Fundamental:

São 10 as competências específicas de Língua Portuguesa, trazidas pela BNCC. Quatro delas abordam especificamente as questões de leitura:

*Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

*Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

*Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

*Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

A partir dessas premissas, é dever da escola buscar essa formação integral, fomentando o hábito de leitura, a fim de que os estudantes dela se apropriem, tornem-se fluentes e exerçam sua criticidade ante os diversos textos que circulam na sociedade.

Para tanto, toda inserção no mundo dos textos literários, diversos em sua temporalidade, é benéfica e importante, já que, perpassados pelos diferentes olhares e posicionamentos, hão de colaborar com a formação do estudante do Ensino Fundamental e/ou de qualquer outra etapa de escolaridade e, mesmo, da vida. O gosto pela leitura acompanha os indivíduos em toda a sua existência, para além da escola.

Ainda de acordo com a BNCC, são expectativas de aprendizagem para o Ensino Fundamental que os estudantes investiguem, julguem e argumentem em vez de apenas reterem informações. Como Base Nacional para a elaboração de currículos, estabelece algumas competências gerais, entendidas aqui como "qualificações que se completam no decorrer da vida escolar, não necessariamente em cada etapa" (MENEZES, 2018). Diante disso, em Língua Portuguesa, uma das competências a ser desenvolvida é a valorização e fruição da produção cultural e artística, respeitando a sua diversidade.

As Competências Específicas da Área da Linguagens reforçam essa ideia, ao proporem o uso de diferentes linguagens, dentre as quais (no caso específico dessa análise) se destacam a oral e a escrita, para a expressão e comunicação, argumentação e promoção de direitos, conscientização e atuação crítica.

A partir da Base Nacional Comum Curricular, espera-se, a partir da coletânea de livros, que se desenvolvam as seguintes habilidades, para o ciclo do 6º ao 9º Ano:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

HABILIDADE	OBJETIVO
(EF67LP27)	Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos.
(EF67LP28)	Ler, de forma autônoma, e compreender - selecionando procedimentos e estratégias de leitura, adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes -, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
(EF67LP30)	Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir os discursos direto e indireto.
(EF67LP31)	Criar poemas compostos por versos livres e de forma fixa (como quadras e sonetos), utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros, tais como cadências, ritmos e rimas, e poemas visuais e vídeo poemas, explorando as relações entre imagem e texto verbal, a distribuição da mancha gráfica (poema visual) e outros recursos visuais e sonoros.
(EF69LP44)	Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
(EF69LP47)	Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição própria de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem de tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológi-



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	co, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.
--	---

2.3. Da análise Técnica

A presente eventual aquisição foi devidamente analisada por meio do Estudo Técnico Preliminar em anexo, instrumento que se mostrou justificável e viável.

2.4. Descrição da solução como um todo

A contratação do objeto ora pretendido deverá ser feita utilizando a modalidade Pregão Eletrônico tipo menor preço por lote/item.

A aquisição em tela consiste em uma solução simples, uma vez que a realização da licitação pretendida basta para subsidiar a elaboração de um projeto de leitura nas unidades de ensino .

Assim, considera-se que o objeto analisado por meio do Estudo Técnico Preliminar (ETP), trata-se de bens de natureza comum, uma vez que os padrões de desempenho e qualidade desses serviços podem ser objetivamente definidos em edital, por meio de especificações usuais/habituais de mercado, na qual os fornecedores destes materiais estão acostumados a tratar, não sendo, portanto, algo incomum.

3. DESCRITIVO TÉCNICO DO MATERIAL

3.1 Público Alvo

O Projeto literário a ser implementado tem como público-alvo os alunos regularmente matriculados na Educação Infantil (Maternal II a Etapa 2) e Ensino Fundamental (1º a 9º Ano) e professores que atuam nestes segmentos.

3.2 Das orientações gerais

As obras literárias deverão ser entregues em formato de kit, sendo acondicionadas em caixas para possibilitar a distribuição aos estudantes. As caixas deverão ser identificadas pelo ano a que se destinam no Ensino Fundamental- Anos Iniciais, e se o material destina-se ao aluno ou ao



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

professor, com dimensões aproximadas de 32 cm x 26 cm x 04 cm, podendo variar 10% para +ou-, confeccionada em papelão micro ondulado. Os livros deverão possuir audiodescrição e acessibilidade em Libras através de QR Code presente no verso do livro.

O Projeto Literário será composto por 12 (doze) kits distintos, sendo 03 delas destinados à Educação Infantil e 09 destinados ao Ensino Fundamental, o quantitativo de livros presente nos kits deverão ser:

- Para alunos do Maternal II a 2º Etapa da Educação Infantil: kit composto por seis (6) livros de literatura cada.
- Para alunos do 1º ao 9º ano do ensino fundamental: kit composto por quatro (4) livros de literatura cada e um (1) livro de atividade relacionado a duas obras literárias que compõem o kit.

3.3 Da composição dos kits

3.3.1 Kit para o Maternal II - Educação Infantil:

A escolha das obras literárias tem por objetivo ampliar as práticas de linguagem e as experiências estéticas adquiridas na Educação Infantil, trabalhando os gêneros: poema, conto, rima, cantiga, ampliando o repertório cultural explorando – à luz da BNCC – o campo da vida cotidiana e o campo artístico literário.

3.3.1.1 Da composição do Kit da criança - Maternal II - Educação Infantil:

Kit destinado às crianças do Maternal II da Educação Infantil deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- A Família Formiga

Obra literária do escritor Augusto Pessôa com ilustração de Heitor Neto, com 32 páginas. Este livro retrata a história de uma família de formigas durante uma das caminhadas, é um livro colorido, divertido e recheado de onomatopeias, ajuda o leitor a perceber a importância de respeitar as diferenças e a valorizar seu próprio jeito de ser.

- Caio e Betina



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Obra literária da escritora Flávia Côrtes com ilustração de Fabiana Salomão, com 32 páginas. Este livro retrata a história de Caio, um doce menino, e sua trajetória em largar o bico, o qual chama carinhosamente de Betina.

- As cores da gatinha Mimi

Obra literária da escritora Eliana Martins com ilustração de Cris Eich, com 28 páginas. Este livro tem como principal objetivo mostrar ao leitor onde encontrar o amarelo, o laranja, o vermelho, o azul, o verde, o violeta e o branco em variados elementos que estão ao seu redor, além de despertar a curiosidade quanto a cor da gatinha Mimi, é ela quem guia o leitor nessa narrativa leve e delicada que ajuda a criança a identificar as cores.

- Meu jardim e Outros jardins

Obra literária da escritora e ilustradora Renata Bueno, com 56 páginas. Este livro descreve uma brincadeira, realizada entre a autora e seu filho, que consistiu em construir jardins de rostos, usando elementos encontrados na natureza e criou os livros *Meu jardim* e *Outros jardins*. Para desenvolver a inteligência emocional, a criança necessita de informações concretas. Nesse sentido, é importante que ela compreenda que as emoções são fisiológicas e acontecem dentro do corpo, mas é principalmente por meio do rosto que emoções básicas, como medo, alegria, tristeza, surpresa, raiva e nojo, são expressas para os outros. Ao ler atentamente as imagens deste livro, as crianças poderão identificar essas emoções, retratadas nos rostos criados pela artista, e serem estimuladas a inventar outras imagens, brincando com elementos encontrados na natureza, como propõe a autora.

- Será que é?

Obra literária do escritor e ilustrador Fê, com 40 páginas. Este livro trata-se de um livro de adivinhas composto só por imagens e muitas cores, mas é também uma narrativa que propicia às crianças ler as imagens, se encantar com elas, conhecer a história que está sendo contada pelas ilustrações e, até criar novas histórias. Colorida e cheia de criatividade, essa obra convida o leitor a observar e a contar o que viu e o que não viu.

- A vaca que não parava de sonhar

Obra literária do escritor Zil de Paula com ilustração de Paula Kranz, com 44 páginas. Este livro retrata a história de uma vaca que não se aceitava, sonhava em ser qualquer outro animal. Essa



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

fábula destaca, de um jeito divertido, como cada um tem seu valor e sua beleza do jeito que é.

3.3.1.2 Da composição do kit do professor - Maternal II - Educação Infantil:

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit da criança, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de referência.

3.3.2 Kit para a Etapa I - Educação Infantil:

A escolha das obras literárias tem por objetivo ampliar as práticas de linguagem e as experiências estéticas adquiridas na Educação Infantil, trabalhando os gêneros: poema, conto, rima, cantiga, ampliando o repertório cultural explorando – à luz da BNCC – o campo da vida cotidiana e o campo artístico literário.

3.3.2.1 Da composição do kit da criança - Etapa I - Educação Infantil:

O kit destinado às crianças da Etapa I da educação infantil deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Barata Tonta

Obra literária da escritora Flávia Savary com ilustração de Bruno Nunes, com 28 páginas. Este livro relata a história de uma barata adorada por todos os insetos, que nem consegue passar pela porta ou pela janela, e conta com a ajuda da aranha, da cigarra, do gafanhoto, da borboleta e da formiga, para resolver esse problema. O texto é todo rimado deixa a narrativa ainda mais divertida.

- Treme, treme, vovô Téo.

Obra literária da escritora Tânia Alexandre Martinelli com ilustrações da Gabriela Gil, com 32 páginas. Este livro retrata a história de um neto que está intrigado pelo fato do avô não querer mais brincar, essa história nos mostra a visão infantil sobre o envelhecer e nos revela que, mesmo com o passar dos anos, todos guardam uma criança dentro de si.

- Que barulho é esse, Mitáí?



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Obra literária da escritora Vanessa Meriqui com ilustrações de Erika Astronauta, com 36 páginas. Este livro narra as aventuras de Mitaí, uma menina muito esperta, curiosa e corajosa. Mitaí não tem medo do escuro, desde que não haja barulho, ela enfrentou bravamente a escuridão do quarto, mas quando começou a ouvir ruídos bem estranhos, precisou pedir ajuda.

- Lili em um dia inesquecível.

Obra literária do escritor Zil de Paula com ilustração de Danilo Taqueto, com 44 páginas. Este livro relata a história de Lili em seu primeiro dia na nova escola, essa história nos faz perceber como uma criança pode lidar com as mudanças em seu cotidiano.

- A girafa que comeu a lua

Obra literária da escritora Francine Bittencourt com ilustrações de Vanessa Prezoto, com 44 páginas. Este livro relata a Gigi, uma girafa que não consegue controlar seu voraz apetite e acaba por devorar a lua, amiga de todos os bichos da floresta, que acabam por entender os motivos da girafa. Esse livro trás como principal objetivo a compreensão da importância da amizade e do espírito colaborativo, quando todos precisam unir forças para resolver um problema comum.

- Cadê Você?

Obra literária, escrita por Rosana Rios e ilustrada por Bruna Assis Brasil, com 26 páginas expansíveis. Esse livro traz uma narrativa em forma de poema, no qual o leitor é convidado a procurar objetos nas ilustrações, sendo desafiado, como em um jogo.

3.3.2.2 Da composição do kit do professor - Etapa I - Educação Infantil:

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit da criança, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de referência.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3.3.3 Kit para a Etapa II - Educação Infantil:

A escolha das obras literárias tem por objetivo ampliar as práticas de linguagem e as experiências estéticas adquiridas na Educação Infantil, trabalhando os gêneros: poema, conto, rima, cantiga, ampliando o repertório cultural explorando – à luz da BNCC – o campo da vida cotidiana e o campo artístico literário.

3.3.3.1 Da composição do kit da criança - Etapa II - Educação Infantil:

O kit destinado às crianças da Etapa II da Educação Infantil deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Lá vem o pato

Obra literária da escritora Ana Rapha Nunes, com ilustração de Cris Eich, com 24 páginas. Este livro narra a história de Guto, um menino de 05 anos que junto de sua família mora em uma fazenda no Sul do Brasil, o livro relata o dia a dia dele e como ele se diverte vivendo no campo, essa história revela que a grande alegria do menino está em algo inusitado, que representa um desejo capaz de deixar sua felicidade ainda maior.

- Bu!

Obra literária do escritor e ilustrador Orlando Pedroso, com 40 páginas. Este livro tem como personagem principal o conhecido bicho papão, o autor trás como proposta espantar o medo com um texto leve e ilustrações divertidas, ressignificando a figura dos monstros criados sob a sombra da imaginação. O livro trata do quanto a imaginação das crianças responde por muitos de seus sentimentos.

- O tombo da trombeta

Obra literária da escritora Flávia Savary com ilustração de Bruno Nunes, com 35 páginas. Este livro relata uma apresentação da Banda Polenta com Bandolim, violão, flautim, banjo, cavaquinho, oboé,



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

harpa, sanfona, trombone. A história mostra como a música alegra as pessoas e que a afinação dos músicos é fruto de muito trabalho e talento.

- Pipoca e Picolé

Obra literária da escritora Adriana Lisboa com ilustrações de Ana Córdia, com 36 páginas. Este livro se passa em uma tarde de verão, a menina Pipoca faz um novo amigo, o cachorro Picolé. Depois de brincarem juntos no parque, eles conversam e descobrem que têm algo muito especial em comum: uma família muito amorosa e acolhedora. Essa história pode ser um excelente ponto de partida para se discutir com as crianças os vários modelos de família que existem.

- Branca

Obra literária da ilustradora Rosinha, com 26 páginas. Trata-se de um livro de imagens, sendo um convite à imaginação das crianças. Branca, a ovelha convida os leitores a tentar e não desistir nunca, até se tornar quem se deseja ser.

3.3.3.2 Da composição do kit do professor - Etapa II - Educação Infantil:

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit da criança, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de referência.

3.3.4 Kit para o 1º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo ampliar as práticas de linguagem e as experiências estéticas adquiridas na Educação Infantil, trabalhando os gêneros: poema, conto, rima, cantiga, ampliando o repertório cultural explorando – à luz da BNCC – o campo da vida cotidiana, o campo artístico literário, e os temas contemporâneos transversais da BNCC.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3.3.4.1 Da composição do kit para o 1º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 1º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Lunar

Obra composta por livro literário e livro de atividades

Obra literária do escritor e ilustrador Maurício Veneza, com 28 páginas. Este livro retrata a história de uma curiosa menina que ao escutar histórias da avó sobre São Jorge ter ido morar na lua, tentava entender se a história era verdade ou invenção, um verdadeiro convite para explorar a imaginação.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: nove habilidades presentes no Organizador Curricular do 1º ano. Contando com as seguintes seções: Troca de ideias com questões de interpretação textual com proposta de oralidade e escrita; versos e rimas, com atividades de escrita; produção oral para realizar de forma coletiva; produção de texto sobre a história do livro e uma pesquisa sobre a lua e suas fases.

- Tiê

Obra composta por livro literário e livro de atividades

Obra literária do ilustrador Biry Sarkis, com 48 páginas. Este livro é uma obra somente com imagens, ou seja, uma narrativa não verbal, que possibilita trabalhar de diferentes maneiras, explorando a criatividade e a produção oral dos alunos por meio das imagens e construção dos sentidos. A história contém metáforas e reflexões profundas acerca da responsabilidade afetiva e da percepção de que “quem ama deixa voar”.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: Troca de ideias com questões de interpretação textual com proposta de oralidade e escrita; versos e rimas, com atividades de escrita; produção oral para realizar de forma coletiva; produção de texto sobre a história do livro e uma pesquisa sobre atividade relacionada à rima e outra atividade sobre a alimentação do pássaro Tiê.

- O gato subiu no Teclado



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Obra literária da escritora Mariana Mesquita, ilustrado por Rafa Antón. A obra é construída por meio de versos, com rimas, aliterações e referências a poetas como Fernando Pessoa. O livro trás reflexões sobre o fazer poético entrelaçado as aventuras de um gato.

- Mitaí conta até dez

Obra literária da escritora Vanessa Meriqui, ilustrado por Erika Astronauta, com 48 páginas. Está presente na obra questões da alfabetização matemática, já que, em seu enredo, o autor vai apresentando os números de um até dez, além de apresentar a quantidade de objetos, através do cotidiano vivenciado por Mitaí.

3.3.4.2 Da composição do kit para o 1º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.5 Kit para o 2º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo agudizar o interesse do leitor pela literatura, reconhecendo os textos – sejam eles ligados à fantasia ou com acento para o realismo – no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como orienta a BNCC.

3.3.5.1 Da composição do kit para o 2º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 2º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- O livro do Chás

Obra composta por livro literário e livro de atividades



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Obra literária da escritora e ilustradora Renata Bueno, com 32 páginas. A obra aborda a temática trabalhada por meio da sílaba CHA, a mesma é apresentada no início das palavras em pequenos textos.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias, interpretação de texto, produção escrita e produção oral, finalizando com uma pesquisa a respeito da Chapada dos Veadeiros, Chapada Diamantina e a Chapada dos Guimarães, apresentando uma proposta interdisciplinar entre os componentes de Língua Portuguesa e Geografia.

- Jogo do como pode

Obra composta por livro literário e livro de atividades

Obra literária dos escritores Leo Cunha, Luiz Raul Machado e Marta Lagarta e ilustrado por Vanessa Prezoto, com 32 páginas. A temática trabalhada no livro de texto tem como objetivo despertar a curiosidade dos estudantes com seis textos em gêneros de poesia presente no campo artístico literário. As poesias do livro em sua maioria terminam com perguntas para os estudantes, mas não apresentam as respostas das indagações.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e oral, finalizando com uma pesquisa a respeito do escritor João Guimarães Rosa para escrever a biografia do mesmo.

- O que é que tem na cabeça?

Obra literária da escritora Vanessa Ratton e ilustrado por Fê, com 40 páginas. O livro apresenta rimas em voltas da pergunta “O que é que tem na cabeça?”, trás ilustrações coloridas e ludicidade a leitura.

- Um sonho cor de verde

Obra literária do autor Claudio Fragata, com ilustração de Marcelo Hardt, com 36 páginas. O livro



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

retrata a Mata Atlântica, a destruição da mesma ao longo dos anos e a esperança de salvar o que resta da mata. Essa obra proporciona um trabalho interdisciplinar com os componentes de Ciências, Geografia, Ética e Projeto de Vida.

3.3.5.2 Da composição do kit para o 2º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.6 Kit para o 3º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo favorecer a leitura autônoma, potencializando o desenvolvimento da fluência leitora, como espera a BNCC, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública. A partir das narrativas de faz de conta, a criança vivencia sentimentos como medo, raiva, tristeza, alegria e satisfação.

3.3.6.1 Da composição do kit para o 3º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 3º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Maria vai e volta

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Edy Lima, ilustrada por Biry Sarkis, com 32 páginas. Inspirado na fábula de La Fontaine, que Monteiro Lobato traduziu como “A menina do leite”, o enredo conta a história de Maria, uma fazendeira que vai à feira para negociar a bicharada. O que queria mesmo era correr o mundo, viver aventuras e conhecer novas pessoas, mas a aventureira não contava com a esperteza dos charlatões. Enganada, viu escapar pelas mãos o que havia conquistado.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação de texto, produção escrita e produção oral, atividades para uso de dicionário, onomatopeias e



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

finalizando com uma escrita para o final da história.

- Paca, Tatu... Cutia, sim!

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária do escritor Claudio Fragata, ilustrada por Biry Sarkis, com 40 páginas. O livro retrata a história de uma Cutia que era barrada em todos os lugares, que indignada com a situação e diante da injustiça, luta por seus direitos. Esse livro fala sobre preconceito, discriminação e bullying e com isso auxilia trabalhar as seguintes competências: empatia, respeito e confiança.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação de texto, atividades com versos e rimas, produção oral, produção de texto para criar diálogos, uma pesquisa gênero textual para descobrir as diferenças entre paca e cutia e uma pesquisa a respeito do pássaro acauã preenchendo uma ficha técnica. A última atividade do livro do estudante é um momento para soltar a imaginação criando um desenho inspirado na história lida

- As torres

Obra literária do escritor e ilustrador Orlando Pedroso, com 28 páginas. O livro conta a história de Arnolfo e Astolfo que querem sem medir as consequências ver o nascer e o por do Sol. Não pensavam que podiam estar tirando a visão do outro. Uma narrativa que lida com emoções e frustrações, desenvolvendo a leitura crítica ligada intrinsecamente as competências gerais da BNCC e as competências socioemocionais.

- O castelo de Todas as cores

Obra literária da escritora Alexandra Levy e ilustrada por Sid Meireles, com 48 páginas. O livro conta a história de cinco avós que queriam levar seus netos, que nunca tinham tempo para estar com eles, para conhecerem um castelo da cidade que dependendo do ponto de vista e das experiências vividas ele mudava as cores. Os avós brincam e aprontam das suas enquanto os netos querem ficar em casa vendo televisão. Até que, uma noite, algo inesperado mudou o rumo dos acontecimentos. Nos tempos atuais em que os adultos precisam convencer as crianças a saírem de casa para brincar, este livro mostra a importância de se aventurar, de conviver com as pessoas e de saber que, para podermos ver melhor, é preciso sentir e imaginar. O enredo permite trabalhar as 5 macro competências socioemocionais a saber: autogestão, engajamento com os outros, amabilidade,



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

resiliência emocional e abertura ao novo.

3.3.6.2 Da composição do kit para o 3º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.7 Kit para o 4º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo favorecer a leitura autônoma, potencializando o desenvolvimento da fluência leitora, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como espera a BNCC.

3.3.7.1 Da composição do kit para o 4º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 4º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- O pé das palavras

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Ana Rapha Nunes, ilustrada por Sid Meireles, com 40 páginas. O livro retrata a história de Diogo e sua Avó, que possuem o quintal de sua casa como um lugar especial, porém esporadicamente Diogo acorda com mau humor, então em determinada manhã ele é surpreendido com um presente.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e oral, pesquisas, criação de ilustrações com reflexões sobre o livro, finalizando com uma produção de texto com o tema “Saudade”.

- O voo supersônico de Galateia

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária do escritor Claudio Fragata, ilustrada por Sid Meireles, com 36 páginas. O livro conta a



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

saga de Galateia, uma galinha corajosa e cheia de imaginação que não mede esforços para buscar um grande amor, nem que para isso precise se tornar uma galinha astronauta.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e oral, criação de ilustrações com reflexões sobre o livro, finalizando com uma produção de texto em que a criança, com sua criatividade, contarão o que levariam em sua mala se fossem fazer uma viagem para a Lua.

- Dilermando o cão

Obra literária da escritora Julia Wähmann, ilustrada por Rafa Antón, com 40 páginas. O livro narra o cotidiano de Mariana ao encontrar um cão, ao qual batizou de Dilermando. Ao desenrolar do enredo, é possível analisar situações como a vida em comunidade e a adoção de um animal de estimação.

- Na minha casa tem um lestronfo

Obra literária da escritora Rosana Rios, ilustrada por Rafa Antón, com 40 páginas. O livro conta a história de Mateus, que ao se deparar com um trabalho de escola no qual precisa escrever sobre um bicho de estimação, decide relatar que em sua casa vive um Lestronfo, o problema é como escrever sobre um bicho que ninguém acredita que existe.

3.3.7.2 Da composição do kit para o 4º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.8 Kit para o 5º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo fomentar a compreensão das linguagens (verbal e visual articuladas em um arranjo estético) como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, oportunizando o reconhecimento e a valorização enquanto formas de significação



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como pontua a BNCC.

3.3.8.1 Da composição do kit para o 5º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 5º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Além do Mar

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Ana Rapha Nunes e ilustrada por Rafa Antón, com 40 páginas. A obra retrata o dia a dia de crianças que vivem em um país em guerra, com o foco na história de Najib, um menino de nove anos, nascido na Síria, enfrenta essa dura realidade que decide vir com a família para o Brasil. Esse livro mostra a dor de quem vê a guerra de perto e revela que a esperança de uma nova vida pode deixar as tragédias no passado.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e oral, finalizando com uma pesquisa sobre o personagem Robinson Crusoe.

- O cachorro que sabia falar

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Edy Lima, ilustrada por Heitor Neto, com 32 páginas. O livro conta a história de Joli, um cãozinho muito esperto, sabe mesmo falar. Pelo menos é o que diz o caipira, seu dono e companheiro, que de povoado em povoado se apresenta contando anedotas e passando o chapéu para ganhar um dinheirinho. Escrito em tom de farsa e fabulação, um enredo divertido.

O livro de atividades deverá abordar as seguintes temáticas: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e oral, criação de uma ilustração com suas reflexões sobre o livro, finalizando com uma pesquisa sobre o personagem Pedro Malasartes.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- A menina da varanda

Obra literária do escritor Leo Cunha, ilustrada por Rogério Coelho, com 40 páginas. O livro conta a história de Dona Cecília é uma pianista que mora sozinha em um apartamento frio e escuro, mas tem o coração aquecido por suas memórias boas e divertidas. Considerando a menina da varanda uma amiga e confidente, a velha pianista passa os dias contando a ela as aventuras que viveu, mas que o próprio filho não tem tempo para apreciar. Essa é uma obra que fala sobre solidão, amizade, reciprocidade e pertencimento, além de contrapor passado e futuro, velho e novo, real e imaginário.

- As peripécias da senhora Adélia

Obra literária da escritora Maria Amália Camargo, com ilustrações de Vanessa Prezoto, com 40 páginas. O livro retrata a história da senhora Adélia em um dia cheio de descobertas e encontros. é uma história divertida e singela que remete aos contos de fadas e trata da memória, da amizade e da coragem de experimentar coisas novas e de conhecer a si próprio.

3.3.8.2 Da composição do kit para o 5º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.9 Kit para o 6º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo fomentar a compreensão das linguagens (verbal e visual articuladas em um arranjo estético) como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, oportunizando o reconhecimento e a valorização enquanto formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como pontua a BNCC.

3.3.9.1 Da composição do kit para o 6º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 6º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- Ao Sol Do Novo Mundo

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Edy Lima ilustrada por Taisa Borges, com 108 páginas. Este livro narra a aventura de um grumete que embarcou na expedição de Pedro Álvares Cabral e chegou ao Brasil em 1500. Tiago tem apenas 12 anos e o sonho de ser marinheiro, cruzar os mares, conhecer terras e povos diferentes. Mas a vida a bordo não era o que o garoto esperava, resumindo-se em manter o convés limpo, cumprir ordens e, muitas vezes, passar fome. Mal sabia ele que tudo isso mudaria em breve e boa parte de seus sonhos se realizaria. Nessa obra, Tiago conta essa aventura e como foi seu convívio com os indígenas, conhecer seus rituais, costumes e modo de vida.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Jegue não é Burro

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária das escritoras Edy Lima e Marta Lagarta ilustrada por Orlando Pedroso, com 108



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

páginas. Este livro narra a história da família de Anelena, uma menina de 9 anos, que adotaram um jegue como animal de estimação, porém moram em um apartamento e a presença do animal começa a gerar conflitos entre os vizinhos, para resolver o problema a família parte para a busca de um lar.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Felicidade

Obra literária da escritora Roseana Murray, ilustrada por Sandra Jávera, com 40 páginas. Em um texto sensível e fluido, a autora fala sobre como uma história de amor pode começar e as possibilidades que surgem no decorrer de um relacionamento, como a linha que percorre todo o livro e nos faz pensar em nossa trajetória como um novelo que vai se desenrolando ao longo do caminho. Ao conhecer essa obra, o leitor percebe a beleza da vida, mesmo diante da tristeza do rompimento. A obra aborda temas difíceis como a separação dos pais e mostra a capacidade que temos de recomeçar e encontrar a felicidade voando por aí.

- O jardim de Yuki.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Obra literária da escritora Marcia Kupstas com ilustrações de Marcia Misawa, O livro retrata a conta a história de uma adolescente chamada Marcia e de sua avó, chamada Yuki, No contato com a avó, que mora em um extremo da cidade, a adolescente vai se apropriando da cultura japonesa, de forma sensível. Essa apropriação é tão intensa que leva Márcia a desejar aprender a língua de sua avó. O livro é uma lição sobre como é possível o convívio carinhoso entre pessoas de gerações diferentes e o quanto essa diversidade cultural pode enriquecer ambos os lados. As ilustrações favorecem a sensibilidade da narrativa, além de interagir com o texto verbal de forma relevante. O trabalho com a obra favorece um olhar de respeito para a diversidade cultural e a "herança de espaços preservados".

3.3.9.2 Da composição do kit para o 6º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.10 Kit para o 7º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo fomentar a compreensão das linguagens (verbal e visual articuladas em um arranjo estético) como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, oportunizando o reconhecimento e a valorização enquanto formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como pontua a BNCC.

3.3.10.1 Da composição do kit para o 7º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 7º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Dançam porque não podem voar

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Roseana Murray, ilustrado por Simone Matias, com 52 páginas. O livro é composto por 23 poemas que falam sobre temas diversos: chuva, sol, céu, música, dança, objetos



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

antigos, cartas, brincadeiras, pedras e até painéis. Essa variedade de assuntos e abordagens se unificam sob o olhar sensível e perspicaz da autora que destaca com delicadeza a beleza de cada momento que podemos viver no nosso dia a dia. O livro convida o leitor a olhar ao seu redor e perceber a poesia presente na vida.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Ana Bola e outras histórias corajosas

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Eliana Martins com ilustrações de Tainan Rocha, com 44 páginas. O livro reúne seis contos que falam sobre coragem. Narrando histórias bem diferentes umas das outras, a autora mostra que, muitas vezes, é preciso ser corajoso não para enfrentar um grande perigo, mas para superar as dificuldades que surgem no cotidiano e as situações que desafiam nossa felicidade.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- História assombradas da casa 158

Obra literária da escritora Maria Clara Cavalcanti ilustrada por Orlandeli. O livro se passa na casa de número 158, em uma Rua de Copacabana, no Rio de Janeiro, morava uma menina com sua família – avós, mãe e irmãos –, a cozinheira Jacinta e a babá Felícia. Essa menina apresenta ao leitor acontecimentos sobrenaturais que ela mesma presenciou ou que lhe foram contados por pessoas de sua confiança. A menina garante que tudo aconteceu de fato.

- O centauro e a sereia

Obra literária do escritor Severino Rodrigues, ilustrada por Bruna Lubambo, com 56 páginas. O livro conta a história de César um centauro: metade homem, metade cavalo e . Serena, uma sereia: metade mulher, metade peixe. Os dois se conhecem e descobrem que, apesar de serem tão diferentes, um sentimento os une: não gostam de ser duas coisas ao mesmo tempo, com o desejo de mudar saem em uma aventura em busca da nascente dos sonhos. Passam por diversas experiências em que constataam a bondade e a maldade dos seres humanos, travam diálogos a respeito da capacidade de sonhar e conhecem lugares para onde os sonhos os levam.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3.3.10.2 Da composição do kit para o 7º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.11 Kit para o 8º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo fomentar a compreensão das linguagens (verbal e visual articuladas em um arranjo estético) como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, oportunizando o reconhecimento e a valorização enquanto formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como pontua a BNCC.

3.3.11.1 Da composição do kit para o 8º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 8º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Caleidoscópio

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Alexandra Levy ilustrado por Mariana Massarani, com 96 páginas. É uma narrativa que aborda o cotidiano e as preocupações de uma adolescente de 14 anos, tais como amor, diferenças, problemas familiares entre outros.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Laura levou o vento

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Flávia Savary, ilustrada por Cris Eich, com 36 páginas. Essa linda narrativa contada com muitas rimas, mistura prosa com poesia, permitindo que o texto ora flua no ritmo macio de uma brisa, ora corra ligeiro como uma forte ventania, assim como Laura que admira o vento: gosta de sua força, independência e ousadia.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Caruá

Obra literária da escritora Silvia Camossa, ilustrada por JoanaVELOZO. Com 80 páginas. O livro conta seis histórias que, de certa forma, estão interligadas. Cada uma delas narra situações ficcionais, inusitadas e bem-humoradas, vividas pelos personagens Zé Tibério, Sebastiana das Alturas, Eu Josuá Mais Eu, Tortugo e Ribamar Malemolente, as ilustrações trazem um pouco da paisagem do sertão e enriquecem a narrativa desse livro que tem, como título, o nome de uma planta que simboliza resistência. Os personagens de Caruá vão encantar o leitor com suas trajetórias e com seu jeito de ser e de pensar.

- A ilha do tesouro

Obra literária do escritor Robert Louis Stevenson, traduzido e adaptado por Flávia Côrtes. A história começa com o jovem Jin Hawkins, que ajuda a administrar uma pequena hospedaria na costa da Inglaterra. Certa noite, um velho pirata chamado Billy Bones chega ao local e se hospeda na hospedaria. Pouco tempo depois, Billy Bones é assassinado por outro pirata, e Jim e sua mãe encontram um mapa do tesouro em seu quarto. Eles entregam o mapa para o magistrado local, mas logo percebem que não podem confiar nele e decidem partir em busca do tesouro por conta própria. Nos 34 capítulos do livro, as peripécias vividas pelo personagem principal, em busca do tesouro, são narradas de maneira ágil. O final da narrativa apresenta uma vitória dos marinheiros sobre os piratas.

O livro é uma oportunidade de inserção nas narrativas mais longas, mas fluidas, além do tema, geralmente agradáveis ao público do 8º Ano. As habilidades elencadas na tabela podem ser, todas elas, contempladas pela obra

3.3.11.2 Da composição do kit para o 8º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

3.3.12 Kit para o 9º ano

A escolha das obras literárias tem por objetivo fomentar a compreensão das linguagens (verbal e visual articuladas em um arranjo estético) como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, oportunizando o reconhecimento e a valorização enquanto formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais, no campo da vida cotidiana, no campo artístico literário, no campo das práticas de estudo e pesquisa e no campo da vida pública, como pontua a BNCC.

3.3.12.1 Da composição do kit para o 9º ano do Ensino Fundamental- Aluno

O kit destinado aos alunos do 9º ano do ensino fundamental, deverá ser composta pelos seguintes títulos:

- Minha fantasma e eu

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária do escritor Alexandre de Castro Gomes, ilustrado por Rafa Antón, com 120 páginas. O livro alia uma narrativa de suspense e humor. Conta a história de dois amigos que trabalham em uma funerária, até que em uma noite um deles se reencontra com uma paixão de adolescência, o momento seria perfeito se a moça não tivesse acabado de morrer, o livro traz aventuras e fala sobre amizade, amor, ciúmes e, claro, fantasmas!

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- Três de mudança

Obra composta por livro literário e livro de atividades.

Obra literária da escritora Flávia Savary, ilustrado por Raquel Matsushita, com 56 páginas. Este livro reúne três contos interligados pelo tema “mudança” e pelo fato de narrar o cotidiano de pessoas comuns: um aposentado, um funcionário de escritório de contabilidade e um motorista de táxi. O livro fala de transformações e convida o leitor a participar da vida desses personagens por alguns instantes.

O livro de atividade deverá trazer uma introdução, na qual os produtores do material conversam com o leitor, chamando-o a participar do processo de construção de sentidos, necessários para que a leitura seja profícua. A estrutura segue os tópicos:

- 1) Troca de ideias: propõe uma conversa entre professores e colegas, analisando os aspectos principais da obra, quais sejam, personagens, andamento da narrativa, fluidez da leitura, trechos de que mais gostou (ou não), se houve dificuldades no entendimento, dentre outros que podem ser pensados pelo professor;
- 2) Anote aqui: propõe que o estudante faça algumas anotações, a respeito da estrutura da obra e dos principais fatos nela narrados. Esse tópico antecipa o próximo;
- 3) Produção oral: esse tópico promove a reflexão sobre algum tema importante, como apelidos na escola, bullying, relacionamentos familiares, enfim, questões que propiciam a inclusão/reflexão das habilidades socioemocionais, manifestadas nos modos de pensar e sentir;
- 4) Produção de texto: apresenta várias questões que promovem a escrita, incluindo marcações de discurso, ortografia, semântica, e outros. Só a partir de todas essas análises, o leitor é



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

convidado a produzir, contemplando em cada caderno, possibilidades diversas de gênero textual.

O material explora as estratégias de leitura e escrita de maneira profunda, mas, igualmente, leve.

- **Romeu e Julieta**

Obra literária do escritor William Shakespeare, traduzido e adaptado por Flávia Côrtes. O livro trata da história de amor entre jovens de famílias inimigas (Montéquio e Capuleto), um clássico da literatura mundial. O momento de contato com esses clássicos é muito propício nos anos finais do Ensino Fundamental, preparando os estudantes para as obras da Literatura com as quais terão contato no Ensino Médio. A linguagem é fruto de uma adaptação, mas conserva o enredo, a apresentação das personagens, entre outros elementos da narrativa. Não se pode esquecer, também, que a obra já foi dramatizada muitas vezes e essa é uma possibilidade concreta de trabalho com os estudantes do 9º Ano. As habilidades elencadas podem ser contempladas no trabalho de sala de aula, estendendo-se para além dela.

- **Vinte e mil léguas submarinas**

Obra literária do escritor Júlio Verne, traduzido e adaptado por Luiz Antônio Aguiar. O livro é, também, um clássico da literatura, só que desta vez, de ficção científica, um gênero pouco explorado no Ensino Fundamental. Conta a história de uma expedição, que parte em busca de respostas às dúvidas existenciais básicas. Nessa busca é atacada por uma criatura marítima desconhecida, que descobre, depois, ser um submarino (comandado pelo Capitão Nemo). A história é narrada por um dos participantes da expedição, Arronax (os outros personagens da expedição são Conselho e Ned Land) e revela um passeio pelos oceanos do mundo, suas belezas e riquezas. A salvação dos expedicionários tem um preço: serão prisioneiros para sempre.

A possibilidade de trabalhar com as muitas vezes em que a narrativa foi revisitada é o ponto principal, possibilitando que o estudante perceba que a ciência transforma, muitas vezes, a ficção em realidade. As habilidades (EF67LP30) e (EF69LP44) podem ser exploradas de maneira significativa, bem como todas demais constantes da tabela.

Sua escolha se ampara tanto no fato de ser uma leitura clássica como, também, por possibilitar a reflexão sobre ficção científica, que, em muitos casos, deixa de ser ficção e se torna realidade, com o avanço das tecnologias.



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

3.3.12.2 Da composição do kit para o 9º ano do Ensino Fundamental- Professor

O kit destinado ao Professor deverá conter um exemplar de todos os livros presentes no kit do aluno, além de um manual, resenha das obras e um livro que contenha propostas pedagógicas e orientações didáticas para o trabalho em sala de aula.

4. DO QUANTITATIVO

O quantitativo dos livros foi levantado junto ao setor de Vida Escolar, com previsão de reserva técnica de 5%. Quanto ao material do professor será adquirido por classe, para viabilizar que todos os professores que atendem as turmas tenham acesso e possam trabalhar com o material. Segue abaixo o quantitativo total da aquisição:

Item	Especificações		Quant.
1	Ensino Infantil Maternal II	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II , conforme especificação do termo de Referência	2.465
2	Ensino Infantil 1º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para a 1º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	3.012
3	Ensino Infantil 2º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para a 2º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	3.280



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

Item	Especificações		Quant.
4	Ensino Fundamental - 1º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência	2.851
5	Ensino Fundamental - 2º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência	2.766
6	Ensino Fundamental - 3º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.143
7	Ensino Fundamental - 4º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.354
8	Ensino Fundamental - 5º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.330
9	Ensino Fundamental - 6º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.162
10	Ensino Fundamental - 7º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.310
11	Ensino Fundamental - 8º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.283
12	Ensino Fundamental - 9º ano	Maleta de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência	3.205



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

Item	Especificações		Quant.
13	Ensino Infantil Maternal II	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência	91
14	Ensino Infantil 1º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 1º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	97
15	Ensino Infantil 2º Etapa	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 2º Etapa, conforme especificação do termo de Referência	116
16	Ensino Fundamental - 1º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
17	Ensino Fundamental - 2º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
18	Ensino Fundamental - 3º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
19	Ensino Fundamental - 4º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
20	Ensino Fundamental - 5º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência	94
21	Ensino Fundamental - 6º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência	56
22	Ensino Fundamental - 7º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência	62
23	Ensino Fundamental - 8º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência	62
24	Ensino Fundamental - 9º ano	Maleta de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência	64



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

5. DA ENTREGA DO MATERIAL

5.1 A Contratada deverá entregar o material ponto a ponto nas Unidades de Ensino elencadas no Anexo I, o quantitativo será encaminhado pela Secretaria de Educação no ato do pedido, no prazo de até 30 (trinta) dias corridos, após eventual solicitação gerida por instrumento contratual e ou Autorização de Fornecimento, conforme critério a ser estabelecido pelo Departamento de Compras Central da Prefeitura Municipal de Taubaté.

6. DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

6.1 Qualificação técnica.

Comprovação de aptidão para desempenho de atividade pertinente e compatível em características, quantidades e prazos com o objeto da licitação, preconizado pelo art.67 § 2º da Lei Federal 14.133/21, comprovação essa que será atendida por atestado(s) fornecido(s) por pessoa jurídica de direito público ou privado. Caso referidos atestados não detalhem e quantifiquem o fornecimento, aceitar-se-á, complementarmente aos documentos, cópia da(s) respectiva(s) Nota(s) Fiscal (ais).

6.2 Apresentação de amostras e critérios de avaliação das amostras

6.2.1 A (s) empresa (s) provisoriamente classificada (s) em primeiro lugar, deverão apresentar amostra dos itens que compõem o objeto do presente Termo de Referência, conforme especificações descritas neste, no prazo de até 05 (cinco) dias úteis, devendo o pregoeiro indicar na própria ata da sessão a data limite para a entrega das amostras;

6.2.2 A empresa provisoriamente classificada em primeiro lugar, deverá entregar os materiais físicos, para cada ano, referente ao exemplar (kit) do aluno e do professor, para análise e verificação se estes atendem aos requisitos contidos no presente documento;

6.2.3 A ausência da entrega de uma ou mais amostras ou reprovação na avaliação de uma ou mais amostras, conforme critérios objetivos indicados implicará na desclassificação da proposta comercial da licitante, conforme artigo 4º da Lei 10.520, inciso X: “Especificações técnicas e parâmetros mínimos de desempenho e qualidade definidos no edital”;

6.2.4 As amostras deverão ser entregues na sede da Secretaria Municipal de Educação, sito a Praça Oito de Maio, n. 17, Centro, Taubaté – SP, CEP: 12.020.260, para análise e parecer da Comissão Permanente de Avaliação da Secretaria de Educação, das 08h às 12h e das 14h às 17h.

6.2.5 A Comissão Permanente de Avaliações da Secretaria Municipal de Educação, determinada conforme Portaria 84 de 25 de Março de 2024, presente no anexo II, que expedirá relatório de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

análise dos itens, indicando objetivamente o atendimento ou não dos requisitos objetivos indicados neste Termo de Referência.

6.2.6 A LICITANTE vencedora deverá entregar uma declaração, afirmando estar ciente do atendimento de todas as condições de implantação e vivência do programa, atendendo e acatando a todas elas sem ônus adicional para a Administração Municipal.

6.2.7 As amostras APROVADAS ficarão retidas para possível conferência durante a entrega dos pedidos e não serão consideradas como parte da entrega.

7. DA GARANTIA

A garantia para os materiais objeto da presente proposta deverá ser conforme Código de Defesa do Consumidor. A contratada deverá oferecer garantia contra defeitos de fabricação de, no mínimo, 12 meses a partir da data da entrega do produto. A data para cálculo da garantia deve ter como base a data da efetiva entrega ao Contratante, após eventual aquisição.

8. OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA E CONTRATANTE.

8.1 Caberá à Contratada

8.1.1 Arcar com as despesas de carga e descarga e de frete referentes à entrega dos produtos, inclusive as decorrentes da devolução e reposição das mercadorias recusadas por não atenderem ao edital;

8.1.2 Responder por quaisquer danos causados aos empregados ou a terceiros, oriundos de sua culpa ou dolo durante o fornecimento e ou instalação do objeto deste Termo de Referência;

8.1.3 Atender a toda a legislação vigente (no âmbito federal, estadual e municipal), durante o fornecimento do objeto deste Termo;

8.1.4 Agendar previamente as entregas junto aos locais determinados, por meio do endereço eletrônico e ou telefone. No caso de entregas feitas por transportadoras, as mesmas deverão ser orientadas pela Contratada sobre essa obrigação, sob pena de recusa do recebimento;

8.1.5 Disponibilizar pessoal suficiente e adequado para a descarga, para a movimentação e para a efetiva entrega e instalação dos objetos nos locais determinados;

8.1.6 Aceitar nas mesmas condições contratuais acréscimos ou supressões no objeto, nos termos da legislação vigente;

8.1.7 Entregar o material nos exatos termos constantes no edital e na proposta ofertada, principalmente no tocante à unidade de fornecimento e à marca indicada durante o certame licitatório, sob pena de recusa de recebimento;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

8.1.8 Manter durante toda a execução contratual, compatibilidade com as obrigações assumidas, bem como todas as condições de habilitação e qualificação exigidas na licitação, apresentando documentação revalidada se algum documento perder a validade;

8.1.9 Observar, durante o prazo de vigência contratual e o fornecimento do objeto, o disposto nos artigos 18, 26 e 66 da Lei Federal nº 8.078/1990 (Código de Defesa do Consumidor).

8.1.10 Conforme legislação vigente, os contratados ficam obrigados a emitir Nota Fiscal Eletrônica - NF-e, os contribuintes que, independentemente da atividade econômica exercida, realizem operações destinadas à Administração Pública direta ou indireta;

8.1.11 Considerando a entrega ponto a ponto, a licitante vencedora deverá realizar as entregas nos locais indicados, ficando responsável por entregar junto a Nota Fiscal os comprovantes devidamente atestados pelo gestor da unidade escolar e com a data de recebimento.

8.1.12 Quando for constatada qualquer irregularidade na Nota Fiscal, será imediatamente solicitada à Contratada, carta de correção, quando couber, ou ainda pertinente regularização, que deverá ser encaminhada para o responsável pelo acompanhamento e recebimento no prazo de 24 (vinte e quatro) horas;

8.1.13 Caso a Contratada não apresente carta de correção no prazo estipulado, o prazo para pagamento será recontado, a partir da data da sua apresentação.

8.2 Obrigações da Contratante

8.2.1 Cumprir o estabelecido no presente Termo de Referência, seus anexos, na proposta de preços adjudicada e no contrato;

8.2.2 Autorizar a entrega e recebimento dos materiais, exclusivamente mediante a expedição de Autorização de Fornecimento ou outro documento equivalente, conforme especificado pelo Departamento de Compras da Prefeitura Municipal de Taubaté, em nome da empresa a ser contratada;

8.2.3 Cumprir os compromissos financeiros assumidos com a Contratada;

8.2.4 Fornecer e colocar à disposição da Contratada, todos os elementos e informações que se fizerem necessários à eventual aquisição oriunda da mesma;

8.2.5 Notificar, formal e tempestivamente a Contratada sobre quaisquer irregularidades observadas na execução da entrega do objeto do presente Termo de Referência;

8.2.6 Acompanhar e fiscalizar a execução do contrato por meio de responsável designado pela Secretaria Municipal de Educação;

8.2.7 Permitir o acesso dos empregados da Contratada, às dependências do Contratante nos locais de execução das entregas oriundos da eventual aquisição;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

8.2.8 Prestar as informações e os esclarecimentos atinentes ao objeto desta contratação, que venham a ser solicitados pela Contratada;

8.2.9 Conferir a documentação disponibilizada durante a execução do objeto, efetuando o seu atesto quando estiverem em conformidade com os padrões de informação e qualidade exigidos;

9. ACOMPANHAMENTO E GESTÃO CONTRATUAL

9.1 A fiscalização e o acompanhamento do eventual fornecimento ficarão a cargo da Secretaria Municipal de Educação, a quem compete verificar se a contratada está executando corretamente a entrega do objeto, obedecendo aos termos da autorização de fornecimento e aos demais documentos que o integram;

9.2 A fiscalização e o acompanhamento do fornecimento, se, por instrumento contratual, será de acordo com o Decreto nº 15.523 de 10 de Março de 2023.

10 . CRITÉRIOS DE PAGAMENTO

Os pagamentos referentes aos eventuais pedidos entregues seguirão o estabelecido na Portaria SEFI n. 42, de 02 de fevereiro de 2022. ANEXO III.

11. FORMAS E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DE PESQUISA DE PREÇOS

11.1 Para o levantamento de valores e pesquisa de preços que embasarão a promoção de certame licitatório aqui descrito foi utilizada a pesquisa direta com fornecedores, dada as características da contratação, não foi possível obter o preço de mercado por outro método, e tão pouco a utilização de catálogo padronizado.

12. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

Conforme pesquisas de preços apresentadas após solicitação, estima-se que o valor global de R\$12.361.318,96, para o fornecimento dos materiais em tela, conforme mapa comparativo de preços apresentado no anexo V.

13. ADEQUAÇÃO ORÇAMENTÁRIA



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

13.1 A presente aquisição será custeada por meio das seguintes fichas:

826-29.01.2002.2339.12365.339032.01.2120000
4002-29.01.2002.2339.12365.339032.01.2130000
3994-29.01.2001.2041.12361.339032.01.2200000
816-29.01.2002.2339.12365.339030.01.2120000
2240-29.01.2002.2339.12365.339030.01.2130000
803-29.01.2001.2041.12361.339030.01.2200000

Flávia Cristina de Oliveira
Coordenadora de Área

Odete Aparecida dos Santos Viana
Coordenadora de Área

Amanda Migotto
Coordenadora de Área

Profª Suellen Patareli Miragaia
Secretária de Educação



Prefeitura Municipal de Taubaté
Estado de São Paulo

ANEXO I DO TERMO DE REFERÊNCIA – UNIDADES DE ENSINO



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Distribuição - Infantil									
Nº de ordem	ESCOLA	ENDEREÇO	USUAL	KITS ALUNO Maternal 2	KITS PROFESSOR Maternal 2	KITS ALUNOS - 1 Etapa	KITS PROFESSOR - 1 Etapa	KITS ALUNO - 2 Etapa	KITS PROFESSOR - 2 Etapa
1	EMEI PROF. PAULO CAMILHER FLORENÇANO	Travessa José da Cruz, nº 128 Barro: Água Quente – CEP: 12062-850	ÁGUA QUENTE 1	0	0	63	3	62	2
2	EMEI PROF. MARIA EDITH FERNANDES MOREIRA	Rua José Teófilo da Cruz, nº 600 Barro: Água Quente – CEP: 12062-440	ÁGUA QUENTE 2	70	2	0	0	0	0
3	EMEI ANTONIO CUSTÓDIO DA SILVA	Rua Antônio Custódio da Silva, nº 43 Barro: Alto São Pedro – CEP: 12082-410	ALTO SÃO PEDRO	41	1	51	1	48	2
4	EMEI OSWALDO BARBOSA GUISARD	Rua Alexandrino Correa Leite, nº 181 Barro: Jardim Ana Emilia – CEP: 12070-330	ANA EMÍLIA	43	1	45	1	50	2
5	EMEI PROF. LUIZ DOS SANTOS	Av. Ana Lúcia de Oliveira Campos, S/Nº Barro: Bardan – CEP: 12071-208	BARDAN	48	1	0	0	0	0
6	EMEI MARIA APARECIDA DA SILVA QUINTANILHA	Rua Profa. Escotástica Maria de Jesus, s/nº Barro: Jardim Baronessa – CEP: 12091-050	BARONESA	25	1	33	1	36	2
7	EMEI PROFª. MAURÍCIA DE MIRANDA MONTEIRO	Praça João Aldeias Migots, nº 10 Barro: Belém – CEP: 12090-790	BELEM	26	1	52	1	51	2
8	EMEI PROFª. ALICE KLER MONTEIRO	Rua Nagib Sabino, nº 83 Barro: Continental I – CEP: 12092-798	BELO HORIZONTE	46	1	53	1	0	0
9	EMEI PROF. RUBENS DUARTE	Rua Citas de Alvaranga, nº 350 Barro: Bonfim – CEP: 12042-440	BONFIM	44	1	50	1	51	2
10	EMEI JOÃO DIAS MONTEIRO	Rua Francisco Alvaras Correa, s/nº Barro: Bosque da Saúde – Cep: 12082-080	BOSQUE DA SAÚDE	15	1	53	1	25	1
11	EMEI IRMÃ FLACIDINA	Rua dos Gerânios, s/nº Barro: Campos Eliseos – CEP: 12095-020	CAMPOS ELISEOS	45	1	65	3	50	2
12	EMEI MIGUEL LUIZ	Praça Miguel Luiz, s/nº Barro: Jardim Canuto Borges – CEP: 12052-493	CANUTO BORGES	25	1	24	1	26	1
13	EMEI DIAMANTINA MENDES DE ALMEIDA	Rua Waldemar Bonelli, nº 41 Barro: CECAP I – CEP: 12043-110	CECAP I	22	1	106	3	112	4
14	EMEI JOSÉ ALFREDO LOPES VIEIRA	Rua Antonio da Pádua Nascimento, nº 67 Barro: CECAP II – CEP: 12043-103	CECAP II	73	2	0	0	0	0
15	EMEI JOSÉ BENTO ALVARENGA	Avenida Arnaldo Felipe Struzzi, nº 115 Barro: Chácara Flórida – CEP: 12042-210	CHÁC. FLÓRIDA	74	2	100	4	102	3
16	EMEI SEBASTIÃO GONÇALVES LEITE	Rua Expedicionário Benedito de Moura, nº 500 Barro: Chácaras Reunidas Brasil – CEP: 12091-300	CHÁC. REUNIDAS	25	1	26	1	26	1
17	EMEI PROF. PAULO CIOCHI	Avenida Prof. Gentil de Camargo, nº 1197 Barro: Parque Três Marias – CEP: 12081-159	CHÁC. SILVESTRE I	0	0	27	1	24	1
18	EMEI PROF. JOSÉ SIMPLÍCIO	Rua Isidoro Nogueira Tinoco, nº 371 Barro: Chácara Silvestre – CEP: 12085-080	CHÁC. SILVESTRE II	64	2	0	0	0	0
19	EMEI PROFª. MARIA ISABEL PEREIRA RIBEIRO	Rua Isidoro Nogueira Tinoco, nº 940 Barro: Chácara Silvestre – CEP: 12085-080	CHÁC. SILVESTRE III	0	0	56	3	93	3
20	EMEI VER. WALDEMAR BONELLI	Rua Júlio Toffoli, nº 247 Barro: Jardim Sala Vista – CEP: 12091-360	CIDADE DE DEUS	23	1	41	1	49	2
21	EMEI PROF. MARIA PEREIRA SANTIAGO	Rua Manoel Humia Duran, s/nº Barro: Cidade Jardim – CEP: 12091-540	CIDADE JARDIM	25	1	24	1	23	1
22	EMEI PROF. MARIA ANUNCIACÃO BUENO PATRICIO	Barro: Esplanada Santa Terezinha – CEP: 12053-350	ESPLANADA I	23	1	36	1	51	2
23	EMEI PROF. INÊS APARECIDA DAMASCENO VANZELLA	Rua Antonio Cândido de Oliveira Filho, nº 110 Barro: Esplanada Santa Terezinha CEP: 12053-470	ESPLANADA II	25	1	24	1	25	1



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

24	EMEI ONDINA ORTIZ AMADEI BERINGHS	Rua Doutor Adélio da Silva, nº 115 Baixo: Vila Velha – CEP: 1250-720	ESTIVA	25	1	27	1	28	1
25	EMEI PROF. ELIETE SANTOS PEREIRA RODRIGUES	Avenida Alvaro Marcondes de Mattos, nº 1051 Baixo: Estoril – CEP: 12092-500	ESTORIL I	33	1	40	1	45	2
26	EMEI YAN GABRIEL ALVES MENDANÇA	Rua João Vianeti, nº 430 Baixo: Estoril – CEP: 12092-703	ESTORIL II	50	1	41	1	44	2
27	EMEI PROF. BENEDITO OSWALDO SALGADO	Rua Oscar Fernandes da Silva, nº 120 Baixo: Três Marias – CEP: 12081-590	FAZENDINHA	83	2	0	0	0	0
28	EMEI NAIR MQUASSAB	Rua Pedro Malazarte, nº 60 Baixo: Gurilândia – CEP: 12071-510	GURILÂNDIA	23	1	26	1	48	2
29	EMEI VEREADOR ELEGZIRPO SILVEIRA PINTO	Rua Helópolis, nº 1401 Baixo: Parque Unipis – CEP: 12071-290	HERCULES MASSON	37	1	51	1	28	1
30	EMEI VEREADOR BRASIL NATHALINO	Rua Viriato Bandeira Duarte, nº 150 Baixo: Jardim Bela Vista – CEP: 12091-846	HÍPICA PINHEIRO	48	1	66	3	59	3
31	EMEI MARIA BENEDITA DOS SANTOS	Rua Benedita Semiramis do Couto, nº 91 Baixo: Monte Belo – CEP: 12090-450	IMACULADA I	0	0	50	1	66	2
32	EMEI ANA MARIA ZARZUR	Rua Imaculada Conceição, 2815 Baixo: Imaculada Conceição – CEP: 12090-650	IMACULADA II	49	1	0	0	0	0
33	EMEI IRMÃ CELESTE	Rua Capitão Alberto Mendes Junior, nº 215 Baixo: Independência – CEP: 12091-550	INDEPENDÊNCIA	38	1	48	1	50	2
34	EMEI IRACEMA DIAS DE CARVALHO	Rua João Monteiro França, nº 96 Baixo: Jardim Jaraguá – CEP: 12062-480	JARAGUA	23	1	24	1	24	1
35	EMEI PROF. FÁBIO MOURA	Rua Brasília Moreira dos Santos, nº 1411 Baixo: Jardim Santa Maria – CEP: 12081-400	JO. AMERICA	48	1	52	1	49	2
36	EMEI DR. JOSÉ ORTIZ MONTEIRO PATTO	Rua Alice Brandão, nº 309 Baixo: Jardim Califórnia – CEP: 12062-190	JO. CALIFORNIA	24	1	24	1	25	1
37	EMEI PROFESSORA MARILDA PRADO YAMAMOTO	Rua Bahia, nº 44 Baixo: Jardim dos Estados – CEP: 12063-100	JO. DOS ESTADOS	19	1	27	1	20	1
38	EMEI PROF. MARIA DE LOURDES PEREIRA QUINTANILHA	Rua Idelfonso Ferreira dos Santos, nº 435 Baixo: Jardim Paulista – CEP: 12091-800	JO. PAULISTA	22	1	26	1	23	1
39	EMEI MÃE MARIA	Rua Antonio Gomes de Araújo, nº 420 Baixo: Monção – CEP: 12060-340	MONÇÃO	33	1	27	1	45	2
40	EMEI PROF. CLÁUDIA MARIA LABINAS RONCON SAUD	Rua Manoel Rodrigues, s/nº Baixo: Portal da Mantiqueira – CEP: 12040-811	MANTIQUEIRA	70	2	63	3	74	3
41	EMEI PROF. EUNICE APARECIDA PEREIRA PAULUCCI - PRÉDIO I	Rua José Maria Moura Santos, nº 83 Baixo: Marlene Miranda – CEP: 12095-100	MARLENE MIRANDA	55	2	60	3	0	0
42	EMEI PROF. EUNICE APARECIDA PEREIRA PAULUCCI - PRÉDIO II	Rua José Maria Moura Santos, nº 83 Baixo: Marlene Miranda – CEP: 12095-100	MARLENE MIRANDA	0	0			62	2
43	EMEI PROF. ULYSSES CARLOS SCHMIDT	Rua Marina Castilho Oliveira Costa, nº 20 Baixo: Parque Piratininga – CEP: 12051-750	PIRATININGA I	51	1	49	1	50	2
44	EMEI PROF. TERESINHA ALVES DO PRADO	Rua Doutor Antonio de Oliveira Costa, nº 11 Baixo: Parque Piratininga – CEP: 12051-730	PIRATININGA II	63	2	66	3	75	3
45	EMEI PROF. ROQUE PASSARELLI	Rua Salim Mansur Abud, nº 361 Baixo: Parque Aeroporto – CEP: 12051-270	PQ. AEROPORTO	25	1	67	3	76	2
46	EMEI MIGUEL RIBAS BRANCO	Rua Capitão Antonio Delgado Escobar, nº 25 Baixo: Parque Ipanema – CEP: 12053-100	PQ. IPANEMA	25	1	45	1	43	2
47	EMEI PROF. VICENCIA GENI ARANTES	Rua Oscar Severino dos Anjos, nº 121 Baixo: Parque Paduan – CEP: 12070-450	PQ. PADUAN	38	1	23	1	25	1
48	EMEI PROF. ANTONIO DE FREITAS MALAMAN	Rua Geraldo Martins de Andrade, nº 133 Baixo: Parque São Cristóvão – CEP: 12053-250	PQ. PLANALTO	40	1	25	1	50	2
49	EMEI ALBERTINA LINDEGGER	Rua Vicente Santoro, nº 151 Baixo: Parque Sabará – CEP: 12061-170	PQ. SABARÁ	41	1	51	1	78	2



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

50	EMEI PROF. MARIA ISABEL PISTILI MENDONÇA	Rua Pedro Marçon, 94 Bairro: Bonfim – CEP: 12040-550	QUIRIRIM	47	1	55	1	50	2
51	EMEI MARIA LUIZA DA SILVA	Travessa São Miguel, nº 105 Bairro: Santa Fé – CEP: 12050-080	SANTA FÉ	40	1	46	1	40	2
52	EMEI PASTOR JOSÉ EZEQUIEL DA SILVA	Rua Arthur Eugênio Lopes, nº 30 Bairro: Barranco – CEP: 12054-009	SANTA HELENA	24	1	44	1	44	2
53	EMEI MANOEL DE ALMEIDA BARRETO	Rua José Martins Ronconi, nº 129 Bairro: Parque São Luiz – CEP: 12061-550	SANTA ISABEL	41	1	45	1	48	2
54	EMEI DOUTOR JOSÉ DIRCEU DE CASTRO CARNEIRO	Rua Antonio da Silva Lobo, nº 1369 Bairro: Santa Tereza – CEP: 12045-220	SANTA TEREZA	44	1	61	3	67	2
55	EMEI CECÍLIA MATTOS PEREIRA	Rua André Cunino dos Santos, nº 261 Bairro: São Gonçalo – CEP: 12062-090	SÃO GONÇALO I	48	1	37	1	43	2
56	EMEI PROF. GILDA MARIA BASTOS ABUD INDIANI	Rua João Batista Xavier Dias, nº 275 Bairro: São Gonçalo – CEP: 12062-180	SÃO GONÇALO II	50	1	49	1	60	2
57	EMEI TENENTE ALEXANDRE GÂNDHI SOUZA LACERDA	Av. Amador Bueno da Veiga, nº 220 Bairro: Jaraguá – CEP: 12062-400	SEDES	63	2	40	1	75	2
58	EMEI FREDERICO MICHELAÇO	Rua Antonio Vieira de Maia, nº 411 Bairro: Jardim Ana Rosa – CEP: 12090-150	SHALOM	0	0	52	1	72	2
59	EMEI PROF. MARILIA PEREIRA VALENTE	Rua Antonio Antunes de Andrade, nº 10 Bairro: Jardim Guilhermina – CEP: 12071-651	SÍTIO I	51	1	50	1	72	2
60	EMEI PROF. LUIZ AMÉRICO PASTORENO	Bairro: Residencial Sítio Santo Antonio – CEP: 12070-100	SÍTIO II	38	1	40	1	49	2
61	EMEI PROF. JOÃO QUINTANILHA	Rua José Cassiano de Freitas, nº 170 Bairro: Jardim Sônia Maria – CEP: 12061-300	TRÊS MARIAS	0	0	99	3	100	3
62	EMEI DOLORES BARRETO COELHO	Avenida Doutor César Costa, nº 809 Bairro: Vila Aparecida – CEP: 12052-000	VILA AP. I	50	1	76	3	27	1
63	EMEI CARMELITA SANTOS DE OLIVEIRA	Avenida Doutor César Costa, nº 557 Bairro: Vila Aparecida – CEP: 12052-000	VILA AP. 2	25	1	25	1	77	2
64	EMEI TENENTE CEL. PM PÉRICLES NOGUEIRA SANTOS	Praça São Paulo, nº 30 Bairro: São Geraldo – CEP: 12062-090	VILA SÃO GERALDO	24	1	26	1	26	1
65	EMEI MARIA MIRIAN DE ALMEIDA / IRMÃ BERNADETE	Rua Geraldo de Bona, nº 401 Bairro: Vila São José – CEP: 12070-612	VILA SÃO JOSÉ	23	1	43	1	34	2
66	EMEIEF PROF. SIMONE DOS SANTOS	Avenida Professor Walter Thaumaturgo, nº 1270 Bairro: Jaboticabeira – CEP: 12030-040	JABOTICABEIRA	53	1	74	3	81	2
67	EMEIEF MARIO LEMOS DE OLIVEIRA	Estrada Municipal Geraldo Cunino de Moura, 49 Bairro: Caieiras – CEP: 12098-000	CAIEIRAS	11	1	14	1	13	1
68	EMEIEF PROF. JOSÉ MARCONDES DE MOURA	Estrada Municipal Sete Voltas, nº 15000 Bairro: Sete Voltas – CEP: 12000-100	MONJOINHO	18	1	16	1	15	1
69	EMEIEF BENEDITO JOSÉ DOS SANTOS	Estrada Municipal Alfredo dos Santos, s/nº Bairro: Paíol – CEP: 12050-010	PAÍOL	17	1	15	1	21	1
70	EMEIEF VEREADORA JUDITH MAZELLA MOURA	Estrada Municipal Visconde de Mossoró, nº 3.975 Bairro: Tatubá – CEP: 12100-000	VILA CAETANO	0	0	18	1	20	1
71	EMEIEF TOMÉ PORTES DEL REI	Rua Cananinho, nº 580 Bairro: Vila Velha II – CEP: 12053-765	VILA VELHA	22	1	23	1	16	1
72	EMEIEF PROF. ANA SILVA PAULICCHI FERRO	Rua Nagib Sabino, nº 51 Bairro: Continental I – CEP: 12062-796	CONTINENTAL	0	0	19	1	56	3
73	ALMOXARIFADO	Av. Amador Bueno da Veiga, nº 1211 Bairro: Jaraguá – CEP: 12062-400	Almoarifado	31	10	138	3	157	2
TOTAL				2485	91	3012	97	3289	116



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

ENDEREÇOS DAS UNIDADES E PRÉDIOS SUBORDINADOS A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO				KIT ALUNOS									KIT PROFESSOR								
Nº de Ordem	USUAL	UNIDADE	ENDEREÇO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
75	ANITA RIBAS	EMEF Professora Anita Ribas de Andrade	Rua José Pedro Toledo Marcondes, 69, Bairro: Jardim Sandra Maria - CEP: 12081-200	69	73	76	75	60	113	78	77	85	4	4	4	4	4	3	4	4	4
76	AREÃO	EMEF Padre Silveira Vicente Kuriz	Avenida Santa Cruz do Anelo, 2398, Bairro: Anelo - CEP: 12061-100	44	41	48	51	41	54	40	48	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	AVEDIS	EMEF Doutor Avedis Victor Nuhian	Caminho dos Coqueiros, 250, Bairro: Quinto das Frutas - CEP: 12092-627	78	86	101	84	95	73	80	78	74	4	4	4	4	4	2	2	2	2
78	BELA VISTA	EMEF Dom Pereira de Barros	Rua Caldeira, 224, Bairro: Graça Bela Vista - CEP: 12043-591	20	25	28	25	27	51	59	54	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	BOSQUE	EMEF Professor Emílio Simonetti	Avenida Dom Pedro I, 1505, Bairro: Bosque da Saúde - CEP: 12082-000	50	51	101	88	101	96	103	106	105	1	1	1	1	1	2	2	2	2
80	CAIDRAS	EMEF Mário Lemos de Oliveira	Estrada Municipal Geraldo Cursino de Moura, 49, Bairro: Caidras - CEP: 12096-005	11	11	18	20	25	17	16	14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	CECAP	EMEF Prefeito Guido José Gomes Miné	Rua Benedito Durval Brunaldi, 185, Bairro: Piracangaba - CEP: 12043-034	93	74	91	105	180	99	101	76	122	4	4	4	4	4	2	2	2	2
82	CHACARAS FLÓRIDA	EMEF Professor José Sant'Anna de Souza	Avenida Arnaldo Felipe Struzzi, 107, Bairro: Chácara Florida - CEP: 12042-210	48	48	53	51	60	56	54	53	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	CHACARAS INGRID	EMEF Professor Círio Matheus Bueno	Rua Trínca Fero, nº 354, Bairro: Chácara Ingrid - CEP: 12093-372	36	28	27	19	38	37	30	32	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	CHACARAS REUNIDAS	EMEF Professora Marisa Lapido Bartosa	Rua Expedicionário Benedito de Moura, 450, Bairro: Chácara Reunidas Brasil - CEP: 12091-300	76	64	65	76	83	80	78	79	83	4	4	4	4	4	2	2	2	3
85	CHACARA SILVESTRE	EMEF Profª Celina Monteiro de Castro	Rua Isidoro Nogueira Tinoco, nº 401, Bairro: Chácara São Silvestre - CEP: 12085-080	182	68	51	79	66	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0
86	CÔNEGO	EMEF Cônego José Luiz Pereira Ribeiro	Avenida Doutor César Costa, nº 1200, Bairro: Vila Aparecida - CEP: 12052-000	50	65	68	30	69	51	55	69	57	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	CONTINENTAL	EMEF Professora Ana Silvia Paolich Fero	Rua Negró Sabino, nº 51, Bairro: Jardim Continental - CEP: 12092-798	181	98	86	71	88	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0
88	CORDONEL	EMEF Coronel José Benedito Marcondes de Moraes	Rua Frei Feliciano Maria de Prada, nº 133, Bairro: Bosque da Saúde - CEP: 12082-190	52	24	48	54	44	46	56	39	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	DR. GURINO	EMEF Dr. Quintino	Rua Renato Braga, nº 1290, Bairro: Vila Santa Isabel - CEP: 12090-500	180	99	101	104	96	105	102	129	116	4	4	4	4	4	2	2	2	2
90	ERNANI GIANINICO	EMEF Professor Ernani Gianinico	Rua Campinas, nº 1000, Bairro: Parque Unipê - CEP: 12071-240	43	59	43	38	36	47	85	66	51	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	ERNESTO	EMEF Professor Ernesto de Oliveira Filho	Rua Luz Olívio, nº 227, Bairro: Parque Aeroporto - CEP: 12051-690	95	101	123	128	136	89	108	95	98	4	4	4	4	4	3	3	3	3
92	ESPLANADA I	EMEFM Vereador Joaquim França	Rua Belmiro das Chagas, nº 100, Bairro: Santa Inês - CEP: 12053-360	8	0	0	0	8	45	47	57	42	0	0	0	0	0	1	1	1	1
93	ESPLANADA II	EMEF Professor Doutor João Baptista Ortiz Monteiro	Rua Av. Antonio Candido de Oliveira Filho, nº 50, Bairro: Barranco - CEP: 12053-470	67	61	68	60	55	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0
94	EVARISTO	EMEF Monsenhor Evaristo Carrista César	Rua Matias Guimarães, Nº 276, Bairro: Estiva - CEP: 12050-340	75	73	77	102	113	79	83	116	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	EZEQUIEL	EMEFM Professor José Ezequiel de Souza	Rua Prof. Nelson Freire Campelo, nº 262, Bairro: Jardim Eulália - CEP: 12010-700	8	0	0	0	8	217	276	284	251	0	0	0	0	0	2	2	2	2
96	FONTE I	EMEF Professor Antônio Carlos Rosa Branco	Rua Bolívar Querido Guisard, s/nº, Bairro: Fonte Inaculada - CEP: 12090-430	8	0	0	0	8	49	46	44	48	0	0	0	0	0	1	1	1	1
97	FONTE II	EMEF Vereador Pedro Grandchamp	Rua Bolívar Querido Guisard, s/nº, Bairro: Chácara Fonte Inaculada - CEP: 12090-430	41	41	53	63	40	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

98	QUIRILÂNDIA	EMEF Venador Mário Monteiro dos Santos	Rua Heliópolis, nº 1401, Bairro: Parque Urupês - CEP: 12071-290	53	63	80	71	60	61	69	66	62	1	1	1	1	1	2	3	3	3
99	ITAIM	EMEF Cónego Benedito Augusto Comis	Rua Neflinger Siqueira, nº 730, Bairro: Urupês Rurais Reunidas São Judas Tadeu - CEP: 12086-000	21	20	27	23	26	21	24	24	31	4	4	4	4	4	2	2	2	2
100	JABOTICABEIRAS	EMEF Professora Simone dos Santos	Avenida Professor Walter Thaumaturgo, nº 1270, Bairro: Centro - CEP: 12030-040	71	73	88	89	100	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
101	JUDITH	E.M.E.F Professora Judith Campista César	Rua: Paraná, nº 320, Bairro: Vila São Geraldo - CEP: 12061-040	58	77	86	108	105	85	114	105	96	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	JUVENAL	EMEF Professor Juvenal da Costa da Silva	Rua Professora Julieta Rocha Vasquez, nº 125, Bairro: Independência - CEP: 12031-400	88	93	105	107	98	96	102	121	136	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	LUIZ AUGUSTO	EMEF Professor Luiz Augusto da Silva	Av. Santa Luzia do Marilac, s/nº, Bairro: Jardim Ana Emilia - CEP: 12070-360	72	57	50	72	77	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
104	MARLENE MIRANDA	EMEFM Emílio Amadei Beringhs	Estrada Municipal Amácio Mazzoppi, nº 691, Bairro: Marlene Miranda - CEP: 12095-000	54	45	61	64	76	54	57	67	51	4	4	4	4	4	2	2	2	2
105	MONJOLINHO	EMEFM Professor José Marcondes de Moura	Estrada Municipal Sete Voltas, nº 15000, Bairro: Monjolinho - CEP: 12000-000	12	15	15	24	19	20	12	27	29	4	4	4	4	4	3	3	3	3
106	MONTE BELO	EMEF Professor Luiz Ribeiro Muniz	Rua São Carlos, nº 701, Bairro: Campos Eliseos - CEP: 12090-002	50	39	77	93	87	63	65	51	63	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	MOURISCO	EMEF Professor Cláudio César Guilherme de Toledo	Avenida dos Bombeiros, nº 561, Bairro: Jardim Garcez - CEP: 12061-200	45	43	50	63	40	71	66	46	46	4	4	4	4	4	3	3	3	3
108	NOVO HORIZONTE	EMEF Marta Miranda Del Rei	Avenida Doutor Mário Banhara, nº 100, Bairro: Residencial Novo Horizonte - CEP: 12042-420	92	85	101	117	116	111	121	111	91	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	QUIRIRIM	EMEF Amedeo Piccini	Rua Cel. José Benedito Marcondes de Mattos, nº 443, Bairro: Quirim - CEP: 12043-280	71	68	46	46	68	57	62	50	60	4	4	4	4	4	0	0	0	0
110	RAMON	EMEF Padre Professor Doutor Ramon de Oliveira Ortiz	Estrada do Bameiro, Nº 5602, Bairro: Bameiro - CEP: 12092-000	45	50	51	60	60	102	101	107	100	4	4	4	4	4	1	1	1	1
111	REGISTRO	EMEF Antonio de Angelis	Rodovia Osvaldo Cruz, Km 14,5, Bairro: Registro - CEP: 12090-010	20	25	14	28	24	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
112	SANTA CATARINA	EMEF Prefeito Álvaro Marcondes de Mattos	Rua Evaristo Selgado, S/Nº, Bairro: Jardim Mesquita - CEP: 12051-446	93	96	103	105	111	131	124	115	129	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	SANTA LUZIA	EMEF Dálcono José Ângelo Vidal	Rua Presidente Getúlio Vargas, 625, Bairro: Santa Luzia - CEP: 12010-500	148	128	129	150	142	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
114	SANTA LUZIA RURAL	EMEF Braz Silveiro Lemes	Estrada Municipal Joaquim Mendes Pereira, nº 18, Bairro: Santa Luzia Rural - CEP: 12090-001	0	0	0	0	0	22	16	31	26	0	0	0	0	0	1	1	1	1
115	SANTA TEREZA	EMEF Profª Docelina Silva de Campos Coelho	Rua Professora Odila de Almeida Carvalho, nº 920, Bairro: Jardim Santa Tereza - CEP: 12045-170	49	35	34	38	43	45	34	48	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	SÃO GONÇALO (ECIM)	EMEF Professor Lafayette Rodrigues Pereira	Rua André Cursino dos Santos, nº 651, Bairro: São Gonçalo - CEP: 12092-090	0	0	0	35	58	79	95	103	80	0	0	0	0	0	1	1	1	1
117	SEDES	EMEFM Profª Anna dos Reis Signorini	Avenida Amador Bueno da Veiga, nº 220, Bairro: Jardim dos Estados - Cep: 12062-400	0	0	110	113	113	170	196	172	162	0	0	0	0	0	1	1	1	1
118	SÍTIO I	EMEF Frei Arthur Salvati	Avenida Doutor José Ortiz Patto, 2700, Bairro: Res. Sítio Santo Antonio CEP: 12072-010	46	41	45	41	57	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
119	SÍTIO II	EMEF Sigrª Everton Vendramel de Castro Chagas	Avenida Doutor José Ortiz Patto, nº 2000, Bairro: Res. Sítio Santo Antonio-CEP: 12072-010	71	51	78	89	70	161	179	199	198	5	5	5	5	5	1	1	1	1
120	SÔNIA MARIA	EMEF Professor Walther de Oliveira	Rua Brasília Moreira dos Santos, nº 1351, Bairro: Jardim Sônia Maria - CEP: 12081-400	60	35	48	71	46	50	43	41	39	1	1	1	1	1	2	2	2	2
121	VILA CAETANO	EMEF Venadora Judith Maciel Moura	Estrada José Felix Monteiro Vasc. de Moissoró, nº 3.975, Bairro: Vila Caetano - CEP: 12119-899	58	13	17	23	20	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
122	VILA I	EMEF Dom José Antônio do Couto	Rua Geraldo de Bona, nº 251, Bairro: Vila São José - CEP: 12070-612	111	125	100	124	119	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
123	VILA II	EMEF Eriani Barros Morgado	Rua General de Bona, nº 209, Bairro: Vila São José - CEP: 12070-612	0	0	0	0	0	124	128	142	142	0	0	0	0	0	1	2	2	2
124	VILA VELHA	EMEF Toné Portes Del Rei	Rua Canarinho, Nº 560, Bairro: Vila Velha II - CEP: 12093-760	10	24	10	15	13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
125	WALTER	EMEF Professor Walter Thaumaturgo	Rua Jean da Silva Cunha, nº 100, Bairro: Parque São Luiz - CEP: 12061-470	40	49	53	60	57	41	66	51	54	1	1	1	1	1	1	2	2	2



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

126	EMEF HILDEBRANDO	EMEF Hildebrando Rocha	Avenida Santa Luzia de Marfaco, nº 1375, Bairro: Vila São José - CEP: 12075-350	0	0	0	0	0	65	64	67	64	0	0	0	0	0	1	2	2	3
127	JARDIM DOS ESTADOS	EMEF Delfo Brusini Porto	Av. Anacleto Bueno da Veiga, 1001, Bairro: Jardim dos Estados CEP: 12062-400	112	119	48	51	44	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
128	ALMOXARIFADO	ALMOXARIFADO	Av. Anacleto Bueno da Veiga, nº 1211, Bairro: Jareguat - CEP: 12062-400	87	103	167	150	97	119	77	62	46									
Total				2764	2663	2946	3204	3233	3643	3233	3221	3159	94	94	94	94	94	56	62	62	84



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

ANEXO II DO TERMO DE REFERÊNCIA- Portaria 84 de 25 de Março de 2024.



Município de Taubaté - SP

<https://taubate.sp.gov.br/> | Av. Tiradentes, 520 – Centro | Tel.: (12) 3625-5000

IMPrensa Oficial

Secretaria de Educação - SEED



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

PORTARIA SEED Nº 84, DE 25 DE MARÇO DE 2024

SUELLEN PATARELI MIRAGAIA, SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ, no uso de suas atribuições legais.

RESOLVE:

Art. 1º Ficam instituídas as Comissões Permanentes da Secretaria de Educação para Avaliação de Amostras de Produtos e Serviços de Empresas Participantes de Certames Licitatórios.

Art. 2º As Comissões Permanentes da Secretaria de Educação para Avaliação de Amostras de Produtos e Serviços de Empresas Participantes de Certames Licitatórios tem por finalidade auxiliar na avaliação dos produtos e/ou serviços, conforme Termo de Referência e Edital do certame.

Art. 3º As Comissões Permanentes da Secretaria de Educação para Avaliação de Amostras de Produtos e Serviços de Empresas Participantes de Certames Licitatórios serão compostas por servidores e/ou funcionários lotados no Órgão Municipal de Educação indicados pela respectiva diretoria, conforme a natureza da amostra realizada e referendado pela Secretária de Educação.

Art. 4º As comissões, após cuidadosa avaliação do bem, produto ou serviço, deverão emitir parecer conclusivo quanto ao atendimento ou não dos requisitos contidos no Termo de Referência e/ou Edital.

Art. 5º A Comissão Permanente de Avaliação de Amostras de Produtos e/ou Serviços pedagógicos da Secretaria de Educação será composta pelos seguintes membros:

- I. Amanda Migoto – mat. 189.545;
- II. Fabrine dos Santos Avelísio – mat. 20.295;
- III. Flávia Cristina de Oliveira – mat. 26.090;
- IV. Odete Aparecida dos Santos Viana – mat. 11.090.

Art. 6º A Comissão Permanente de Avaliação de Amostras de Produtos e/ou Serviços para Obras e Manutenção da Secretaria de Educação será composta pelos seguintes membros:

- I. Bruno Abreu dos Santos – mat. 29.011;
- II. Matheus Zeferino da Silva – mat. 53.184;
- III. Emerson de Oliveira Silva – mat. 44.916;

Av. Tiradentes, 520 – Centro – CEP 12030-180 – CXP 320 – PABX (0XX12) 3625-5000



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Município de Taubaté - SP

<https://taubate.sp.gov.br/> | Av. Tiradentes, 520 – Centro | Tel.: (12) 3625-5000

IMPRENSA OFICIAL

Secretaria de Educação - SEED



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

IV. Luiz Otávio de Oliveira – mat. 44.259.

Art. 7º A Comissão Permanente de Avaliação de Amostras de Bens, Serviços e Insumos para a Secretaria de Educação será composta pelos seguintes membros:

- I. Alessandra de Mello Gigli – mat. 18.819;
- II. Edson Donizete da Silva – mat. 26.398;
- III. Luciana Pereira da Nobrega – mat. 45.799;
- IV. Larissa Gabrielli Falcão Martins – mat 47.652.

Art. 8º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação e revoga de forma integral os efeitos da Portaria SEED nº 430 de 19 de julho de 2022.

Prefeitura Municipal de Taubaté, 25 de março de 2024, 385º da fundação do Povoado e 379º da elevação de Taubaté à categoria de Vila.

SUELLEN PATARELI MIRAGAIA
Secretária de Educação

Av. Tiradentes, 520 – Centro – CEP 12030-180 – CXP 320 – PABX (0XX12) 3625-5000



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Anexo III- Portaria SEFI n. 42 de 02 de fevereiro de 2022.

06

VOZ | IVALE

Vale do Paraíba | Sexta - Feira | 04 de Fevereiro de 2022

PORTARIA SEFI Nº 42, DE 02 DE FEVEREIRO DE 2022

Estabelece calendário de pagamentos aos fornecedores e prestadores de serviços do Município de Taubaté e dá outras providências

Fernando Amâncio de Camargo, Secretário de Finanças, no uso de suas atribuições legais à vista dos elementos constantes do Processo Administrativo de nº 57.667/2021, e:

Considerando a necessidade de organizar o fluxo de pagamentos da Municipalidade, vez que os diversos Contratos vigentes, possuem prazos de vencimentos distintos, a depender muitas vezes de conferência por várias Unidades, as quais demandam tempos de análise e tramitação específicos;

Considerando ainda a aplicação financeira dos recursos que ingressam nos cofres municipais, os quais possuem prazos específicos de resgate, além da necessidade de programar e organizar, previamente os valores a serem resgatados para concretização dos pagamentos a fornecedores e prestadores de serviços.

Resolve:

I - Fica estabelecido o seguinte cronograma para o pagamento dos fornecedores e prestadores de serviços, observada a ordem cronológica de pagamentos, considerada a partir do recebimento das respectivas Notas Fiscais, devidamente instruída e apta para liquidação e pagamento, nas seguintes datas:

Data de Recebimento	Data de Pagamento
Do dia 1º ao 10º dia do mês	Pagamento dia 20
Do 11º dia ao 20º dia do mês	Último dia útil do mês
Do 21º dia ao final de cada mês	Pagamento dia 10 do mês seguinte

II - Na hipótese de ocorrer data de pagamento em finais de semana ou feriados em que não haja expediente bancário ficam os pagamentos programados para o primeiro dia útil seguinte.

III - Excetuam-se do estabelecido no item I os pagamentos decorrentes de cumprimento de ordens judiciais, parcerias celebradas com o Terceiro Setor, consignações em pagamento, recolhimento de encargos e tributos, bem como os recursos repassados pela Municipalidade para cumprimento de planos de trabalho previamente estabelecidos pelo Poder Público.

IV - Os casos omissos serão dirimidos pelo Secretário de Finanças em conjunto com a Secretaria responsável pelo Contrato/Ajuste.

V - A presente Portaria passa a ser parte integrante dos Editais lançados pela Municipalidade a partir de sua publicação, devendo o Departamento de Compras adotar as medidas necessárias para tais alterações.

VI - A presente Portaria substitui a Portaria SEAF de nº 108/2021.

Secretaria de Finanças. 02 de Fevereiro de 2022.

Fernando Amâncio de Camargo

Secretário de Finanças



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Anexo IV – Pareceres Pedagógicos. - Ensino Infantil



Prefeitura Municipal de Taubaté
Coordenação da Educação Infantil



Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 02/2024

1) Descrição do Material

- Empresa/Editora: Elo
- Edição/ano: 2023
- Nível: () Berçário () Maternal I (X) Maternal II (X) 1ª Etapa (X) 2ª Etapa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor : (X) consumível / () não consumível
 - (X) do aluno: (X) consumível / () não consumível
 - Plataforma digital:
 - () do professor
 - () do aluno
- Data de recebimento do material:
 - (X) primeira análise – 22/01/2024
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: () sim (X) não

2) Análise do material:

O Sistema Municipal de Ensino de Taubaté estimula uma prática pedagógica fundamentada nos princípios da Base Nacional Comum Curricular e no Currículo da Educação Infantil, visando promover experiências que potencializem a participação das crianças na cultura oral, a qual ocorre por meio da escuta de histórias, na participação em conversas e construções de narrativas, despertando a curiosidade infantil também para a cultura escrita, nos momentos nos quais as crianças acompanham a leitura de textos e exploram diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores.

Assim, com a aquisição de novos livros percebemos a possibilidade de oportunizar experiências com a literatura infantil, contribuindo para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo.

3) Parecer:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Coordenação da Educação Infantil



Após análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição dos kits do projeto, com os seguintes títulos:

Kit 3 anos:

- A família formiga;
- Caio e Betina;
- As cores da gatinha Mimi;
- Meu jardim e outros jardins;
- Será que é?;
- A vaca que não parava de sonhar.

Kit 4 anos:

- Barata tonta;
- Treme, trem, vovô Téo;
- Que barulho é esse, Mitai?
- Lili em um dia inesquecível;
- A girafa que comeu a lua;
- Cadê você?

Kit 5 anos:

- Lá vem o pato;
- BUI
- O tombo da trombeta;
- Mitai conta até dez;
- Pipoca e Picolé;
- Branca.

Equipe de Práticas Pedagógicas: Raquel Soares da Silva e Renata de Lourdes Santos

Coordenação de área: Amanda Migotto

Observações:



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Secretaria de
Educação
DE TAUBATÉ

Prefeitura Municipal de Taubaté
Coordenação da Educação Infantil



Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.

Amanda Migotto
RG: 44.321.039-1
Coordenadora de Área
Educação Infantil

Anexo IV – Pareceres Pedagógicos. - Ensino Fundamental I (1º a 5º ano)

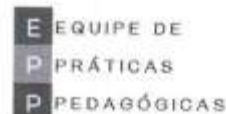


Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas



Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 01/2024

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros Paradidáticos – Ano: **1º ano**
- Empresa/Editora: Editora Elos
- Edição/ano: 2022
- Etapa: (X) EF- AI () EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Pode ser utilizado em todos os componentes
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno () Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - () do professor
 - () do aluno
- Composição: 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: 22/01/2024
- (x) primeira análise - de 22/01/2024 a 25/01/2024
() segunda análise - de _____ a _____
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (x) sim () não

2) Análise do material:

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se mostra muito potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de

[Handwritten signature]



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam "explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados" (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável a leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

É válido ressaltar que a utilização de livros literários nos anos iniciais favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

Desta forma, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)

2
Jag



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Desta maneira, a coleção analisada possibilita o desenvolvimento das duas competências específicas acima citadas e também das vivências acima mencionadas, uma vez que é composta por obras com textos do campo de atuação artístico-literário como poemas, narrativa não-verbal e adivinha.

É válido ressaltar que dos quatro livros escolhidos para compor a coleção, três deles trabalham com as rimas, sendo essa uma das etapas da consciência fonológica (consciência de rimas) que deve ser trabalhada de diversas maneiras e com diferentes portadores de textos com os alunos em fase de alfabetização. O que pode contribuir muito com o processo de aprendizagem no que diz respeito às novas aquisições das hipóteses de escrita.

As quatro obras escolhidas para compor a coleção do primeiro ano tratam de assuntos que fazem parte do universo infantil, com gêneros literários que compõem o currículo, projeto gráfico apropriado à faixa etária, com ilustrações atrativas e bem elaboradas e letra caixa alta, o que facilita a leitura autônoma de nossos estudantes nessa faixa etária.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com papel couchê que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

Além das quatro obras literárias, a coleção é composta pelo material que contempla as obras Lunar e Tiê, trazendo propostas de atividades que podem ser vivenciadas em grupo para potencializar o uso do material e trazer intencionalidade pedagógica antes de depois das leituras realizadas. Possui orientações de como cultivar hábitos leitores, orientações para os pais, familiares ou cuidadores, aborda a educação literária e os processos de leitura.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no Currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF01LP01	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	Protocolos de leitura
EF01LP14	Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Pontuação
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
EF12LP18	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Apreciação estética/Estilo
EF12LP19	Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	Formas de composição de textos poéticos
EF01LP05	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.	Construção do sistema alfabético
EF01LP16	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Compreensão em leitura

MATEMÁTICA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF01MA01	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Números
EF01MA04	Contar a quantidade de objetos de coleções até 20 unidades e apresentar o resultado por registros	Números



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	
EF01MA16	Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.	Grandezas e medidas

ÉTICA E PROJETO DE VIDA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF01ER01	Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	Identidades e Alteridades
EF01ER04	Valorizar a diversidade de formas de vida.	Identidades e Alteridades
EF01ER05	Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.	Identidades e diferenças
EF01ER06	Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes.

GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF0GER01	Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	O sujeito e seu lugar no mundo.
EF01GE03	Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.	O sujeito e seu lugar no mundo.

HISTÓRIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF01HI07	Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

Descrevemos a seguir as obras que compõem a coleção destinada aos alunos do 1º ano.

Lunar – A Lua e seus mistérios sempre despertaram o interesse de muita gente. Não foi diferente com a personagem desse livro. Desde que ouviu a avó contar que São Jorge mora na Lua com seu cavalo e um dragão, a menina ficou intrigada... Curiosa, não parava de pensar se o que a avó contava era verdade ou invenção. E, por mais que olhasse para a Lua, tentando descobrir alguma pista, não achava resposta... Pelo contrário, encontrava mais perguntas: Por que será que São Jorge foi morar tão longe? E como ele, o cavalo e o dragão vivem lá? Escrito e ilustrado por Maurício Veneza, com texto em versos, *Lunar* é um convite à imaginação, para encantar os pequenos leitores. A relação da menina com a avó, o jogo da



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

fantasia com a realidade e a observação da lua, que fascina e alimenta a nossa curiosidade, são aspectos que envolvem o leitor nesse texto escrito em versos. Além dos personagens imaginários, as rimas são um ponto forte a ser explorado em sala de aula.

O livro **Tiê** trata-se de uma obra somente com imagens, ou seja, uma narrativa não verbal, o que possibilita ao professor trabalhar de diferentes maneiras, explorando a criatividade e a produção oral dos alunos por meio dessa exploração de imagens e construção dos sentidos. É válido ressaltar que, geralmente, são raras as obras com esse formato nas escolas e que isso possibilita aos alunos compreender que histórias também são feitas apenas com imagens, partindo deles a criação do enredo, nome dos personagens, etc.

O encadeamento de imagens possibilita aos alunos que leiam com autonomia, usando sua imaginação, seu repertório e sua capacidade de observação para interpretar a narrativa visual, o que resulta em maior variação de interpretações da história.

Esses dois livros contemplam nove habilidades presentes no Organizador Curricular do 1º ano.

O Gato Subiu no Teclado - Essa história é construída por meio de versos, com muitas rimas e aliterações. Há também referências a poetas. Por exemplo, Fernando Pessoa é homenageado no trecho: "Sem saber que era poeta, fingiu ser um sofredor". Portanto, nesse texto, as reflexões sobre o fazer poético são entrelaçadas com as aventuras do gato protagonista, que aos poucos vai se transformando em um poeta. As delicadas e expressivas ilustrações animam essa história, que certamente agradará o pequeno leitor. O texto é repleto de rimas, sendo este um recurso presente em diversos gêneros presentes no organizador curricular do 1º ano, o que possibilita uma diversidade de estratégias lúdicas para trabalhar competências leitoras.

Mitai conta até dez - A obra mostra o cotidiano de uma menina chamada Mitai, chamando a atenção do pequeno leitor para a passagem do tempo de acordo com as atividades diárias vivenciadas pela personagem. Está presente na obra questões da alfabetização matemática, já que, em seu enredo, o autor vai apresentando os números de um até dez, além de apresentar a quantidade de objetos que se relaciona com os termos, o que facilita a compreensão dos estudantes trabalhando de forma lúdica essa relação termo – quantidade.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2007.

ROJO, Roxane. **Letramento e capacidades de leitura para a cidadania**. São Paulo: SEE:

6
[Handwritten signature and initials]



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

CENP, 2004.

SOARES, Magda. **A escolarização da literatura infantil e juvenil**. In EVANGELISTA, Aracy; BRINA, H. & MACHADO, M. Zélia (Org.). **A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil**. 2.ed. Belo Horizonte: CEALE/ Autêntica, 2006.

3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição do material.

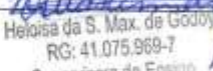
4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Fernanda Avagliano Lopes Prado

Função: Professora Técnica da Equipe de Práticas Pedagógicas

Assinatura: 

Supervisão:


Heloise da S. Max. de Godoy
RG: 41.075.969-7
Supervisora de Ensino

Coordenação de área:


Heloise da S. Max. de Godoy
RG: 28.772.403-7
Coordenadora de Área


Flávia Cristine de Oliveira
Coordenadora de Área
RG: 28.080.500-0

Observações:

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.


7



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas

E EQUIPE DE
P PRÁTICAS
P PEDAGÓGICAS

Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 02/2024

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros Paradidáticos – Ano: 2º ano
- Empresa/Editora: Elo Editora
- Edição/ano: 2022
- Etapa: (X) EF- AI () EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Língua Portuguesa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno (X) Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - () do professor
 - () do aluno
- Composição: 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: 22/01/2024
 - (X) primeira análise – de 22/01/2024 a 25/01/2024
 - () segunda análise - de _____ a _____
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (X) sim () não

2. Análise do material:

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se

1



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

mostra muito potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam "explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados" (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável a leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

É válido ressaltar que a utilização de livros literários nos anos iniciais favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

Desta forma, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Desta maneira, a utilização de obras literárias que contemplem os diversos gêneros textuais presentes no organizador curricular do 2º ano mostram-se como importantes recursos para que as práticas acima mencionadas sejam potencializadas.

Assim o currículo no componente de Língua Portuguesa é estruturado com seis competências específicas para a área, e em cada ano temos as práticas de linguagem como leitura/escuta, oralidade e análise linguística e semiótica e os campos de atuação: vida cotidiana, artístico-literário, estudo e pesquisa e atuação na vida pública.

Com relação ao currículo de Taubaté, traz contribuição no desenvolvimento das habilidades no campo de atuação artístico-literário, promovendo a competência leitora, processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto. Os livros escolhidos são: **O Livro dos Chás, Jogo do Como-Pode, O que é que tem na cabeça e Um Sonho Cor de Verde.**

É válido ressaltar que o material analisado contempla dois dos campos de atuação acima mencionados: artístico-literário e vida cotidiana. Nas obras estão presentes as rimas, que fazem parte do processo de alfabetização desde os primeiros contatos com as práticas de leitura, escrita e oralidade. Com a possibilidade de que cada estudante tenha seu livro, o trabalho de consciência fonológica pode ser explorado com maior efetividade em práticas de leitura coletiva, mediação de leitura, contação de histórias, leitura em voz alta, leitura compartilhada e leitura individual, conforme propõe o manual do professor do livro de atividades.

É válido ressaltar que o material analisado contempla não somente os campos de atuação, bem como temas que fazem parte do cotidiano infantil e que vem ao encontro das competências socioemocionais presentes na BNCC.

O livro disponibiliza as obras literárias em libras e audiodescrição, garantindo acesso à literatura aos mais diversos públicos. Possui ainda um aplicativo para que os professores e alunos possam acessar os conteúdos dos livros de sua maleta.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com o papel couchê que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a

3



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

melhor compreensão do leitor.

Dentre as habilidades da BNCC temos um conjunto de habilidades específicas para cada gênero textual trabalhado ao longo do ano, também foi observado que os livros contemplam habilidades socioemocionais que estão nas temáticas dos livros para serem desenvolvidos com os estudantes. Foi analisado e observado que os livros da coleção apresentam habilidades e gêneros textuais presentes em nosso currículo como identificado na tabela a seguir.

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF02LP12	Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Compreensão em leitura
EF02LP21	Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.	Pesquisa
EF02LP26	Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.	Formação do leitor literário
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP18	Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/ leitura multissemiótica
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
HISTÓRIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02HI01	Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.	A comunidade e seus registros

   4



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

EF02HI02	Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.	
EF02HI10	Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.	O trabalho e a sustentabilidade na comunidade
GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02GE04	Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	Conexões e escalas
ÉTICA E PROJETO DE VIDA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF02ER01	Reconhecer os diferentes espaços de convivência.	Identidades e Alteridades
EF02ER03	Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).	

Assim, tendo em vista a importância da leitura e da formação do leitor, contemplamos com maior detalhamento cada uma das quatro obras escolhidas para compor a coleção do 2º ano.

2.1 Livro dos Chás

Este livro selecionado contém um kit que acompanha um livro com o texto e um livro com as atividades para estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que em sua maioria estão com 7 e 8 anos de idade. A seguir a descrição da análise do livro.

A temática trabalhada no livro de texto é a sílaba CHA, que é apresentada no início das palavras em pequenos textos que estão em equilíbrio com as ilustrações, apresentando uma explicação da temática escolhida e que desperta o gosto pela leitura.

No livro de atividades é contemplado atividades: troca de ideias, interpretação de texto, produção escrita e produção oral, finalizando com uma pesquisa a respeito da Chapada dos Veadeiros, Chapada Diamantina e a Chapada dos Guimarães, apresentando uma proposta interdisciplinar entre os componentes de Língua Portuguesa e Geografia.

Um livro que leva os estudantes a levantarem suas hipóteses a respeito do processo da escrita e da leitura como previsto no currículo.

2.2 Jogo do como pode

Este livro selecionado contém um kit que acompanha um livro com o texto e um livro com as atividades para estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que em sua maioria estão com 7 e 8 anos de idade. A seguir a descrição da análise do livro.

5



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

A temática trabalhada no livro de texto tem como objetivo despertar a curiosidade dos estudantes com seis textos em gêneros de poesia presente no campo artístico literário. As poesias do livro em sua maioria terminam com perguntas para os estudantes, mas não apresentam as respostas das indagações.

No poema "Lá no sítio" na página 26, a primeira estrofe traz a palavra (safada). A utilização da referida palavra, no contexto de sala de aula, considerando a faixa etária dos estudantes do 2º ano, pode gerar desconforto, por tratar-se de um termo cujos sinônimos são também pejorativos. De acordo com o dicionário Aurélio, são sinônimos: "desavergonhado; imoral; indignado". Mesmo que o professor faça a intermediação a respeito do significado da palavra, em sala de aula, o livro é do estudante para a realização de leituras em outros momentos, incluindo aqueles fora do contexto escolar, o que pode acarretar diferentes interpretações, inclusive pelos familiares dos estudantes, que também terão acesso ao livro. Reiteramos que, por ser um dos livros contemplados, este terá ampla visibilidade e será explorado em atividades já propostas pelo material.

No livro de atividades é contemplado atividades: troca de ideias com interpretação oral e escrita de texto, produção escrita e produção oral, finalizando com uma pesquisa a respeito do escritor João Guimarães Rosa para escrever uma biografia sobre o mesmo, sendo que biografia não é um gênero textual que contemple o currículo do 2º ano.

A ressalva a respeito deste livro é a questão citada acima, portanto é desfavorável a aquisição do mesmo.

2.3 O que é que tem na cabeça

O organizador curricular do 2º ano de nossa Rede no componente de Língua Portuguesa no Campo de Atuação temos diversos gêneros textuais que serão trabalhados as habilidades ao longo do ano.

Dentre os gêneros textuais temos os que compreendem os gêneros da vida cotidiana como cantigas que apresentam rimas que auxiliam no processo da alfabetização de nossos estudantes.

O livro "O que é que tem na cabeça?" é uma narrativa tendo origem na pergunta que a autora costuma fazer para seus alunos: "O que vocês têm na cabeça?" Com rimas divertidas, letra em caixa alta, um ótimo layout e narrativa muito interessante.

Portanto uma leitura que está de acordo com o gênero previsto no currículo e idade dos estudantes do 2º ano.

2.4 Um Sonho Cor de Verde

Esse livro trata da Mata Atlântica, especificamente o que sobrou dela, já que, hoje, de



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

acordo com a obra, restam apenas pouco mais de 12% dessa floresta que é um dos grandes biomas brasileiros. Nessa história, o escritor Claudio Fragata conta de maneira poética e sensível como está acontecendo a devastação da mata e quem está querendo salvá-la. Preservar a Mata Atlântica é um sonho que ainda pode se tornar realidade, e essa história nos ajuda a perceber isso. Possui um ótimo layout, uma narrativa de fácil compreensão e com o objetivo claro de trabalhar com o tema ambiental, o que vem ao encontro às competências gerais da BNCC. Essa obra é apropriada para o público-alvo, podendo ter um trabalho interdisciplinar com os componentes de Ciências, Geografia e Ética e Projeto de Vida. Portanto está de acordo com o gênero e idade dos estudantes do 2º ano.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2007.

ROJO, Roxane. **Letramento e capacidades de leitura para a cidadania**. São Paulo: SEE; CENP, 2004.

Secretaria Municipal de Educação de Taubaté. **Curriculo da Educação**. Taubaté-SP, 2020.

Disponível em: https://taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/11/Curriculo_2021_final.pdf.

Acesso em: 14.set.2023.

SOARES, Magda. **A escolarização da literatura infantil e juvenil**. In EVANGELISTA, Aracy; BRINA, H. & MACHADO, M. Zélia (Org.). **A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil**, 2.ed. Belo Horizonte: CEALE/ Autêntica, 2006.

3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável com ressalva à aquisição do livro "Jogo do como pode", conforme já explicitado na análise (item 2.2).

4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Valéria Aparecida de Araujo

Função: Professor técnico

Assinatura:



Helôisa da S. Max. de Godoy
RG: 41.075.969-7
Supervisora de Ensino

Dino
Oreste A. B. Vianini
tel: 21-222.483-1
Coordenador de Área

Fátima Cristine de Oliveira
Coordenadora de Área
RG: 29.002.529-0

[illegible]

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas

E EQUIPE DE
P PRÁTICAS
P PEDAGÓGICAS

Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 03/2024

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros Paradidáticos – Ano: 3º ano
- Empresa/Editora: Elo Editora
- Edição/ano: 2022
- Etapa: (X) EF- AI () EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Língua Portuguesa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno (X) Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - () do professor
 - () do aluno
- Composição: 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: 22/01/2024
 - (X) primeira análise – de 22/01/2024 a 25/01/2024
 - () segunda análise - de _____ a _____
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (X) sim () não

2. Análise do material:

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se mostra muito potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam "explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados" (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável a leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

É válido ressaltar que a utilização de livros literários nos anos iniciais favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

Desta forma, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais

2



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Desta maneira, a utilização de obras literárias que contemplem os diversos gêneros textuais presentes no organizador curricular do 3º ano mostram-se como importantes recursos para que as práticas acima mencionadas sejam potencializadas.

Assim o currículo no componente de Língua Portuguesa é estruturado com seis competências específicas para a área de linguagem, e em cada ano temos as práticas de linguagem (leitura/escuta, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica) e os campos de atuação: vida cotidiana, artístico-literário, estudo e pesquisa e atuação na vida pública.

Com relação ao currículo de Taubaté, traz contribuição no desenvolvimento das habilidades no campo de atuação artístico-literário, promovendo a competência leitora, processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto. Os livros escolhidos são: **Maria Vai e Volta, Paca, Tatu...Cutia, Sim, As Torres e o Castelo de Todas as Cores.**

Nas obras estão presentes as rimas, que fazem parte do processo de alfabetização desde os primeiros contatos com as práticas de leitura, escrita e oralidade. Com a possibilidade de que cada estudante tenha seu livro, o trabalho de consciência fonológica pode ser explorado com maior efetividade em práticas de leitura coletiva, mediação de leitura, contação de histórias, leitura em voz alta, leitura compartilhada e leitura individual, conforme propõe o manual do professor do livro de atividades "Trajetórias Leitoras".

É válido ressaltar que o material analisado contempla não somente os campos de atuação, bem como temas que fazem parte do cotidiano infantil e que vem ao encontro das competências sócioemocionais presentes na BNCC.

O livro disponibiliza as obras literárias em libras e audiodescrição, garantindo acesso à literatura aos mais diversos públicos. Possui ainda um aplicativo para que os professores e alunos possam acessar os conteúdos dos livros de sua maleta.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com o papel couchê que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

Dentre as habilidades da BNCC temos um conjunto de habilidades específicas para cada gênero textual trabalhado ao longo do ano, também foi observado que os livros da proposta das "Trajetórias Leitoras" apresentam além das habilidades para o 3º ano, apresenta também habilidades específicas do 1º, 2º, 4º e 5º ano que estão nas temáticas dos livros para serem desenvolvidos com os estudantes, proporcionam também a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
EF15LP02	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Estratégia de leitura
EF15LP03	Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de leitura
EF15LP15	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
EF15LP16	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombrações, etc) e crônicas.	Leitura colaborativa e autônoma
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
EF35LP01	Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura
EF35LP03	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
EF35LP09	Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.	Planejamento de texto / Progressão temática e paragrafação
EF35LP17	Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.	Pesquisa
EF35LP23	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.	Apreciação estética/Estilo

  4



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Decodificação/Fluência de leitura
EF12LP18	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.	Apreciação Estética / Estilo
EF12LP19	Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	Formas de composição de textos poéticos
EF01LP01	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	Protocolos de leitura
EF01LP14	Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.	Pontuação
EF02LP26	Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.	Formação do leitor literário
CIÊNCIAS		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	UNIDADE TEMÁTICA
EF03CI02	Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	Matéria e energia
EF03CI08	Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.	Terra e Universo
HCEF03CI01T	Representar os movimentos de rotação e translação terrestre por meio de imagens impressas ou digitais, de animações computadorizadas e maquetes relacionando esses movimentos aos períodos do dia e ano.	Terra e Universo

Assim, tendo em vista a importância da leitura e da formação do leitor, contemplamos com maior detalhamento cada uma das quatro obras escolhidas para compor a coleção do 3º ano.

2.1 Maria Vai e Volta

Este livro selecionado contém um kit que acompanha um livro com o texto e um livro com as atividades para estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que em sua maioria estão com 8 e 9 anos de idade. A seguir a descrição da análise do livro.

A temática trabalhada no livro de texto é uma narrativa, gênero textual presente no currículo do 3º ano, despertando o gosto pela leitura, a curiosidade para saber o final e uma expectativa do que irá acontecer se ela sair para conhecer o mundo.

5
⑤ ⑥ ⑦ ⑧



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Tem como objetivo narrar uma aventura em que a personagem conhece e vivencia novas experiências de aprendizagem.

O livro narra a história de Maria, inspirado na fábula de La Fontaine, que Monteiro Lobato traduziu como "A menina do leite" (La Laitière et le pot au lait), o autor procura sempre deixar uma "moral da História", diferente da história de Maria em que o autor não coloca a moral ao final.

No livro de atividades é contemplado atividades de: troca de ideias com interpretação de texto, produção escrita e produção oral, atividades para uso de dicionário, onomatopeias e finalizando com uma escrita para o final da história.

2.2 Paca, Tatu... Cutia, sim...

Este livro selecionado contém um kit que acompanha um livro com o texto e um livro com as atividades para estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que em sua maioria estão com 8 e 9 anos de idade. A seguir a descrição da análise do livro.

O livro é escrito com letra caixa alta, apresentam uma história em versos, tendo as rimas que auxiliam no processo da alfabetização de nossos estudantes, e o autor partiu do ditado popular "Paca, tatu... Cutia, não" para escrever a narrativa. Gêneros textuais com rima, parlendas e ditados populares são presentes nos campos de atuação em nosso currículo dos Anos Iniciais.

A temática trabalhada no livro de texto tem como objetivo despertar nos estudantes a consciência da inclusão e da cidadania. O livro trabalha a temática do preconceito em que pode ser feito um trabalho com as competências sócioemocionais principalmente as que estão dentro da macrocompetência amabilidade que tem três competências, a saber: *empatia, respeito e confiança*, sendo que empatia e cooperação são uma das dez competências gerais da BNCC.

No livro de atividades são contempladas atividades como troca de ideias com interpretação de texto, atividades com versos e rimas, produção oral, produção de texto para criar diálogos, uma pesquisa gênero textual presente em nosso currículo para descobrir as diferenças entre paca e cutia e uma pesquisa a respeito do pássaro acauã preenchendo uma ficha técnica, gênero textual presente no currículo do 2º ano. A última atividade do livro do estudante é um momento para soltar a imaginação criando um desenho inspirado na história lida.

2.3 As Torres

O livro conta a história de dois homens que querem sem medir as consequências ver o nascer e o por do Sol. Não pensavam que podiam estar tirando a visão do outro. Uma narrativa que lida com emoções e frustrações, desenvolvendo a leitura crítica ligada intrinsecamente as

6



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

competências gerais da BNCC e as competências sócioemocionais.

Possui um layout simples, uma narrativa de fácil compreensão e com o objetivo claro de trabalhar com o tema determinação, persistência, empatia, respeito, confiança, tolerância a frustração, todas competências sócioemocionais que estão presentes dentre as 5 macrocompetências, e também está desenvolvendo as 10 competências gerais da BNCC

Essa obra é apropriada para o público-alvo, podendo ter um trabalho interdisciplinar com os componentes de Língua Portuguesa e Ciências.

2.4 O Castelo de Todas as Cores

O organizador curricular do 3º ano de nossa Rede no componente de Língua Portuguesa no Campo de Atuação têm diversos gêneros textuais, dentre eles temos os do campo artístico literário (poema, contos maravilhosos, cordel e repente) que serão trabalhadas as habilidades específicas deste gênero ao longo do ano.

Dentre os gêneros textuais temos os que apresentam histórias que levam o leitor para um mundo de imaginação como é a leitura do livro "O Castelo de todas as Cores".

O livro conta a história de avós que queriam levar seus netos, que nunca tinham tempo para estar com eles, para conhecerem um castelo da cidade que dependendo do ponto de vista e das experiências vividas ele mudava as cores.

Uma narrativa que instiga o gosto pela leitura e desperta o imaginário de nossos estudantes, à medida que ao desenrolar do texto e dos acontecimentos os netos e seus avós vão se aproximando na convivência e vão até o castelo e conseguem enxergar as cores de outra maneira.

Portanto uma leitura que está de acordo com o gênero e idade dos estudantes do 3º ano, podendo fazer um trabalho com as 5 macrocompetências sócioemocionais a saber: autogestão, engajamento com os outros, amabilidade, resiliência emocional e abertura ao novo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2007.

ROJO, Roxane. **Letramento e capacidades de leitura para a cidadania**. São Paulo: SEE: CENP, 2004.

Secretaria Municipal de Educação de Taubaté. **Currículo da Educação**. Taubaté-SP, 2020.

Disponível em: https://taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/11/Curriculo_2021_final.pdf.

Acesso em: 14.set.2023.

SOARES, Magda. **A escolarização da literatura infantil e juvenil**. In EVANGELISTA, Aracy;



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

BRINA, H. & MACHADO, M. Zélia (Org.). A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil. 2.ed. Belo Horizonte: CEALE/ Autêntica, 2006.

3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição do material.

4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Valéria Aparecida de Araujo

Função: Professor Técnico

Assinatura:

Supervisão:

Heloisa da S. Max de Godoy
RG: 41.075.969-7
Supervisora de Ensino

Coordenação de área:

Dione Azeiteiro
RG: 28.088.830-9
Coordenadora de Área

Flávia Cristina de Oliveira
Coordenadora de Área
RG: 28.088.830-9

Observações:

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas

E EQUIPE DE
P PRÁTICAS
P PEDAGÓGICAS

Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 04/2024

Ensino Fundamental I - 4º ano

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros Paradidáticos
- Empresa/Editora: Elo
- Edição/ano: 2022
- Etapa: (X) EF- AI () EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Língua Portuguesa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno (X) Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno
- Composição: 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: 22/01/2024.
- (X) primeira análise – de 22/01/2024 a 25/01/2024.
() segunda análise – de _____ a _____
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (X) sim () não



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

2) Análise do material:

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se mostra muito potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam "explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados" (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável a leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

É válido ressaltar que a utilização de livros literários nos anos iniciais favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

 2



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Desta forma, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Também, é possível considerar a contribuição destes livros paradidáticos para o desenvolvimento das dez competências gerais da BNCC, pois suas obras contemplam temas como: determinação, empatia, pesquisa, cooperação, comunicação, autoconhecimento e autocuidado, projeto de vida, cultura.

Com relação ao currículo de Taubaté, estes livros paradidáticos trazem contribuições no desenvolvimento das habilidades no campo de atuação artístico-literário, promovendo a competência leitora, processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto. Os livros escolhidos são: **O pé de palavras**, **O voo supersônico de Galateia**, **Dilermando o cão**, **Na minha casa tem um Lestronfo**.

É disponibilizado obras literárias em libras e audiodescrição, garantindo acesso à literatura aos mais diversos públicos. Possui ainda um aplicativo para que os professores e alunos possam acessar os conteúdos dos livros de sua maleta.

Concluimos que as obras literárias são selecionadas para cada segmento, visando a complexidade da leitura e escrita para cada faixa etária do seu ano escolar.

Para os professores tem o livro com propostas para explorar a maleta literária. Este livro possui orientações sobre como cultivar hábitos leitores, orientações para os pais, familiares ou cuidadores, aborda a educação literária e os processos de leitura. Neste livro duas obras

3



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

literárias são contempladas com propostas de atividades: O pé de palavras e O Voo supersônico de Galateia. Os alunos, também, recebem um livro de atividades, consumível, com atividades sobre as duas obras literárias: O pé de palavras e o Voo supersônico de Galateia.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com o papel pólen, levemente amarelado, sendo recomendado para os livros longos e o papel couché que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF35LP03)	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
(EF35LP04)	Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura
(EF35LP05)	Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	Estratégia de leitura
(EF35LP21)	Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Formação do leitor literário
(EF35LP26)	Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.	Escrita autônoma e compartilhada
(EF35LP29)	Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas
(EF04LP03)	Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
(EF15LP15)	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.	Formação do leitor literário
GEOGRAFIA		
(EF04GE01)	Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é	Território e diversidade cultural

4



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.	
CIÊNCIAS		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF04CI08)	Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.	Cadeias alimentares simples; Microrganismos

Assim, tendo em vista a importância da leitura e da formação do leitor, abaixo contemplamos com maior detalhamento cada uma das quatro obras escolhidas para compor a coleção do 4º ano.

Relação dos livros para o 4º ano.

"O PÉ DE PALAVRAS"

Autor: Ana Rapha Nunes

Ilustrações: Sid Meireles

Essa história narra o cotidiano de Diogo, um menino de oito anos que mora com sua avó, Iracema, em uma casa pequena com um grande quintal. O quintal é a alegria de Diogo e de Dona Iracema, nele há plantas, flores e frutas: roseira, cerejeira, amoreira, laranjeira... Por que será que o menino acorda de mau humor todas as quartas-feiras? Nem o café caprichado e delicioso da avó o deixa feliz. E olha que tem pão de queijo e bolo de chocolate! Dona Iracema fica intrigada com isso, até que, em uma manhã, Diogo encontra uma surpresa que pode mudar esse dia desanimado. Diogo ganha um dicionário da Língua Portuguesa, Diogo chamou de Pé de palavras. A partir desse dia, Diogo teria um maior repertório de palavras para escrever seus textos na escola.

<http://www.eioeditora.com.br/>

"O VOO SUPERSÔNICO DE GALATEIA"

Autor: Claudio Fragata

Ilustrações: Sid Meireles

É uma história divertida que surge da conversa entre dois amigos e conta a história de Galateia, uma galinha corajosa e cheia de imaginação, que não mede esforços para realizar um sonho, buscar um grande amor, nem que para precise se tornar uma galinha astronauta. Com intervenções do narrador em alguns momentos da história. O livro mostra de um jeito bem-humorado que amor, determinação, desafios e, muitas vezes, decepção fazem parte da vida.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

<http://www.eloeditora.com.br/>

"DILERMANDO O CÃO"

Autor: Julia Wähmann

Ilustrações: Rafa Antón

Uma narrativa divertida que conta a história de um cachorro encontrado amarrado em um poste e batizado com o nome de Dilermando. Dilermando é bagunceiro, porém sabe abraçar. As crianças são convidadas a conhecer Dilermando o cachorro que derrete corações.

<http://www.eloeditora.com.br/>

"NA MINHA CASA TEM UM LESTRONFO"

Autor: Rosana Rios

Ilustrações: Sid Meireles

Nesta obra encontramos a história de Mateus que precisa fazer um trabalho para a escola: desenhar seu animal de estimação e escrever um texto sobre ele. Porém na casa dele vive um Lestronfo. O problema é como escrever sobre um bicho que ninguém acredita que existe? Até que um dia, para fazer um trabalho da escola, Mateus revelou que tinha um Lestronfo em casa. Mas, afinal, que tipo de bicho é um Lestronfo? Onde vive, do que se alimenta? Voa, anda, rasteja?

<http://www.eloeditora.com.br/>

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- COLOMER, Teresa. Andar entre livros: a leitura literária na escola. São Paulo: Global, 2007.
- ROJO, Roxane. Letramento e capacidades de leitura para a cidadania. São Paulo: SEE: CENP, 2004.
- SOARES, Magda. A escolarização da literatura infantil e juvenil. In EVANGELISTA, Aracy; BRINA, H. & MACHADO, M. Zélia (Org.). A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil. 2.ed. Belo Horizonte: CEALE/ Autêntica, 2006.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição do material.

4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Carla Mônica Safady

Função: Professor Técnico

Assinatura: *Carla Mônica Safady*

Helisa da S. Max. de Godoy

RG: 41.075.969-7
Supervisora de Ensino

Supervisão:

Coordenação de área:

Quiana
Quiana Aguiar Viana
RG: 29.702.403-1
Coordenadora de Área

Fátima Cristina de Oliveira
Fátima Cristina de Oliveira
Coordenadora de Área
RG: 29.068.120-0

Observações:

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.

[Assinatura] 7



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas

E EQUIPE DE
P PRÁTICAS
P PEDAGÓGICAS

Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 05/2024

Ensino Fundamental I – 5º ano

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros paradidáticos
- Empresa/Editora: Elo
- Edição/ano: 2022
- Etapa: (X) EF- AI () EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Língua Portuguesa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno (X) Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno
- Composição: 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: **22/01/2024.**
- (X) primeira análise – de 22/01/2024 a 25/01/2024.
- () segunda análise – de _____ a _____.
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (X) sim () não

1



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

2) Análise do material:

De acordo com a BNCC, p. 87, nas competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental, consta:

7 - Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

9 - Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

Nesse sentido, embora a literatura não seja o único objeto de formação do leitor, ela se mostra muito potente para que os pequenos leitores experimentem a diversidade de culturas, de pensamentos e de linguagens, neste sentido cabe à escola elaborar propostas pedagógicas que propiciem e estimulem a experimentação das linguagens e a participação dos alunos como leitores na construção de uma rede de sentidos.

Para Colomer (2007), a escola deve criar possibilidades para que seus estudantes, especialmente aqueles nos estágios iniciais de aprendizagem, tenham a oportunidade de se envolverem com obras literárias. Isso permitirá que a literatura desempenhe um papel essencial na construção da identidade dos indivíduos, capacitando-os a se tornarem membros ativos e engajados na sociedade em que estão inseridos.

A promoção de momentos de leitura requer a implementação de ações planejadas, envolvendo considerações como tempo, espaço e seleção de uma variedade de textos que são relevantes socialmente. Essa abordagem está alinhada com a perspectiva de Colomer, que enfatiza a importância do apoio aos professores no auxílio às crianças para que possam "explorar seu mundo à luz do que ocorre nos livros e a recorrer à sua experiência para interpretar os acontecimentos narrados" (COLOMER, 2007, p. 105).

Diante desses argumentos, a escola precisa visar à leitura dos textos literários como atividade de construção e reconstrução de sentidos. Segundo Soares (2006), é essencial e indispensável à leitura desses textos na sala de aula para o desenvolvimento de leitores autônomos e competentes.

É válido ressaltar que a utilização de livros literários nos anos iniciais favorece a alfabetização, a fluência leitora e também a prática do letramento, como afirma Rojo (2004, p.2):

Mas ser letrado e ler na vida e na cidadania é muito mais que isso: é escapar da literalidade dos textos e interpretá-los, colocando-os em relação com outros textos e discursos, de maneira situada na realidade social; é discutir com os textos, replicando e avaliando posições e ideologias que constituem seus sentidos; é, enfim, trazer o texto para a vida e colocá-lo em relação com ela. Mais que isso, as práticas de leitura na vida são muito variadas e dependentes de contexto, cada um deles exigindo certas capacidades leitoras e não outras.

2
① ② ③



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Desta forma, possibilitar aos estudantes o contato diário com obras literárias e colocá-los em situações de aprendizagem em que possam exercer diferentes práticas de leitura é visto como uma importante ferramenta para potencializar a ampliação dos letramentos, a fluência leitora e a fruição literária e estética ao entrar em contato com os textos que contemplam as obras, conforme prevê a BNCC.

O Eixo Leitura compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, sendo exemplos as leituras para: fruição estética de textos e obras literárias; pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos; realização de procedimentos; conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes; sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública; ter mais conhecimento que permita o desenvolvimento de projetos pessoais, dentre outras possibilidades. (BNCC, 2018, p.71)

O contato frequente com as obras literárias também favorece as práticas de linguagem presentes nos eixos estruturantes do componente de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade e análise linguística e semiótica.

É válido ressaltar que as obras literárias devem contemplar os diferentes gêneros textuais com os quais os alunos terão contato ao longo da escolarização, a fim de desenvolver diferentes habilidades dos diferentes campos de atuação presentes na BNCC, sendo esses: vida cotidiana, vida pública, práticas de estudo e pesquisa e campo artístico-literário.

Também, é possível considerar a contribuição destes livros paradidáticos para o desenvolvimento das dez competências gerais da BNCC, pois suas obras contemplam temas como: determinação, empatia, pesquisa, cooperação, comunicação, autoconhecimento e autocuidado, projeto de vida e cultura.

Com relação ao currículo de Taubaté, estes livros paradidáticos trazem contribuições no desenvolvimento das habilidades no campo de atuação artístico-literário, promovendo a competência leitora, processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto. Os livros escolhidos são: **Além do mar, O cachorro que sabia falar, A menina da varanda, As peripécias da senhora Adélia.**

É disponibilizado obras literárias em libras e audiodescrição, garantindo acesso à literatura aos mais diversos públicos. Possui ainda um aplicativo para que os professores e alunos possam acessar os conteúdos dos livros de sua maleta.

Concluimos que as obras literárias são selecionadas para cada segmento, visando a complexidade da leitura e escrita para cada faixa etária do seu ano escolar.

Oferece para o professor um livreto com propostas para explorar a maleta literária. Este

3



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

livreto possui orientações sobre o livro paradidático, como cultivar hábitos leitores, orientações para os pais, familiares ou cuidadores, aborda a educação literária e os processos de leitura. No livreto duas obras literárias são contempladas com propostas de atividades: **Além do mar** e **O cachorro que sabia falar**.

Os textos dos livros têm composição visual e tipos de letras compatíveis com o público-alvo ao qual é destinado. Em relação ao tipo de papel, os livros são confeccionados com o papel pólen, levemente amarelado, sendo recomendado para os livros longos e o papel couchê que é resistente e possui um revestimento especial para a impressão à cor, muito usado em livros infantis. As ilustrações dos livros se relacionam com os textos, contribuindo para a melhor compreensão do leitor.

As obras literárias proporcionam a interdisciplinaridade, possibilitando o desenvolvimento de algumas habilidades presentes no currículo de Taubaté, como:

LÍNGUA PORTUGUESA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF35LP03)	Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Compreensão
(EF35LP04)	Inferir informações implícitas nos textos lidos.	Estratégia de leitura
(EF35LP05)	Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	
(EF35LP29)	Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.	Formas de composição de narrativas

MATEMÁTICA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF05MA07B)	Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Problemas: adição e subtração de números racionais, cuja representação decimal é finita.
(EF05MA08B)	Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais, cuja representação decimal é finita por números naturais.

GEOGRAFIA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO

4



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

(EF05GE01)	Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Dinâmica populacional
ÉTICA E CULTURA		
HABILIDADE	DESCRIÇÃO	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EF05ER07)	Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Ancestralidade e Tradição Oral

Assim, tendo em vista a importância da leitura e da formação do leitor, abaixo contemplamos com maior detalhamento cada uma das quatro obras escolhidas para compor a coleção do 5º ano.

Relação dos livros para o 5º ano.

“Além do mar”

Autora: Ana Rapha Nunes

Ilustrações: Rafa Antón

Crianças que vivem em um país em guerra enfrentam a tristeza e a violência todos os dias. O medo e a insegurança estão sempre presentes e a infância, muitas vezes, perde seu encanto. Nessa história, Najib, um menino de 9 anos, nascido na Síria, enfrenta essa dura realidade. Sem poder ir à escola ou brincar fora de casa, torna-se prisioneiro em seu lar. Cansado de conviver com o perigo e a incerteza, seu pai resolve deixar tudo para trás e partir com a família para o Brasil. Cheios de esperança, eles viajam para esse país distante, do outro lado do mar, sabendo que enfrentarão muitos desafios. Com belíssimas ilustrações de Rafa Antón e escrito por Ana Rapha Nunes, esse livro mostra para o público infantil a dor de quem vê a guerra de perto e revela que a esperança de uma nova vida pode deixar as tragédias no passado.

www.eloeditora.com.br

“O cachorro que sabia falar”

Autora: Edy Lima

Ilustrações: Heitor Neto

Texto de contracapa: Claudio Fragata

Eles rolam, pedem comida e carinho, avisam quando percebem algo estranho. Os cachorros costumam ser tão expressivos que, às vezes, até parece que sabem falar. Mas não é o caso do cachorro dessa história. Joli, um cãozinho muito esperto, sabe mesmo falar. Pelo menos é o que diz o caipira, seu dono e companheiro, que de povoado em povoado se

5



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

apresenta contando anedotas e passando o chapéu para ganhar um dinheirinho. Mas será verdade? Isso é o que você vai descobrir lendo esse livro. Escrito em tom de farsa e fabulação pela autora Edy Lima e ilustrado por Heitor Neto, o livro é diversão garantida.

www.eloeditora.com.br

"A menina da varanda"

Autor: Leo Cunha

Ilustrações: Rogério Coelho

Dona Cecília é uma pianista que mora sozinha em um apartamento frio e escuro, mas tem o coração aquecido por suas memórias boas e divertidas. Com uma forma peculiar de ver a realidade, nos mostra que os óculos nos ajudam a enxergar, porém, de vez em quando, pode ser necessário tirá-los para vermos o que nos deixa felizes. Considerando a menina da varanda uma amiga e confidente, a velha pianista passa os dias contando a ela as aventuras que viveu, mas que o próprio filho não tem tempo para apreciar. Escrita por Leo Cunha, essa é uma obra que fala sobre solidão, amizade, reciprocidade e pertencimento, além de contrapor passado e futuro, velho e novo, real e imaginário. As ilustrações de Rogério Coelho compõem o ambiente em que a personagem vive e deixam a história ainda mais bonita.

www.eloeditora.com.br

"As peripécias da senhora Adélia"

Autor: Maria Amália Camargo

Ilustrações: Vanessa Prezoto

Um dia, a senhora Adélia descobriu que tinha um talento especial adormecido desde os tempos de menina. E foi nesse mesmo dia que ela conheceu uma moça esfarrapada, um maestro, uma menina levando doces para a avó, uma senhora estranha de camisolão, um imperador nu, uma senhora esvoaçante, um príncipe apaixonado e um casal de irmãos. Adélia não cabia em si de tanta alegria. Por que será?

Escrita por Maria Amália Camargo, *As peripécias da senhora Adélia* é uma história divertida e singela que remete aos contos de fadas e trata da memória, da amizade e da coragem de experimentar coisas novas e de conhecer a si próprio. As ilustrações de Vanessa Prezoto complementam a narrativa. Prepare-se para ler e reler este livro e, a cada leitura, descobrir algo novo na história.

www.eloeditora.com.br

6
16



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2007.


ROJO, Roxane. **Letramento e capacidades de leitura para a cidadania**. São Paulo: SEE: CENP, 2004.

SOARES, Magda. **A escolarização da literatura infantil e juvenil**. In EVANGELISTA, Aracy; BRINA, H. & MACHADO, M. Zélia (Org.). **A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil**. 2.ed. Belo Horizonte: CEALE/ Autêntica, 2006.


3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição do material.

4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Luciane Oliveira
Função: Professor Técnico
Assinatura: 

Supervisão:


Heloisa da S. Max de Gubio
RG: 41.075.969-7
Supervisora de Ensino

Coordenação de área:


Flávia Cristina de Oliveira
RG: 28.088.529-9
Coordenadora de Área


Flávia Cristina de Oliveira
RG: 28.088.529-9
Coordenadora de Área

Observações:

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.

7


Anexo IV – Pareceres Pedagógicos. - Ensino Fundamental II (6º a 9º ano)



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Secretaria de Educação
Equipe de Práticas Pedagógicas

EQUIPE DE
PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS

Parecer Técnico Pedagógico

Registro: 07/2024

1) Descrição do Material

- Nome do material: Livros Paradidáticos
- Empresa/Editora: Casa de Letras
- Edição/ano: 2024
- Etapa: () EF- AI (X) EF- AF () EJA () ENSINO MÉDIO
- Componente curricular: Língua Portuguesa
- Material analisado:
 - Impresso:
 - (X) do professor
 - (X) do aluno () Consumível () Não consumível
 - Plataforma digital:
 - () do professor
 - () do aluno
- Composição: Coleção com quatro volumes do sexto ano nono ano
- 4 livros paradidáticos, um livro de atividades para o aluno, um livro de atividades para o professor e aplicativo com acessibilidade em libras e audiodescrição.
- Data de recebimento do material: 22/01/2024
- (x) primeira análise - de 22/01/2024 a 06/02/2024
- () segunda análise - de _____ a _____
- Devolução do material analisado para a empresa/editora: (x) sim () não

2) Análise do material:

Após análise dos livros constantes nas maletas, seguem dados relevantes acerca das obras.

6º ANO

Inicialmente, o livro, "Ao sol do novo mundo", é uma adaptação da "Carta do descobrimento" escrita por Pero Vaz de Caminha. Ele integra a vasta e valorosa obra da escritora Edy Lima. Apresenta, ao reescrever e "atualizar" a linguagem da Carta de Caminha, a revitalização de algumas visões e ideias da época em que ela foi redigida, visões estas amplamente debatidas e entendidas como tendenciosas e preconceituosas, atualmente, o que pode gerar polêmica com relação à sua escrita. No entanto, caberá ao professor fazer a contextualização adequada da linguagem, propiciando reflexões e construções de visões de diferentes épocas.

A segunda obra proposta pelo livro de atividades, "Jegue não é burro", é uma narrativa apresentada por um poema. A narrativa apresenta palavras que podem enriquecer e repertoriar o léxico dos alunos desse ano escolar, favorecendo a transição dos anos iniciais para os anos

Assinatura

Assinatura



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

finais do Ensino Fundamental.

O título "Felicidade", de Roseana Murray, aborda, em forma de poemas, com cuidado e sensibilidade, temas como casamento, filhos, encontros e separações, sem deixar de lado os aspectos negativos que essas situações podem acarretar para algumas pessoas em determinado momento da vida. Aborda, de maneira leve, o fato de que é possível encontrar felicidade em todas as situações, mesmo as mais tristes ou difíceis.

A obra "O jardim de Yuki", de Marcia Kupstas, é uma narrativa que apresenta a cultura japonesa de forma sensível. As ilustrações favorecem a sensibilidade da narrativa, além de interagir com o texto verbal de forma relevante. O trabalho com a obra favorece um olhar de respeito para a diversidade cultural e a "herança de espaços preservados".

7º ANO

Para o sétimo ano, as obras do caderno de atividades são "Dançam porque não podem voar" e "Ana Bola e outras histórias corajosas". No caso do primeiro livro, justificamos sua adequação por se tratar de um livro de poemas, no qual há uma brincadeira com palavras e situações e lembranças que remontam ao universo infantil, retomando-as de maneira lúdica e propiciando o exercício da imaginação.

A segunda obra do projeto, "Ana Bola e outras histórias corajosas", apresenta diversas histórias curtas; em todas elas há um desafio que se apresenta às personagens e que exigirá delas soluções que dependerão do desenvolvimento de suas habilidades. As histórias curtas e independentes pode ser um fator de incentivo à formação do leitor.

A obra "Histórias assombradas da casa 158" contempla o gênero romance, com narrativas um pouco mais longas, facilitando a inserção do estudante nas leituras mais exigentes (do ponto de vista da demanda de tempo e/ou da complexidade das estruturas narrativas), o que a torna adequada ao leitor da série/ano/idade.

A obra "O centauro e a sereia" apresenta uma narrativa de aventura, sempre mais cara ao público do sétimo ano. Além disso, apresenta uma união dos elementos da mitologia grega e do folclore brasileiro. Acrescenta-se que o fato de os personagens tornarem-se amigos propõe uma reflexão acerca da diversidade, bem como do fato de que nem sempre os sonhos são realizados, mas que a vida real deve ser vivida, da melhor maneira possível.

8º ANO

No kit destinado ao oitavo ano, para o desenvolvimento do livro de atividades, apresenta-se a obra "Caleidoscópio", que é uma narrativa que aborda o cotidiano e as preocupações de uma adolescente de 14 anos, tais como amor, descoberta da sexualidade, diferenças, problemas familiares. A mesma temática pode ser observada no outro título do Projeto, "Laura levou o vento", o qual aborda as questões da fase de vida designada como adolescência e seus desafios na transição da infância e a vida adulta.

A obra "Caruá" é uma narrativa em versos. Apresenta diversas possibilidades de abordagem (como, por exemplo, os textos narrativos tradicionais, típicos do gênero épico) e intertextualidade com grandes mestres da literatura regionalista brasileira; contribui, igualmente, para a formação do leitor crítico, principalmente quanto às questões da diversidade linguística.

O título "A ilha do tesouro" é um clássico da literatura e, por isso mesmo, adequado à faixa etária a que se destina, seja por sua temática de aventura (com as sagas de piratas, caça ao tesouro e sonhos de enriquecimento, com baús repletos de moedas de ouro), seja pelo contato com a linguagem literária mais clássica, revisitadas na literatura contemporânea, no cinema e em outros suportes.

Regina M. Silva

3



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

9º ANO

O livro de atividades para o nono ano, propõe o livro "Minha fantasma e eu" o qual alia uma narrativa em que se misturam, em doses perfeitas, o suspense e o humor. A linguagem apresenta uma dinamicidade e os fatos vão se sucedendo a partir de situações inusitadas. Há, também, a possibilidade de apropriação e ampliação de vocabulário, com presença de palavras de língua inglesa, o que torna a leitura muito atrativa para o público a que se destina.

Em "Três de mudança", três narrativas curtas (contos) se entrelaçam, quando apresentam personagens comuns que, em determinado momento de suas vidas precisam lidar com a mudança, causada pelo inesperado da vida. Apresenta uma proposta de intertextualidade com trechos de música, provavelmente desconhecidos dos adolescentes.

A opção pelos dois outros livros justifica-se por se tratarem de clássicos: "Romeu e Julieta", em uma adaptação de Flávia Côrtes, vai aproximar o leitor juvenil das histórias primordiais, dentre elas se destaca a do amor impossível, tantas vezes revisitado na literatura de todos os tempos e abrangência em todos os gêneros. O outro clássico é "Vinte mil léguas submarinas", de Júlio Verne, traduzido e adaptado por Luiz Antonio Aguiar. Sua escolha se ampara tanto no fato de ser uma leitura clássica como, também, por possibilitar a reflexão sobre ficção científica, que, em muitos casos, deixa de ser ficção e se torna realidade, com o avanço das tecnologias.

3) Parecer:

Após a análise técnica pedagógica, manifestamos parecer favorável à aquisição do material.

4) Equipe técnica pedagógica responsável pela análise:

Nome: Regina Celli Santana Jardim

Função: Professora Técnica da Equipe de Práticas Pedagógicas

Assinatura: 

Supervisão:


Helena da S. Max de Godoy

RG: 41.075.968-7

Supervisora de Ensino

Coordenação de área:


Gláucia Aguiar de Viana
RG: 20.010.520-1
Coordenadora de área


Fátima Cristina de Oliveira
Coordenadora de Área
RG: 20.010.520-2

Observações:

Taubaté, 26 de fevereiro de 2024.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Anexo V DO TERMO DE REFERÊNCIA- Mapa Comparativo de Preços



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.5 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 1º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 2851 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
1	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		327,0000	R\$ 932.277,00
	Data	12/08/2024				
1	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		284,8800	R\$ 812.192,88
	Data	12/08/2024				
1	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		291,5000	R\$ 831.066,50
	Data	12/08/2024				
1	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		287,0000	R\$ 818.237,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 297,60	R\$ 848.443,34

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.7 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 2º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 2766 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
2	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		325,9100	R\$ 901.467,06
	Data	12/08/2024				
2	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		283,8000	R\$ 784.990,80
	Data	12/08/2024				
2	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		290,4000	R\$ 803.246,40
	Data	12/08/2024				
2	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		286,0000	R\$ 791.076,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 296,53	R\$ 820.195,06

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.8 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 3º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3143 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
3	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		315,0100	R\$ 990.076,43
	Data	12/08/2024				
3	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		273,0500	R\$ 858.196,15
	Data	12/08/2024				
3	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		279,4000	R\$ 878.154,20
	Data	12/08/2024				
3	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		275,0000	R\$ 864.325,00
	Data	12/08/2024				

PCR0056

Versão 27/10/2023 - 10:00

17/10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

123018 Farar Consultoria em Tecnologia

Sim

Médias Unitário / Total : R\$ 285,62 R\$ 897.687,94

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.9 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 4º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3354 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
4	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		316,0100	R\$ 1.059.897,54
	Data	12/08/2024				
4	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		281,6500	R\$ 944.654,10
	Data	12/08/2024				
4	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		288,2000	R\$ 966.622,80
	Data	12/08/2024				
4	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		283,0000	R\$ 949.182,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 292,22	R\$ 980.089,11

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.10 - KIT de obras literárias- Kit do aluno para 5º ano - Conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3330 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
5	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		317,1900	R\$ 1.056.242,70
	Data	12/08/2024				
5	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		275,2000	R\$ 916.416,00
	Data	12/08/2024				
5	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		281,6000	R\$ 937.726,00
	Data	12/08/2024				
5	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		277,0000	R\$ 922.410,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 287,75	R\$ 958.199,18

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.18 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 6º ano - conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 3162 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
6	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		320,1900	R\$ 1.012.440,78
	Data	12/08/2024				
6	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		275,2000	R\$ 870.182,40
	Data	12/08/2024				

PCR0056

Versão 27/10/2023 - 10:00

2/ 10



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18

UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000

CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

6	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	281,6000	R\$ 890.419,20
	Data	12/08/2024			
6	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	277,0000	R\$ 875.874,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 288,50	R\$ 912.229,09

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.19 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3310 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
7	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		296,4800	R\$ 981.348,80
	Data	12/08/2024				
7	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		254,7800	R\$ 843.321,80
	Data	12/08/2024				
7	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		260,7000	R\$ 862.917,00
	Data	12/08/2024				
7	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		256,0000	R\$ 847.360,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 266,99	R\$ 883.736,90	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.20 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3283 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
8	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		345,5300	R\$ 1.134.374,99
	Data	12/08/2024				
8	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		303,1500	R\$ 995.241,45
	Data	12/08/2024				
8	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		309,1000	R\$ 1.014.775,30
	Data	12/08/2024				
8	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		305,0000	R\$ 1.001.315,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 315,70	R\$ 1.036.426,69	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.21 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3205 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
9	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		366,2400	R\$ 1.173.799,20
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 668/2024						
9	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		323,5800	R\$ 1.037.073,90
	Data	12/08/2024				
9	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		331,1000	R\$ 1.061.175,50
	Data	12/08/2024				
9	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		326,0000	R\$ 1.044.830,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 336,73	R\$ 1.079.219,65

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.16 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 1ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3012 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
10	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		447,9900	R\$ 1.349.345,88
	Data	12/08/2024				
10	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		441,8300	R\$ 1.330.791,96
	Data	12/08/2024				
10	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		452,1000	R\$ 1.361.725,20
	Data	12/08/2024				
10	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		444,0000	R\$ 1.337.328,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 446,48	R\$ 1.344.797,76

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.17 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para a 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 3280 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
11	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		410,0800	R\$ 1.345.062,40
	Data	12/08/2024				
11	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		335,4000	R\$ 1.100.112,00
	Data	12/08/2024				
11	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		343,2000	R\$ 1.125.696,00
	Data	12/08/2024				
11	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		337,0000	R\$ 1.105.360,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 356,42	R\$ 1.169.057,60

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.15 - Kit de obras literárias- Kit do aluno para o Maternal II, conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 2485 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
PC00056						
Versão 27/10/2023 - 10:00					4/ 10	



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18

UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000

CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

12	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim	404,3900	R\$ 996.821,35
	Data	12/08/2024			
12	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim	398,8300	R\$ 983.115,95
	Data	12/08/2024			
12	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	408,1000	R\$ 1.005.966,50
	Data	12/08/2024			
12	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	401,0000	R\$ 988.465,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 403,08	R\$ 993.592,20

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.6 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
13	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		434,9100	R\$ 40.881,54
	Data	12/08/2024				
13	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		391,3000	R\$ 36.782,20
	Data	12/08/2024				
13	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		400,4000	R\$ 37.637,60
	Data	12/08/2024				
13	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		394,0000	R\$ 37.036,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 405,15	R\$ 38.084,33	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.23 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 1º Etapa, conforme especificação do termo de Referência, Qtde.: 97 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
14	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		555,9000	R\$ 53.922,30
	Data	12/08/2024				
14	109772 BEM EDUCAR DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		529,9800	R\$ 51.408,06
	Data	12/08/2024				
14	110119 QUANTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		542,3000	R\$ 52.603,10
	Data	12/08/2024				
14	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		533,0000	R\$ 51.701,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 540,30	R\$ 52.408,61	

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18

UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000

CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação: 688/2024

Item: 202.202.11 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2º ano, conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
15	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		433,8200	R\$ 40.779,08
	Data	12/08/2024				
15	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		390,2300	R\$ 36.681,62
	Data	12/08/2024				
15	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		399,3000	R\$ 37.534,20
	Data	12/08/2024				
15	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		393,0000	R\$ 36.942,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 404,09	R\$ 37.984,22

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item: 202.202.24 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 2ª Etapa, conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 116 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
16	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		517,9900	R\$ 60.086,84
	Data	12/08/2024				
16	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		423,5500	R\$ 49.131,80
	Data	12/08/2024				
16	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		433,4000	R\$ 50.274,40
	Data	12/08/2024				
16	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		426,0000	R\$ 49.416,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 450,24	R\$ 52.227,26

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item: 202.202.12 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 3º ano, conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
17	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		422,9200	R\$ 39.754,48
	Data	12/08/2024				
17	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		379,4800	R\$ 35.671,12
	Data	12/08/2024				
17	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		388,3000	R\$ 36.500,20
	Data	12/08/2024				
17	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		382,0000	R\$ 35.908,00
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SAO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 688/2024

Médias Unitário / Total : R\$ 393,18 R\$ 36.958,45

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.13 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 4º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
18	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		423,9300	R\$ 39.849,42
	Data	12/08/2024				
18	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		388,0800	R\$ 36.479,52
	Data	12/08/2024				
18	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		397,1000	R\$ 37.327,40
	Data	12/08/2024				
18	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		389,0000	R\$ 36.566,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 399,53	R\$ 37.555,58

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.14 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 5º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 94 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
19	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		425,1000	R\$ 39.959,40
	Data	12/08/2024				
19	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		381,6300	R\$ 35.873,22
	Data	12/08/2024				
19	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		390,5000	R\$ 36.707,00
	Data	12/08/2024				
19	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		384,0000	R\$ 36.096,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :					R\$ 395,31	R\$ 37.158,90

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.25 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 6º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 56 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
20	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		428,1000	R\$ 23.973,60
	Data	12/08/2024				
20	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		381,6300	R\$ 21.371,28
	Data	12/08/2024				
20	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		390,5000	R\$ 21.868,00
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação :	688/2024				
20	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	384,0000	R\$ 21.504,00
	Data	12/08/2024			
			Médias Unitário / Total :	R\$ 396,06	R\$ 22.179,22

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.27 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 8º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 62 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
21	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		453,4400	R\$ 28.113,28
	Data	12/08/2024				
21	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		409,5800	R\$ 25.393,96
	Data	12/08/2024				
21	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		418,0000	R\$ 25.916,00
	Data	12/08/2024				
21	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		412,0000	R\$ 25.544,00
	Data	12/08/2024				
			Médias Unitário / Total :		R\$ 423,26	R\$ 26.241,81

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.28 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para 9º ano , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 64 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
22	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		474,1500	R\$ 30.345,60
	Data	12/08/2024				
22	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		430,0000	R\$ 27.520,00
	Data	12/08/2024				
22	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		440,0000	R\$ 28.160,00
	Data	12/08/2024				
22	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		432,0000	R\$ 27.648,00
	Data	12/08/2024				
			Médias Unitário / Total :		R\$ 444,04	R\$ 28.418,40

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.22 - Kit de obras literárias- Kit do Professor para Maternal II , conforme especificação do termo de Referência. Qtde.: 91 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
23	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		511,7800	R\$ 46.571,98
	Data	12/08/2024				
23	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		486,9800	R\$ 44.315,18
	Data	12/08/2024				



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté
Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030--18
UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000
CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

Mapa Comparativo de Preços

Cotação : 668/2024					
23	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim	496,3000	R\$ 45.345,30
	Data	12/08/2024			
23	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim	490,0000	R\$ 44.590,00
	Data	12/08/2024			
Médias Unitário / Total :				R\$ 496,76	R\$ 45.205,61

Solicitação de Compra 1481/2024, 1483/2024, 1484/2024, 1485/2024, 1486/2024, 1487/2024

Item : 202.202.26 - Kits de obras literárias- Kit do Professor para 7º ano , conforme especificação do termo de Referência Qtde.: 62 KIT

Seq. Item	Fornecedores	CNPJ	Classificado	Marca/Model	Valor	Valor Total
24	109771 UNIVERSO DA LEITURA LTDA	42.809.713/0001-40	Sim		404,3900	R\$ 25.072,18
	Data	12/08/2024				
24	109772 BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim		361,2000	R\$ 22.394,40
	Data	12/08/2024				
24	110119 QUÂNTICA EDUCAÇÃO EIRELI	26.307.524/0001-13	Sim		369,6000	R\$ 22.915,20
	Data	12/08/2024				
24	123018 Farar Consultoria em Tecnologia	21.944.028/0001-57	Sim		363,0000	R\$ 22.506,00
	Data	12/08/2024				
Médias Unitário / Total :				R\$ 374,55	R\$ 23.221,94	

Dados Vencedor			Classificado	Valor Total
109772	BEM EDUCA DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA	40.066.647/0001-30	Sim	R\$ 11.899.311,75

Desclassificação	Motivo
------------------	--------

Total para o Menor Preço: R\$ 11.899.311,75

Total para o Maior Preço: R\$ 13.423.988,30

Total para a Média Cotada: R\$ 12.361.318,96

Justificativa : A escolha criteriosa dos livros apresentaram abordagem pedagógica adequada e essencial para estimular o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e criativo das crianças nessa etapa da educação. Este projeto busca promover a leitura como uma atividade prazerosa e significativa, capaz de enriquecer o processo de aprendizagem e contribuir para a formação integral das crianças e dos estudantes. Nesse contexto, a aquisição dos livros se apresenta como uma medida relevante para enriquecer o processo educativo e promover uma educação de qualidade. A seguir, apresento alguns pontos que podem ser vistos nesse parecer quanto aos livros contemplados:

1. Estímulo à Leitura e à Aquisição do Hábito de Ler
Desde a Educação Infantil até os anos iniciais do ensino fundamental são consideradas uma etapa crucial na formação do hábito de leitura dos estudantes. Por meio dos livros, que foram cuidadosamente selecionados, será possível cativar as crianças e despertar o interesse pela leitura desde cedo. É composto por Histórias atrativas, personagens envolventes e temáticas interessantes que capturam a atenção dos estudantes e incentivam o gosto pelos livros. A familiarização com os livros de acordo com a faixa etária contribuirá para que as crianças desenvolvam o hábito de ler, favorecendo o fortalecimento de suas habilidades linguísticas, imaginativas e críticas.
2. Desenvolvimento da Linguagem e Habilidades de Comunicação
Os livros que irão compor o kit de literatura oferecem uma rica variedade psicológica e estruturas



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Av. Tiradentes, 520 - Centro - CEP 12.030-18

UF: SÃO PAULO - Brasil - Fone/Fax (12) 36255000

CNPJ: 45.176.005/0001-08 HOME PAGE:

linguísticas, o que contribui significativamente para o desenvolvimento da linguagem das crianças. A leitura frequente proporciona a extensão do repertório lexical e auxilia na melhoria da expressão oral e escrita dos alunos, potencializando suas habilidades de comunicação.

3. Desenvolvimento da Imaginação e Criatividade

As narrativas presentes nos livros têm o poder de despertar a imaginação e a criatividade dos alunos. Ao serem transportados para mundos imaginários e conhecerem personagens distintos, as crianças são instigadas a criar suas próprias histórias e universos, desenvolvendo assim suas capacidades criativas.

4. Fomento ao Desenvolvimento Socioemocional e Valores

As histórias presentes nos livros abordam temas sociais e emocionais relevantes para a vivência das crianças. Essas narrativas podem ajudar a compreender e trabalhar sentimentos, emoções e relações interpessoais, favorecendo o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

Os livros serão utilizados para trabalhar valores fundamentais como respeito, solidariedade, justiça e diversidade. As histórias trazem situações que estimulam a reflexão sobre questões éticas e morais, favorecendo a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

5. Apoio ao Processo de Alfabetização

Os livros selecionados serão estratégicos para o processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Textos com instruções adequadas e estruturas gramaticais simples aprendidas para a compreensão e a apropriação da língua escrita pelos alunos.

6. Integração entre Família e Escola

A aquisição dos livros será uma iniciativa que envolverá a participação da família na educação das crianças. Ao compartilhar as leituras em casa, os pais podem se engajar no desenvolvimento educacional de seus filhos e fortalecer a parceria entre família e escola.

7. Integração Curricular e Interdisciplinaridade

A aquisição dos livros contribuirá para a integração curricular do município e a interdisciplinaridade, enriquecendo as atividades em diversas áreas do conhecimento. Os livros serão usados como ponto de partida para projetos e atividades que envolvam não só a língua portuguesa, mas também a matemática, ciências, artes, entre outras disciplinas.

A aquisição de livros para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais é uma medida pedagógica relevante e apropriada para o processo educacional. A leitura é uma ferramenta poderosa para o desenvolvim